

# 以情境推动教学实施

## ——创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究

米尔古丽·马那提

阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校

**摘要：**小学语文教学中的情境创设是一个非常重要且复杂的过程，在课堂上，学生可以通过多媒体课件进行学习和理解知识。本文主要从三个方面来阐述如何有效地实施情境模式。首先介绍了建构主义理论、人本教育理念及课程改革背景下对儿童认知发展特点进行研究；其次结合实际案例分析探讨运用“情景推动”法开展小学语文教学中创设情境的方法与策略；最后提出一些建议性意见，以促进该课堂在小学阶段的顺利展开并提高小学生学习兴趣 and 效率。

**关键词：**创设情境；教学法；小学语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.051

### 一、引言

小学阶段是儿童的启蒙时期，也是从一个人开始接受知识，掌握技能，形成能力。在这个期间他们对世界充满了好奇心，而小学生正处于身心发展迅速、思维活跃的重要成长期。所以语文教师应该充分利用这一特殊环境中所蕴含丰富多彩、新鲜有趣等特点来引导学生学习兴趣 and 求知欲望。创设情境教学法可以使教学过程更加形象化与生动性：让儿童主动参与到小学课堂活动中，从而激发其积极性并培养他们良好的语文学习习惯等等。

### 二、情境教学法的内涵

情境教学法，情境教学的本质就是一种“教”与“学”相结合的模式，它以学生为中心进行学习。语文学科具有工具性、人文性和实践型等特点，在小学语文课堂上创设丰富多样且适合儿童身心发展规律，以及认知能力发展需要之间关系清晰度高而又限于教师单一讲授知识点或教材中没有涉及情感态度价值观方面的内容时，情境教学法能够使其更加贴近小学生生活实际情况与学生年龄特征及学习心理特点。

情境教学法以情境为桥梁，把课堂引入到真实的场景中去。它不仅仅要将教材与学生生活实际结合起来，还需要在教师指导下进行。小学语文新课程改革强调“知识体验”和“问题解决能力培养”，并不是单纯的学习内容而是对小学生情感态度价值观、审美情趣发展等方面提出了更高要求。而对于学生认知规律及思维品质养成这一模块则是一个比较复杂又难以把握的概念，需要通过情境教学法来实施与完成。<sup>[1]</sup>

情境是一种有目的性的学习活动。语文学科本身就包含了丰富多彩且复杂多变等特征，它不仅仅需要教师在课堂上进行知识传授和能力培养，而且要将学生带入课文当中去感受文章意境并引导其主动思考问题与理解

作品中所表达出来情感态度价值观等等方面，从而使小学生能够更好地融入语文学习环境之中。

### 三、小学语文教学现状

#### （一）部分教师的教学理念任然没有得到更新

在情境创设的过程中教师要注重学生主体地位和情感态度价值观等方面的培养与关注。语文课堂上引入情境教学法可以激发小学生学习兴趣、活跃思维；有助于提高他们对新知识接受能力、理解力以及鉴赏力等方面都有重要作用；同时也能让小学阶段儿童更加容易理解教材内容，从而更好地适应社会发展需要。

情境式的小学语文课程改革是一个循序渐进、持续推进和不断完善的过程。教师要根据小学生身心发展特点与学习习惯进行设计。创设生活化情景让儿童在日常生活中体验到语文学情境中所带来快乐；同时结合教材内容对课文知识点加以整合利用教学方式提高学生理解能力并调动其积极性，将课堂气氛活跃起来，激发他们参与语文活动的热情。

#### （二）教学方式的单一化

情境教学法可以帮助教师创设一个生动形象、具有趣味性又能激发共鸣的情景来引起小学生对知识点进行深入了解。因此在小学语文课堂中实施情境教育是非常必要且有意义和实际价值能够实现课程目标与情感态度价值观双向促进。<sup>[2]</sup>

教学方式的单一化，导致学生的学习兴趣、注意力不集中，影响教学效果。情境式教育能够充分调动师生互动性。教师在课堂上采用各种形式创设情景模拟教学环境；通过多媒体技术辅助语文课文讲解与分析等环节来进行情境导入；利用丰富多彩且富有趣味的课件激发小学生对知识点间联系进行思考并启发引导思维能力培养作用，让学生主动建构和理解文章内容、体会作者情感、体验作品中表达出来等等。

### 四、在小学语文教学中创设情境教学法的作用

#### （一）培养小学生自主学习的能力

情境教学可以让小学生在学习语文知识时更加自然、更生动地接受所学内容，从而达到激发小学生自主探究能力和创新思维意识培养效果。同时也能够使教师从传统枯燥灌输式课堂中解放出来，转变以往以教材为中心向注重课本为主转化过程中学习方式与习惯等问题，真正实现师生之间和谐互动关系的目的。

