

新时代小学语文对学生“文化自信”的培养探讨

秦萍

长春市汽车经济技术开发区实验小学

摘要：在语文教学中，教师应该积极利用多种教学手段，为学生创造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考、主动学习。再结合我国当下的国情，可知，从小学开始，培养学生的文化自信是极其重要的。在小学语文教育中，应发挥语文这一学科应有的人文特性，将“文化自信”融入教育之中。语文老师要把传统文化融入语文课堂教学中，融入丰富多彩的语文课内外活动中，让小学生对传统文化有更好的理解和认同，树立文化自信。因此，教师在小学语文教学过程中要将教学重点侧重于培养学生在“文化自信”方面的素质。下面，笔者在新时代背景下就如何提升学生文化自信的策略进行讨论和探究，以期小学语文教学事业的发展产生一定的积极影响。

关键词：新时代；小学语文；文化自信；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.063

随着经济全球化进程的加快，国外文化与我们的传统文化之间的相互渗透速度也逐步加快，对我们的传统文化造成了很大的影响，很多中国人都在庆祝“洋节”，宣传“洋文化”。尤其是那些没有辨别能力，价值观还不健全的年轻人，会受到国外文化糟粕的影响，出现各种各样的负面思想和不良行为。在中国梦的伟大复兴进程中，文化自信是一种强有力的精神力量。语文这一门学科在传承和弘扬传统文化上具有得天独厚的优势，中华优秀传统文化在统编版语文教科书中的比例也得到了极大的提高。在这样的背景下，我们的文化自信得到了最好的诠释。培养学生的文化自信是素质教育在小学语文教学中的具体要求之一。对于小学生来说，“文化自信”是其日后发展和成长所必备的品质之一。因此作为小学语文教师，应该重视对学生进行该方面的培养。教师可以通过各种方法来提高学生的文化素养与审美水平，把传承优秀传统文化，培育文化自信，贯穿于教育的每一个环节，让学生们更加深入地体会中华优秀传统文化的博大精深，从而建立自己的民族文化自信。

一、文化自信的内涵

文化自信是指对自身文化的坚定信念，是对自身文化价值的充分肯定，并且能够对其未来发展充满信心。它是我们民族精神的基石，也是建设社会主义文化强国的重要支撑。作为中国众多民众中的一员，我们要对自身文化的历史、价值和未来发展有信心，坚定不移地传承和发扬自身文化；要充分肯定自身文化的价值，尊重其独特性，坚定地维护其尊严和地位；要充满信心地期待自己的文化能够在未来发展中得到更好的利用和传承，为人类社会的发展做出更大的贡献；要坚定地维护

世界文化的多样性，尊重不同国家和地区的文化传统，积极推动世界文化的发展与繁荣。

二、新时代小学语文培养学生“文化自信”的意义

（一）新时代小学语文对学生“文化自信”的必要性

站在学生的角度上看，在小学语文教学中培养学生文化自信有以下必要性：第一，促进学生全面发展。小学语文教学是培养学生综合素质的重要课程，可以通过教学促进学生的全面发展，包括文化自信、道德修养、价值观等方面。第二，提高学生语言能力。小学语文教学中包含了许多有关文化知识的内容，如诗歌、童话、寓言、故事等，可以通过教学让学生更好地了解不同文化的特点和价值，从而提高他们的语言能力。第三，增强学生文化意识。小学语文教学中包含了许多优秀传统文化的典故，如中国古代文学、中国历史传说等，可以通过教学让学生更好地了解这些文化精髓，从而增强他们的文化意识。第四，培养学生独立思考能力。小学语文教学是一场多层次的文化盛典，可以通过教学让学生更好地了解各种各样的文化底蕴，而文化演进中的种种关联，可以充分培养学生的独立思考能力。第五，激发学生学习兴趣。小学语文教学中的民间故事、民俗介绍，都可以激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，从而更好地学习。总之，在小学语文教学中培养学生文化自信的必要性不容小觑，它可以促进学生的全面发展，提高学生的语言能力、思想道德修养、人文素养等^[1]。

（二）新时代小学语文对学生“文化自信”的重要性

站在文化的角度上看，在小学语文教学中培养学生文化自信有以下重要性：首先，丰富学生的文化知识。

小学语文教学中包含了各种各样的基础文化知识，如历史典故、诗词创作、名篇佳作、感人事迹等等，可以通过教学让学生多角度地解析文化内涵，从而丰富他们的文化知识。其次，增强学生的文化认同。小学语文教学中多维的文化解读，可以增强学生的文化认同，让他们更好地了解中华民族的优秀传统和文化精髓，从而增强他们的民族自豪感和自信心。再次，激发学生的文化热情。小学语文教学中有着丰富的中华优秀传统文化素材，如过大年、赛龙舟等，可以通过教学让学生更好地掌握这些优秀传统文化背后的故事，从而激发他们对中华优秀传统文化的热爱和自信心。最后，促进学生的自我发展。小学语文教学中有许多寓意深远的文化沉淀，可以通过教学让学生更好地了解自己的国家和民族的优秀传统文化，从而促进他们的自我发展。总之，在小学语文教学中培养学生的文化自信有着特殊的重要性，可以让学生更好地了解中华民族优秀传统文化，增强他们的民族自豪感和自信心，同时也有助于培养学生的综合素质^[2]。

