

信息技术“撬动”小学语文习作的“杠杆”

徐丹

江西省樟树市观上镇郭峰小学

摘要：信息化时代下，信息技术是小学语文教学创新的助力与“利器”，教师要充分发挥信息技术的教学优势，让小学语文教学由内而外全面革新，切实提高语文教学质量与效益。从小学生习作视角来看，信息技术的应用，可以让学生在习作中“摇曳生姿”，不再受困于方方正正、枯燥乏味的教室，也化抽象为具象、化静态为动态、化被动为主动，让学习充满乐趣。多媒体、电子白板、微课等，虽然都是辅助教学的现代化教学手段，但这些信息技术在小学语文习作教学中的应用，可以从根本上帮助小学生突破习作的重难点，改变当前小学生“无从下笔”、抗拒写作等状态，让小学生在信息技术所构建的环境中，切身体会写作的乐趣，掌握写作方法与技巧。

关键词：信息技术；小学语文；习作；撬动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.088

引言

新课标中指出，写作教学应当积极、合理地运用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣。

《教育信息化2.0行动计划》中也有相关表述，教育教学应当充分发挥信息技术优势，变革传统教学模式，推进信息技术与课堂教学的深度融合。然而，小学语文习作教学实践中，除却公开课以外，教师极少会在习作课堂上运用信息技术来促进学生写作、表达，偶尔会播放课件展示写作主题或是出示相应的写作素材，极少能在写作课堂上发挥信息技术优势。为改变这一现状，小学语文教师需要重新审视习作教学，将习作和信息技术进行深度融合，聚焦小学生写作态度、习作能力等，从兴趣激发、写作指导、素材积累这些方面，多元化、多样化将信息技术、资源与手段融入习作教学之中，助力小学生习作能力提升。

一、激发兴趣，活用信息技术叩响习作热情的“敲门砖”

乌申斯基曾经指出，儿童通过视觉、听觉、色彩和感觉来思考，而多媒体技术则是这种思维方式的重要组成部分。它集声音、图片、文本和动漫等多种元素，有助于提高学生的学习热情。因此，语文教师们应该在上课前，精心挑选出有关多媒体的信息，并以此来协助学习者最好的了解和把握书写技能，从而更容易地完成写作任务。

通过使用多种方法，可以让学生更深入地理解“写一写传统节日”这本教材，并通过提供各种有趣的图像和视频来帮助他们更容易地想起这些重要的节日。这样，可以更有效地帮助他们建立起对这些重要事物的认识，并培养他们的写作能力。通过结合信息技术和传统

的授课模式，能够给习作教学带来全新的视角，让写作课堂内容、方法和结构变得更具有创造性和实用性。这种改变不仅能够让写作课的内容变得更具有吸引力，也能够让写作课的氛围变得更有吸引力，让写作课的内容变得更具有挑战性。

在《家乡美》的课堂上，笔者首先要求学生搜集大庆的相关信息，包括文献、地理位置、自然环境等，并将其整理成书面材料。接着，鼓励他们在周末与父母共同欣赏大庆的秀丽风光，并且鼓励他们尝试自己动手捕捉大庆的独特魅力。在课堂上，先组织学生们进行小组讨论，分享收集的有关信息，讨论对这个地方的看法。然后，笔者会帮助大家准备好写作计划，把的作品、拍的照片以及寻找的素材以Powerpoint的格式呈现出来，以便大家观看。一些学生甚至会把他们对故土的热爱融合到他们的课堂演出中。当语文教师审阅他们的作业时，他们都表达出自己的看法，使得课堂气氛更加活跃。

二、引导观察，利用信息技术开启习作密码的“金钥匙”

由于小学生的年纪和视野的局限，他们很难深入地去理解和捕捉一个真实的世界。因此，语文教师们应该采取更多的措施来提高他们的阅读理解水平，比如，借鉴“言之有物”的方式，使学生们可以更好地捕捉“观之有物”“观之有法”的精髓，并且可以运用信息技术来提取更多的生活细节，从而更好地展示出他们对于真实世界的认知和理解。

例如，通过使用手机的摄像功能，教师和学生可以捕捉到运动会上的精彩瞬间。在写作时，教师可以选择合适的时机展示这些精心挑选的运动会场景，引导学生

关注活动的全过程，并通过细节来感受场内外的热闹气氛。必要时可以通过慢动作的方式，让学生更加细致准确地描述当时的精彩场景，这样，学生们原本模糊不清的记忆，在信息技术的帮助下，就会变得更加清晰、有条理，“点面结合”也会让学生们更加熟练地描述场景。