小学语文新课改要求教师要重视课堂导入和引入环节。在教学过程中运用多媒体技术进行展示、播放音频等方式激发学生学习兴趣；同时也可以根据实际情况采用多种形式让小学生参与到活动当中去，如小组合作探究式的主题讨论模式等等来培养他们自主学习能力和创新思维意识与实践等方面都有着良好效果。

另外在语文教学中运用情境教学法能够有效培养小学生自主学习、探究发现问题以及解决问题等方面存在于生活实际当中且能帮助提高其综合素质水平与创新意识的人才；同时也为教师提供了更多可以进行实践应用性强学生创造力培养课程，并将之应用于教育领域之中。

#### （二）加强小学生对于语文的执行力和自身鉴赏力

在小学语文课堂教学中实施情境模式，能够激发学生的学习兴趣，让他们主动参与到课程内容当中来；同时教师也可以通过创设情境进行辅助教学活动开展相关知识讲解和巩固环节等方式培养小学生独立思考能力与解决问题意识；还能促进师生之间、生生间关系的和谐发展以及提升学生对于语文学习能力水平等方面都具有重要意义。<sup>[3]</sup>

情境教学法是一种新的学习方式，它不仅能培养学生良好的阅读能力，还可以让小学生在轻松愉悦、愉快中学会语言表达以及知识运用和情感体验；同时也能够激发他们对语文学科知识进行理解并掌握。因此小学语文教师应该重视如何开展有效实施情境教学来帮助提高课堂效率与效果：首先要加强对于课文内容情境设计和分析工作的研究力度；其次是结合实际生活创设情景模式，以学生为主体地位。

#### （三）拓展学生的思维

小学阶段是儿童发展最关键时期。小学生年龄尚小、好奇心强但缺乏创造性。在这一特殊期中，语文教学应注重激发孩子们的学习兴趣和求知欲望；同时也要关注到不同年龄段之间存在差异，并提供针对不同层次水平学生特点进行有区别地教育与引导方法等方面来促进他们全面和谐成长。这就要求教师不仅仅是课堂上传道授业解惑，更多的是给同学、家长以及社会带来心灵慰藉。

情境教学法可以帮助小学生拓展思维，使他们能够在情境中进行学习。例如：教师通过创设一个生动有趣、贴近生活且具有教育意义的情景来引入新课；又如：利用多媒体播放优秀人物肖像图片等相关资料导入主题内容；还可结合实际情况设计一些符合儿童认知水平特点并能引起学生兴趣的游戏活动等等以此激发学生对知识点和重点知识理解与掌握，从而达到巩固课堂教学效果目的。

在语文学习过程中教师可以利用情境教学法将课堂内容带入情境之中。通过创设生动具体、丰富多彩的情景模式激发儿童主动参与学习活动并进行自主探究实践；同时也能让他们更直观地体验到知识背后隐藏着的是非但不可缺少的情感态度价值观与社会责任感，从而培养学生良好品德修养和科学素养。

#### （四）增强学习效果

小学教学中，情境创设是一种重要的方式。它可以使小学生在轻松愉快、和谐温馨的课堂氛围里学习语文知识。但是当前我国很多教师仍然采用传统式模式进行授课和讲解文章内容；学生没有参与到情境建构当中去并对问题有所思考与体会等现象存在于小学教学之中：教师一味地照本宣科，只注重传授给学生机械性结果而忽视了其内在价值意义；老师在课后也很少布置或者做自习的活动或拓展延伸。

因此在小学语文课堂上运用情境模式进行授课具有一定意义和效果：首先可以让教师了解新课改下学生对知识点、重难点等方面存在问题；其次通过创设生活化情景来调动起学生会积极性与主动性，从而提高他们参与到主题活动中去并愿意表达自己真实感受，使教学过程变得生动有趣；最后还能培养孩子的创新意识以及动手操作能力。

### 五、情境教学法如何运用于小学语文教学

#### （一）创设与课文相关联的情境

创设情境在小学语文课堂中运用得当的话可以激发学生学习和求知欲望。但由于我国传统观念等原因导致教师对课文内容理解不到位或不深刻；课文中没有设置与之相关情景或者缺少直观性材料等等一系列问题使得教学过程枯燥无味，甚至于有一些老师还把课本上的知识平淡为冷、毫无意义。

在新课标中，明确提出：“创设生活化情景”、强调学生要从具体事物出发。这就说明了教师与教材之间存在着某种联系和区别；同时也指出了情境教学应该注意到的是：创设真实而又自然的学习环境为基础进行课堂引入；注重培养学生发现问题以及解决问题等能力，使其能更好地理解文章内容并运用课文完成表达情感体验过程等等。<sup>[4]</sup>

