

基于智慧学习环境的小学语文阅读课生成性教学研究

姚以鹏

萍乡市安源区后埠小学

摘要：信息科技不断进步对教育领域产生了巨大影响，使智慧学习理念深入人心。智慧学习环境下，学生能够获得更加丰富的学习资源以及更加多样化的知识获取渠道，并且具有更强的自主性和互动性，可促进学生综合素养的提升。生成性教学是与智慧学习理念相符的动态教学模式，关注课堂教学的复杂性和师生互动的多样性，强调学生的学习过程和学习体验。本文对基于智慧学习环境的小学语文阅读课生成性教学策略进行分析研究，以期为优化阅读课教学质量提供参考。

关键词：智慧学习；小学语文；阅读课；生成性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.061

如今社会的发展对人才质量要求日益增高，各级学校都非常重视学生的素质教育，而智慧学习理念的提出和发展为教育注入了新血液。语文是一门基础学科，阅读教学是其中极为重要的一环，有助于培养学生理解力、想象力、创新力等素质。小学阶段学生具有儿童独特的心理特点，喜爱趣味性、刺激性、互动性强的课堂。过去的阅读教学模式较为僵化，既限制了学生思维发展，也限制了学生对语文学科兴趣的培养。基于智慧学习环境对小学语文阅读课采取生成性教学，是一种符合当前素质教育需求和小学生心理特点的教学模式，对于提高阅读课效率与效果有重要意义。

一、智慧学习环境和生成性教学的相关概述

（一）智慧学习环境

智慧学习环境是网络信息科技发展和新课程改革共同影响下形成的一种教学新模式，是以现代先进信息技术与设备为依托，将教材中的各种知识以多种形式、多种渠道传递给学生，使师生能够借助互联网技术实现高效互动，并借助智能学习设备记录学生学习过程，实现学生学习进度的数字化、可视化^[1]。理想条件下，学生应人手一台智能学习设备，由教师筛选、上传各种学习资源，供学生进行课前预习、查找资料、课后复习、知识拓展等。学生可采取做笔记、做批注的形式在智能学习设备上记录学习的全过程，以数据、统计图等形式统计学生阶段性学习成果。系统可通过智能分析予以学生科学的建议，既能让学生获得成就感，也能帮助教师随时了解学生学习情况。借助大数据技术，教师可轻易掌握全班学生学习进度和对知识的掌控情况，调整教学策略，使教学和学习的进度更加匹配，帮助学生查漏补缺，构建充分贴合学生情况的高效课堂^[2]。智慧学习环境下，学习的效率、质量、趣味性都明显增强，可有效改善学习体验。如今我国只有极少数学校能够达到这样的理想条件，教师应尽可能地利用现有资源营造智慧学

习环境，充分利用多媒体、互联网实现师生高效沟通互动，掌握学生学习状态，针对性为学生提供丰富的、高质量的学习资源，提高教与学之间的契合度，帮助学生巩固知识，开阔眼界。

（二）生成性教学

生成性教学是一种与智慧学习环境相契合的动态教学方法，认为每一次课堂教学状态都是复杂、独特并且不可重复的，是由教师、教材、学生三方灵活互动构建而成，需要教师依据课堂具体情况巧妙地做出变化，强调课堂中师生互动的多样性，重视学生的学习过程而不是只关注学习任务是否完成^[3]。生成性教学对应的是传统“接受性”教学，与之相比，生成性教学更重视学生主体性，让学生通过与教师沟通、与同学合作、与教材互动中自主构建知识体系，在原有认知基础上获得进一步提升，使课堂教学变得更加动态化和个性化。传统“接受性”教学则更重视教师对课堂教学状态的预设和控制，提前对学生课堂反应做出预设，导致教学过程比较僵硬而程序化，不注重学生体验。生成性教学与智慧学习环境都关注师生互动和学生自主学习的过程，在理念上相契合，将两者互相融合，能够有效改善学生课堂体验，使其学有所获，充分感受到学习的乐趣^[4]。

二、小学语文阅读课教学现状

（一）教学形式单一

阅读是语文学习中的关键模块，关系着学生理解能力、阅读能力、文学审美等多方面能力素养的培养。社会的进步让人们对青少年教育工作提出了更高要求，给教师的教学工作也带来压力。教学改革持续深入的背景下，教师的教学理念不断更新，了解到越来越多的教学模式，但许多教师仍停留在理念认知上，未能结合班上学生具体情况充分落实各种先进教学手段，教学灵活性不够强，大多数情况下仍然采取常规阅读教学方法，形式比较单一枯燥，课堂气氛比较严肃。

（二）教学设备落后

科技的发展为各行业带来了巨大变化，教育领域的教学观念、模式、手段、设备也在不断变化更新，越来越科学先进，其中教学设备的丰富和先进对于提升教学效率和质量有重要意义。包括智慧学习环境、生成性教学在内的许多先进教学模式都需要设备的支持，但许多学校由于资金限制、观念限制等各种原因，教学设备较为落后，限制了许多先进教学方法的应用效果。也有部分教师缺乏灵活运用先进教学设备的能力，对各种先进教学方法的认知不够深入、准确，对技巧的掌握度不足，导致教学设备利用率低，无法充分发挥出对教学活动的辅助作用。