三、在小学语文教学中培养学生“文化自信”的现状

随着传统文化逐渐被大众所关注和重视，在小学语文教学中，培养学生文化自信的方面已经取得了一定的成效。比如，现在很多课后作业布置涉及传统文化元素。在小学语文教学中，教师通常会布置一些有关传统文化的课后作业，如搜集传统节日的相关资料、观看传统文化类的电视节目等，这有助于培养学生的文化自信。其次，学校和教师都开始为大家创设良好的文化氛围，让学生们能够在这种氛围下无形中提升文化自信。众所周知，校园文化氛围有利于学生学习传统文化。学校通常会开设一些传统文化类的课外活动和社团活动，如诗词歌赋、书法绘画、制作手工艺等，这些都有助于培养学生的传统文化兴趣和技能，激发他们对传统文化的热爱和自信。但是在这过程中还是出现了一些的问题。

首先，教学目标设定不注重传统文化教学。在小学语文教学中，虽然教师通常会将传统文化教学纳入课堂教学目标之中，但仅仅通过阅读课文、学习词汇和语法等知识点来传授传统文化知识，这样刻板教学显然不利于培养学生的文化自信。其次，教学方法虽多样化，但缺乏个性化。在小学语文教学中，教师通常会采用多种教学方法，如讲授、讨论、游戏、实践等，以此来调动学生的积极性和兴趣，但在培养学生文化自信的过程

中，教师缺乏对学生的个性化培养，缺乏针对学生不同特点和需求的个性化教育。综上所述，在小学语文教学中培养学生的文化自信需要教师在课程设计、课堂教学和课后作业布置等方面进行多种尝试和努力^[3]。

四、新时代小学语文对学生“文化自信”的培养策略

（一）设计课前引导，加强传统文化渗透

好的开始是成功的一半。因此，教师要设计好课前引导。比如，我们以教材中“综合性学习——中国传统节日”的教学为例。在正式开始教学之前，教师可以向大家提问：“同学们，你们家里是通过哪些方式庆祝春节的呢？”很多同学纷纷回答放鞭炮、贴春联、包饺子、穿新衣、看春晚等等，此时教师继续提问：“看来大家都非常喜欢过春节，那有谁知道春节的来历呢？”学生没有提前准备，不知道这个问题的正确答案，此时教师应展示提前制作的PPT，通过演示动态图画的方式使学生了解春节的来历，并用语言加以补充。在传统文化中，传统节日是不可或缺的一部分。春节、中秋节、清明节等都属于我国传统节日。

但在21世纪的今天，西方节日对人们产生较大影响，例如圣诞节、情人节。很多青少年都认为过西方节日是一种潮流，很大程度上忽略了我国传统节日文化的魅力及内涵。所以，小学语文教师应以传统节日文化为切入点，将其贯彻在教学的诸多环节中，引导学生摒弃错误的思想认知，真正感受我国传统节日文化的博大精深。另外，老师们也可以根据大家的生活情况进行传统文化的教学。举例来说，老师可以在重阳节那天给同学们讲解有关重阳节的起源和风俗习惯，同时也拓展了学生对重阳节的认识，以及在重阳节这天要做什么。老师可以用图画的形式来介绍“饮菊花酒”“登高赏景”“吃重阳糕”等。再引导学生总结，让学生们真正明白重阳节的意义。

（二）激发学生学习兴趣，增强学习动力

在小学语文教学过程中，教师要注重培养学生对传统文化的兴趣，这样才能让学生更好地认识传统文化的价值所在，从而为学生树立文化自信提供强大的动力。例如在教学《手术台就是阵地》这篇课文时，教师可以采用多媒体的形式向大家展示白求恩大夫在战斗中，把手术台当作阵地，在形势越来越危险的情况下，不顾个人安危，坚持为伤员做手术，连续工作了69个小时的故事。并向大家强调白求恩大夫对工作极其负责任，对同志极其热忱的高尚品质，以及白求恩大夫把中国人民的