小学语文课堂情境创设的原则是要遵循学生认知规律,根据小学生身心发展特点,选择合适的课文内容。在新课程改革中要求教师关注儿童情感态度、兴趣爱好和已有知识经验等方面进行设计与开发适合孩子们学习生活实际情况,又能使他们积极主动参与到活动中去;同时还要注意情境教学法对培养学生创造性思维能力有很大帮助。

### (二) 激发学生情感,引起共鸣

情境教学方法中创设生动有趣、贴近生活又符合儿童心理发展特点及能动性原则等是小学语文课堂上非常重要且必不可少得内容之一。同时也要注意小学生年龄小在注意力集中时间短(不长)与接受新事物较慢之间存在一定差异性,所以教师应根据不同阶段学生身心发展特点采用合适的方式进行教育。

在课堂上教师可以根据小学生认知特点和心理特征设计一些符合儿童身心发展规律及生活实际的问题激发他们对语文学习积极性。创设情景式教学模式能让师生间更生动地互动、交流,使知识更加直观化、形象化以及趣味化等一系列教育理念渗透到学生们学习与理解语文情境,从而达到提高学生成绩效果的目的。

### (三) 借助情境,理性思考

创设生动有趣、直观形象的情景氛围。激发小学生对语文学习兴趣和热情,引导其运用语言文字进行思维能力训练以及表达情感与体验等方面能力发展;培养儿童独立思考习惯和自学探究精神;通过阅读理解文学作品内容来提高他们对美的鉴赏力等等。以课本为载体开展小学阶段语感教学活动,让学生在语文情境下自主学习、合作交流并能主动参与。

而且在小学语文课堂中引入情境教育是非常重要的且必要和可行得当的环节之一,也能够让教师更加清晰地把握学情、激发学生情感共鸣、培养语感与幽默风趣等方面进行有效引导。同时还能促进师生关系向融洽化发展,从而达到高效运用教学方法指导学生自主探究能力提高以及知识认知水平不断提升。

### (四) 注重情境实践,挖掘生活资源

在小学语文教学中,教师要注重情境实践、创设生活化的课堂氛围和方法来指导实际教学活动。通过对儿童认知规律及心理特点进行分析研究,并结合多媒体技术辅助开展情境教育可以激发孩子们自主探究能力与动手操作能力,让他们从具体形象思维到抽象概括式思维转变为灵活运用型思考模式,培养学生良好学习习惯等方面都具有重要意义。

教师可以根据教学内容,选取恰当的素材作为引入

课题、组织课堂主题活动等环节进行有效导入;创设生动有趣的问题情景来激发小学生学习兴趣和求知欲;引导学生积极思考探究课本知识点,运用所学知识解决生活实际问题并获得情感体验与思维能力发展。同时也要注意小学语文教材对情境教育法有一定要求:能够在教学过程中融入相关理论指导,使之能发挥其作用、帮助学生掌握有效素材。<sup>[5]</sup>

### (五) 创设个性化角色互换教学情境

在小学语文课中实施情景式教育不仅能提高教学效率,还可以让教师和学生都参与到其中去感受文本内涵与情感体验并获得愉悦感。情境化课堂有利于提升师生间互动性以及合作意识和创造精神等方面具有重要意义:创设个性化角色互换学习环境,能够有效促进小学生对语文学习兴趣的培养,同时也有助于教师在小学语文中实施情景式教育。

个性化角色互换教学情境是根据学生的学习能力,教师对不同类型和水平的儿童进行分组,并在小组内交流讨论。这样既可以激发孩子们自主探究、合作探索以及动手操作等方面主动性与积极性,又能满足了每一个幼儿之间共同发展需要,从而使每个儿童都得到充分锻炼、提高自我表现力同时也培养出有责任心强、热爱生活、爱劳动、团结协作的优秀品质高尚品德的教师队伍。

## 六、结语

小学语文情境教学是一种新型的课堂模式,它将“教”与“学”相结合,在新课程理念指导下提倡以学生为中心。教师通过创设生活化、真实自然有趣且贴近小学生实际生活的课件或游戏来激发他们兴趣和求知欲;同时也能让儿童有更多机会参与到学习活动中去并体验成功探索所带来快乐;使教学过程更具趣味性,让课堂更加生动活泼又富有情趣;培养了孩子对语文知识积极主动思考问题以及独立自主解决问题等能力。

### 参考文献

- [1]杨红美.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导,2019:90-90.
- [2]杨静英.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].山西青年,2019:199.
- [3]党连芳.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育界,2020:35-36.
- [4]银慧.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小品文选刊:下,2019:0242-0242.
- [5]姚建秀.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程·小学,2019:121.