再者，通过使用信息技术，语文教师能够指导学生如何进行文字处理、文档编排、图像创建、数据搜索、社交媒体和电子邮件的使用。这样，他们就能够培养使用“随手拍”和“随手记”的独立创作能力，能够在电脑上创建精彩的“电子微日记”“单元电子习作”，也能够通过“博客日志”的方式定期记录日常生活的精彩瞬间，为他们的创作提供更多的灵感。

例如，为了更好地指导学生理解“舐犊之情”，展开“我想对您说”单元写作课堂教学，笔者将放在“电子微日记”的创作上，并给予相应的练笔和练笔指导。

“电子微日记”的写作内容越是丰富，越容易让学生掌握适合自己的写作技巧与方法。故而，笔者布置了《慈母情深》《父爱之舟》等写作专题练习任务，希望能够帮助学生更好地理解“有关爸爸妈妈的电子微日记”，并能够更加深入地探究父母的日常生活。通过仔细的观察和描述，“温柔”妈妈《“福尔摩斯”版的妈妈》《“机关枪”嘴妈妈》等家庭故事展现出了，学生们家庭的各种不同面貌，也能看到了学生的成长过程，由此引导学生们养成良好的学习习惯。并且，这些充满活力、充满温暖的家庭故事，让我们受益匪浅。“电子微日记”和《“我想对您说”》均来自现实，它们提供了一个全新的视角，可以让学生们创造出更加精彩的作品。

三、反思创新，利用信息技术建立习作素材的“储备库”

反思是改进、优化教学的关键。信息技术在小学语文习作教学中的应用，并不是简单地使用多媒体进行教学，而是要利用多媒体、电子白板等技术促进学生知识技能的学习，并将各个学科课程、知识点进行整合，为学生学习、发展服务。集体反思，通过集思广益、教师与教师之间的互动交流，进一步明确学科与信息技术整合存在的问题，从而查漏补缺，逐步明确适合各个学段、学科的信息技术教学策略，形成不同年级、学科间的整合课程。

例如，针对小学语文习作教学进行反思，重新制

定了教学方案。对于以四年级下册第五单元习作“游_____”这种半命题、与生活联系紧密的作文，写起来较为困难。多媒体参与课堂教学的使用，可以将原本抽象的内容变成一幅幅美丽的图片，让学生不需要挖空心思、乱写一通，而是在丰富、多彩的素材帮助下，了解作文到底要写什么、可以怎么写，学生在写作过程中不再一味地看课本、天马行空，而是在视听一体的环境下，通过多重感官刺激，积极思考该怎么写、如何写，大大激发了学生的写作兴趣，增添了语文课堂的趣味性。如通过多媒体教师可以播放一个又一个旅游胜地的风景照，将复杂的作文内容简单化，再配以教师的讲解，学生自然而然地就能明白写作的主题、思路，积累写作素材，就不会觉得写无可写了。或者，教师还从网络上找了几篇优秀作文，利用投影仪将其呈现在学生眼前，与学生一起分析优秀作文的写作手法、用词、结构等，便于学生借鉴与参考。

这就意味着，小学教师要创新性地使用多媒体、电子白板等信息技术，不再一味地利用这些设备播放课件，而是结合具体的教学内容，筛选适合的图片、视频、音频、动画等资源，为学生创设合适的教学情境，通过视听刺激来调动学生学习的积极性、自主性，切实发挥信息技术的教学功能优化课堂教学效果。

四、情境创设，借助信息技术构建习作表达“好环境”

当学生们热爱语文时，他就更容易投入到学习之中。但由于小学生智慧尚未成长，他们更容易被那些令人着迷且他们很喜欢的内容所吸引。在授课过程中，语文教师应该通过制造有意义的环节和使用微课的技巧，将原有的概念转化为具有活力的、富有吸引力的、清晰的、可视化的表达，以此唤醒学生的学习热情，使他们能够真正感受到学习的快乐。

例如，笔者在指导学生写捕捉生活中的画面，记录自己的想法这篇习作时，问学生：“生活中，经常会有一些画面进入我们的视线，打动我们的心灵，那你能说一说生活中这样的画面吗？”学生一时却想不起来。于是，笔者播放了一段鸟儿受伤的录像：在悲凉的乐曲声中，鸟儿受伤的画面呈现在学生的面前：一只鸟儿无力地躺在路面上，另外一只同伴用小嘴轻碰身体，似乎是想将同伴唤醒……看完这段录像，学生争着说：“我知道这只小鸟是受伤小鸟的朋友，他觉得同伴躺在马路上很危险。”笔者乘着学生们对画面内容感兴趣，启发学