解放事业当成自己的事业的国际主义精神。让学生更加深入地了解中华优秀传统文化中团结友爱、爱好和平、开放包容等优秀品质的真正内涵。又如在教学《赵州桥》时,教师可以通过展示《赵州桥》中所蕴含的爱国情怀和对中华民族文化的传承等方面内容,来激发学生对于中国传统文化的学习兴趣,使学生能够更好地理解《赵州桥》这篇文章所蕴含的文化底蕴。

(三) 组织课外活动,营造文化氛围

在小学语文教学中,教师还可以组织一些课外活动,使学生能够更好地感受中国传统文化的魅力。例如,在学习《秋天的雨》这篇课文时,教师可以让学生制作一幅雨的画,然后将其交由自己的家长进行张贴。在课堂上,教师可以鼓励学生将自己画的画与同学进行交流分享。通过这种方式,不仅能使学生在交流分享中更好地了解中国传统文化,还能使学生在相互分享交流中加深对中国传统文化的理解。此外,教师还可以组织一些“手抄报比赛”或“诗歌朗诵比赛”等活动。在这些活动中,学生可以通过自己的方式来对中国传统文化进行展示和宣传,从而使更多的人了解中国传统文化。只有学生真正地感受中国传统文化的魅力,才能更好地树立起自己的文化自信^[4]。

(四) 联系生活实际,促进学生文化自信

在小学语文教学中,教师应该注意将生活实际与语文学习结合起来。在对学生进行语文学习的同时,帮助他们更好地了解中国传统文化。因此教师在教学过程中应该将课堂知识与生活实际联系起来,使学生感受中国传统文化的博大精深。教师在教学过程中可以借助一些小游戏来帮助学生理解并掌握一些传统文化知识。例如,教师可以在讲授《火烧云》这篇课文时,将其与学生们熟悉的自然景观相联系起来,使学生更好地感受祖国山川的秀美。教师还可以通过播放视频的方式来让学生了解我国的传统文化。例如,在讲授《美丽的小兴安岭》这篇课文时,教师可以将小兴安岭作为背景进行播放。通过这种方式,使学生更加深入地了解我国小兴安岭所具有的历史意义和价值。只有学生真正地了解了中国传统文化,才能更好地在日常生活中将其运用到生活实际中去。因此教师要将传统文化与日常生活紧密结合起来,让学生在实际生活中感受中国传统文化的魅力^[5]。

(五) 借助经典古诗词,感悟文化内涵

在义务教育阶段,古诗词一直是语文教学的重要组

成部分,这也体现了对我国传统文化的继承与发扬。因此,我们要加强传统文化在古诗词教学中的渗透。第一,要确定古诗词的教学内容,搜集有关材料;第二,要结合所收集到的数据,归纳出古代诗歌的意境和内涵;第三,要使得学生通过对其的阅读和理解,深入了解古代诗歌中的优秀文化素质和道德品质。比如,我们以《九月九日忆山东兄弟》这一教学内容为例,教师首先要讲的是这首诗歌的故事情节,然后可以由学生用“角色扮演”的方式来展现。通过模拟人物间的对话,不但能让学生感受诗歌中的人物故事,更能让他们了解诗歌中的真情实感^[6]。

在新时代背景下,在小学语文教学中,教师应该注重对学生进行“文化自信”的培养,使学生能够树立正确的价值观和世界观,让学生更加全面地了解我国优秀传统文化,并以此来提升学生的文化素养。同时小学语文教师还应该充分挖掘教材中的文化内容,将其与教学内容进行有效结合,使其更好地为教学服务。在课堂教学中,教师应该积极利用多媒体等多种手段来调动学生的学习兴趣 and 积极性,使学生更加积极主动地投入到语文学习中。另外,教师还应该注重对学生进行情感教育。在日常生活中,教师应该充分发挥自身的榜样作用,使学生能够以正确的态度来对待各种文化现象,从而培养出具有优秀品质的学生。

参考文献

- [1]朱君,肖霭龄.新时代学生文化自信的培育路径——以统编小学语文四年级下册教材为例[J].教育科学论坛,2021(29):40-42.
 - [2]帅磊.试论高职古代汉语课程中如何加强学生文化自信教育[J].辽宁师专学报(社会科学版).2020,(2).
 - [3]简少玲.探讨国学经典在小学语文教学中的渗透方式[J].文渊(小学版),2019(8):224.
 - [4]鲍展斌.文化创新与文化自觉[J].理论视野.2016,(7).
 - [5]刘贤英.浅谈小学语文课堂教学中如何渗透文化自信教育[J].新课程,2021(30):79.
 - [6]杨洁.小学语文课堂教学中如何渗透文化自信教育[J].文理导航·教育研究与实践,2021(3):210.
- 作者简介:秦萍(1971-),女,汉族,吉林长春人,汉语言文学学士,长春市汽车经济技术开发区实验小学小学语文教师。研究方向:小学语文教学。