（三）学生阅读兴趣低

小学生天性爱玩好动，注意力难以长期集中，喜欢各种新奇有趣、能带来感官刺激的事物，对长篇的文字内容兴趣不高。小学生对文章的理解能力、想象能力和审美能力还处于初期发展阶段，无法仅依据文字描述就获得相应的画面感，进入作者笔下的世界，也难以自主感受到文章中的情感和美感，导致学生对阅读课兴趣较低，感到枯燥乏味。学生只是为了完成教师布置的任务而去阅读文章，享受不到阅读过程的乐趣。而单一的教学形式和严肃的阅读氛围也进一步加重了课堂的枯燥感，导致学生中途就开始注意力分散，教学效果较差。

（四）课堂互动性差

课堂互动性差是小学语文阅读课中常见的问题，其原因主要有两点，一是学生缺乏阅读热情，积极性不高。二是教师教学方法不当，不注重引导或引导方式不科学。通常阅读课中的师生互动局限于课堂问答，并且气氛严肃紧张，学生主动性差。而课堂互动性差会导致学生缺乏情绪上、感官上的刺激，更容易出现犯困和专注力不足的问题，导致阅读课堂更加沉闷，形成恶性循环，严重影响阅读教学效果。

三、基于智慧学习环境的小学语文阅读课生成性教学措施

（一）借助现代信息科技，丰富阅读课教学形式

信息技术的发展为教学工作带来了许多便利，各学校也越来越注重智慧学习环境的建设，推动教学模式向“互联网+”方向发展^[5]。教师需积极采用现代信息科技为小学语文阅读课生成性教学提供支撑，充分利用多媒体、互联网、线上教育平台等工具实现线上线下相结合，促进教学形式的多样化。教师可依据阅读课的教学内容和主题从网络上查找和筛选优质教学材料，借助多媒体设备，以音乐、图片、视频、动画等各种形式建立阅读情境，增强学生代入感和体验感，向学生展示文章

的意境和美感。这既能提升趣味性，也能激发学生想象力，使其对文章描述的世界产生直观的认识，从而逐渐感受到文字的魅力，培养其良好的阅读兴趣和阅读习惯。而利用线上教学平台可便于学生进行自主学习，丰富学生的知识获取渠道，也能帮助学生及时对课堂内容进行巩固。

例如，在《观潮》这一篇文章中，涉及了大量环境描写和强烈的情绪表达，以文字描绘了钱塘潮的奇观。但许多学生并未真正见过钱塘江大潮的震撼景象，并且阅读能力比较弱，难以通过文章字里行间想象出钱塘潮的画面，也就无法体会文中人物的情感情绪。教师可为学生安排趣味性的预习任务，让学生利用移动设备查找钱塘潮的资料，初步了解钱塘潮到底是什么，并通过观看视频对钱塘潮的壮观画面产生直观的感受。教师课堂上可将学生收集来的优质资料利用多媒体进行简单展示，然后再引入阅读教学内容，能够充分激发学生阅读兴趣，使其积极从文章中找出与脑中画面相对应的句子，提高阅读效率，加深学生对文章的理解。在进行文章朗读时，学生也能很快找到正确的情绪，充分体会到文章中“风平浪静、漫天卷地、山崩地裂、奔腾、笼罩、横卧、屹立”等各种词语是多么生动形象，让学生感受文字魅力。课后教师也可搜集相关学习资料上传至线上平台，采取图文结合的形式供学生自由选读，对教材知识进行扩展和巩固。

（二）分析学生学习情况，实施针对性阅读教学

常规情况下，教师想要评估学生学习进度和知识掌握情况，需要通过提问、考试等手段进行测评。这种沟通互动的方式效率低下且难以全面顾及到所有学生。智慧学习环境下，教师可利用信息科技对学生学习情况和进度进行统计和分析，实施针对性阅读教学。教师可让学生利用智能设备进行课前预习、资料查找、课后巩固等操作，通过学生主动批注、记录、书写读后感等方式实时产生学习记录。而教师借助互联网技术、大数据技术分析掌握学生在某一阶段的预习、复习情况，查看学生的学习成果和不足之处，对学生的语文阅读学习情况进行综合性评价。通过清晰、客观的数据分析，教师既能了解班级整体阅读水平，也能深入了解学生的个体差异，以此为依据评估当前教学方案是否与学生的语文阅读能力发展和学习进度相贴合，对课堂进行合理调整，做到因材施教。

例如，学习《慈母情深》这一课之前，教师可让学生在智能设备上对课文进行预习，可标注存在理解困难的生词，可在任何位置插入批注，记录感悟或提出困惑。教师可通过数据分析了解学生整体的预习情况，并

收集学生觉得很难的字、词、句，在课堂进行针对性讲解，对于学生已经基本掌握的内容，则可适当省略，使课堂教学充分贴合学生的需求。如今学生获取信息的渠道较为丰富，对失魂落魄、怂恿、震耳欲聋等生词或许已经基本理解了概念和用法，只是在书写上较为困难，教师则可强调生词书写的练习，减少释义方面的讲解。