生思考习作、观察生活，说：“大家发现了吗？打动心灵的画面就在我们身边，只要你细心就会发现。”学生的思维得到了激活和发展，思路也变得开拓了。

亦或者，展开“习作+信息技术”的跨学科融合教学实践，一方面借助撰写电子微日记、建立素材库以及展开生活观察等，帮助学生逐步积累写作素材、激发学生写作兴趣，另一方面借助情境创设、信息技术、互联网资源等，聚焦习作主题、习作内容，创设趣味生动、画面感十足的教学环境，让学生在生动、形象的情境之中，全身心投入习作联系之中，进一步提高习作教学效率。例如，借助网络指导学生查找与习作相关的资料，阅读有益的习作范本，帮助学生积累好词佳句，拓宽阅读视野。又如，借助互联网与信息技术、情境教学法，创新课堂互动学习方式，引导学生们在问题情境之中对习作内容进行反思、评价，或根据真实学习任务，灵活运用教材内容，融合艺术字、图片、音乐、动画、影视片段等，为学生写作提供“支架”，如习作思维导图、设计习作问题等，创设生活情境，营造快乐习作氛围。由此，教师可以充分利用信息技术与情境教学法，让带领学生走进快乐跨学科融合课堂，借助信息技术、情境创设，探索出更有效的习作教学策略，调动小学生习作的自觉性与积极性，切实提高习作教学质量与效率。

五、搭建平台，依托信息技术构建习作评改“闭环”

在传统的讲评课堂上，教师通常会按照作品的内容、观点、想法等多方面的因素，结合有限的专业知识，给出详尽的评价，但这种方式的有限性却使得学习的成绩受到了影响。当教师把作品拿到手里，只有极少数的学生会兴奋地大声朗读，或者满怀期待地欣赏着教师的评价，大多数的学生则会在被教师的赞赏之余，又会有些担忧。尽管“互改”给出了一些评分，但只要一个学生仔细阅读，并从中汲取经验，从中获得启示，那么其余同学便可以从中受益。但如果一个学生没有从“互改”中获得启迪，那么“互改”中提供的评分将不足以激励其他同学，从而影响一篇作品的表达效果，从而无法达成预期的效果。

并且，利用信息技术手段批改作文，可以不受时间和空间的限制。再者，教师还能利用教室内的教室多媒体设备，如投影仪，来帮助学生进行写作指导。这样，

就能够更好地完成写作任务，提高写作质量。如，为了更好地完成作文评改，笔者首先把模板内容导出，放到Word软件里。随后，让所有的学生都来观看、思考、讨论。我们会尽可能多地利用Word的功能，比如剪切、复制、粘贴、移位，来更好地控制语言的流畅，提高语言表达的效率。这样，就能够更好地激发学生的兴趣，提高学生们的合作能力。为了提高效率，笔者会把1~2篇富含代表性和典范的好文章挑选出来，并把它们与普遍存在的问题结合，进行深入的分析 and 探究，并将它们编辑成课件，分发给各个小组，让各小组组长进行讲解和提问，让组内学生进行自主修订，而不是依靠传统的课堂方法。接下来，学生们可以通过反思和纠错来提高他们的写作能力。通过与他人的交流和讨论，他们可以发现他们的优点并加以提高。通过互相修订，笔者可以为学生们提供更全面、多层次的指导与帮助，让所有人都能够独立地完成习作返修；提供各种各样的评价，提升所有人的自信，并且唤醒他们对于写作的积极性，建立完整的习作评改“闭环”。

结语

教育信息化背景下，小学语文写作应在富有创新活力、开放性的课堂中展开，小学语文教师要使用现代化科技手段，如微课、多媒体、电子白板、微信等等，拓展课内、课外写作渠道与资源，让小学生能够在信息技术的辅助下，养成撰写电子微日记、积累素材的好习惯，并借助信息技术的交互性、开放性、共享性及资源的丰富性等特性，推动小学语文习作教学变革，弥补传统作文教学的“先天不足”，使得习作教学不断地走向高效化、智慧化、个性化。

参考文献

- [1] 陈玉霞. 信息技术背景下的小学语文习作教学[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(7): 1.
- [2] 陈卉. 信息技术融入小学语文习作教学的路径探析[J]. 中小学电教: 教师版, 2021, 000(010): P. 40-41.
- [3] 王同娟. 运用信息技术, 撬动小学语文习作教学的杠杆[J]. 天津教育, 2020(7): 1.
- [4] 梁娟. 利用现代信息技术, 创新小学语文习作教学[J]. 课程教育研究, 2017, 000(026): 107.
- [5] 许利利. 信息技术与小学语文习作教学有效融合的策略探寻[J]. 启迪与智慧: 下, 2020(7): 1.