（三）加强师生交流互动，打造轻松的阅读氛围

常规课堂中教师与学生互动性差，导致课堂死气沉沉。僵硬严肃的问答也拉远了教师和学生的距离，限制了学生思考、探索、创新的空间。生成性教学模式需打破常规课堂中师生互动的局限性，加强师生之间的双向交流互动，重视互动的多样性和灵活性，可通过小组合作、角色扮演、情境创设等方式加强学生之间、师生之间、学生与教材之间的深入沟通，活跃学生的思维，提升阅读教学趣味性，营造民主、轻松、愉快的阅读氛围^[6]。只有学生放松下来，全身心投入到教学活动中，才能使其在自主思考中构建知识体系，提高对知识的认知能力。轻松的阅读氛围也有助于培养阅读兴趣，减轻学生对阅读课的抵触、不安心理，让学生充分享受到阅读的乐趣，使其在主动参与的过程中锻炼阅读能力。

例如，《雪地里的小画家》这一课十分有趣，并且属于低年级课程，学生的阅读能力和阅读兴趣都还没有得到良好培养。教师需要通过有趣的互动进行引导，可用多媒体展示小动物的脚印，通过提问引导学生对脚印的形状展开想象，不仅局限于书本上所描写的梅花、枫叶等意象，还可鼓励学生充分发挥想象力进行更加广泛的联想，使学生思维得到发展。在朗读练习时，教师可采取游戏式互动教学，让学生扮演小鸡、小鸭、小狗等各种角色，当读到什么动物时，扮演该动物的学生就站出来在空地上踩一踩，模仿文中描述的景象，既能方便学生理解，又能增强互动性与趣味性。轻松愉悦的阅读氛围可让学生对语文阅读课产生兴趣和期待，尤其在低年级阶段需要强调阅读课堂的多样化互动，维持学生的专注力，并培养学生对语文学科的喜悦，为后续更加深入而高难度的阅读学习奠定基础。

（四）提供优质学习资源，适当开展延伸阅读

语文阅读能力的提升需要大量阅读材料作为积累，仅依靠教材内容难以达到理想的教学效果。智慧学习环境下的生成性教学非常重视学生主体地位，学生在学习中拥有更强的自主性。教师需积极为学生提供知识含量丰富、符合学生阅读能力水平且趣味性强优质学习资源，对教材知识进行拓展和延伸，使学生依据自身情况进行选择性阅读，拓宽知识面，丰富知识积累，也能有效锻炼阅读能力。其实大部分小学生很喜爱趣味阅读，

只是课堂中需要对教材内容进行深入解读，难度较高，才压制了学生的阅读兴趣。而教师精心筛选后的学习资源不仅丰富多样，趣味性强，而且没有那么多任务，学生可依据自身感受自由地选择做笔记或不做笔记，写下感悟或不写感悟。而这些学习资料又与课堂内容密切相关，无论是认真精读还是简单粗读，都能对学生阅读能力的提升产生或多或少的助力，潜移默化中帮助学生巩固了知识，使学生脑中的知识结构变得更加立体、全面。

例如，四年级上册的第四单元主题是中外神话故事，包括《精卫填海》《普罗米修斯》等文章。教师可利用网络搜集其他著名的神话故事，选择词句严谨优美、信息准确、含有教育价值且符合学生当前阅读水平的文章和图片，上传至线上学习平台，供学生自由选阅，并鼓励学生阅读结束后用自己的话复述神话故事，在结尾加上自己的感悟，或是鼓励学生依据阅读素材展开想象，自由地续写故事、扩写故事、改编故事或原创新故事，在积累阅读量的同时培养其写作能力。教师也可在平台上查看学生的自主学习成果，分析判断学生的能力情况。

结语

总而言之，基于智慧学习环境对小学语文阅读课应用生成性教学，符合现代社会对教育工作的要求，是一种效率高、互动性强且符合学生认知水平的教学模式。教师需利用信息技术和设备，搜集更多优质学习资源供学生自行阅读，给予学生更广阔的自主阅读空间，增加学生阅读量和知识储备，通过数据分析掌握学生阅读能力水平，优化教学方案，并建立新型师生关系，降低师生之间的地位差距，营造轻松舒适的阅读氛围，改善学生阅读体验，激发其阅读兴趣，促进语文能力和素养的发展。

参考文献

- [1] 吴娟, 王智颖, 袁欢欢. 智慧学习环境下语文生成性阅读教学对文本解读的影响[J]. 电化教育研究, 2021, 42(06): 81-87+95.
- [2] 孙小梅. 智慧学习环境下的小学语文教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 159.
- [3] 漆茂喜. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 学周刊, 2021(7): 2.
- [4] 王继东. 小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J]. 甘肃教育研究, 2021(07): 119-121.
- [5] 胡永玉. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学探索[J]. 当代家庭教育, 2021(22): 163-164.
- [6] 钟卫贞. 网络环境下小学语文课内外生成性教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 146-147.