

《绘声绘色讲绘本》

——浅谈校本课程绘本故事与语文学科融合的实践与研究

袁娟

山东省东营市垦利区第二实验小学

摘要：绘本是一种书籍，其具有图文结合的特点，可以充分发挥学生的想象力，使其更好地进行文章的解读，并体现出语文教学的价值，提高学生的各项能力。因为绘本故事与语文学科进行充分融合有利于降低教学难度，推动学生的审美意识的发展、思维能力的培养，所以，教师须将其充分重视起来。本文从意义、策略两个方面入手，阐述了校本课程绘本故事与语文学科融合的实践与研究。

关键词：校本课程；绘本故事；语文学科；融合方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.247

在当下的课堂教学中，教师需认真考虑学生的身心发展规律、思维特点、兴趣爱好，在解决当下存在的教学问题的同时，凸显各学科的教学价值。因校本课程绘本故事在小学语文教学中的应用可以使课文更加的贴近生活，可以在一定程度上降低阅读难度，所以，如何实现校本课程绘本故事与语文课程教学的融合成为教师需要深入探讨的课题。因为其涉及较多内容，且需要采用科学合理的方法，所以下列进行深入研究，以期为教师带来一定启发，在推动阅读教学活动的有效创新的同时发挥校本课程绘本故事的效用，使学生更好地进行阅读、成长。

一、校本课程绘本故事与语文学科融合的实践的意义

绘本阅读是面向所有群体的，每个人都能在绘本阅读的过程中获得一定的启示、感悟，得到相应的提升。就小学语文教学中的绘本的应用而言，其意义主要体现在如下几个方面：（1）绘本具有图文并茂的特点，可使学生拥有观察的机会，并在潜移默化中养成观察的良好习惯，确保学生能够具备一定的良好品质，更好地进行语文知识的学习。同时，为了使绘本内容更加丰富，作者在绘制的过程中会隐藏一些细节、线索，所以学生能够在该过程中养成良好的学习习惯。（2）绘本阅读能够使学生的想象力被充分激发出来，在实现突破时间与空间的思考的同时获得一定的知识，在原有的基础上得到提升。（3）绘本阅读能够在一定程度上使学生感受美、体验美，从而形成审美能力，获得良好的道德品质。就当前的一些绘本故事而言，其常与优秀的道德品质相挂钩，所以在阅读的过程中，学生可以对其进行感知，可以在潜移默化中形成一定的良好习惯。

二、校本课程绘本故事与语文学科融合的实践的策

略

（一）养成阅读习惯

在实践中发现，好习惯的养成可以使学生受益终身。就绘本教学而言，教师需要从多个方面入手，对学生培养，使学生能够将自己的感官调动起来，逐渐养成良好的阅读习惯^[1]。具体而言，教师需要分析学生的实际情况，并在引入绘本后给予学生一定的指导，使学生能够将自己的耳朵、思维、口、手充分利用起来，对绘本故事进行感知的同时得到长远的发展。

在教学《狐假虎威》时，教师可以将同名的校本课程绘本引入课堂，并按照如下方法开展教学活动。首先，教师可以适当的教授一些阅读的方法，使学生能够在阅读绘本的过程中集中自己的注意力，从而有效避免学生在阅读过程中出现不稳定、持续时间不长等问题。比如，教师可以让学生进行指读法的学习，即一边阅读一边用手指着字进行阅读。又如，教师可以引导学生将铅笔利用起来，随手的进行规划、圈点。在遇到自己不认识的字或者词的时候可以进行勾画。其次，教师需要采用科学合理的手段，使学生养成动口阅读的习惯。在动口阅读的过程中，学生能够融入一定的情感，可以进行知识的有效拓展，在强化对知识的理解的同时得到提升。再次，教师需要带领学生用眼睛看图片，看文字，了解图片与文字之间的联系，进而快速有效地进行绘本内容的理解。最后，教师需要将引导作用发挥出来，使学生在阅读的过程中动脑思考。比如，教师可以让学生先自主进行绘本的图画的阅读，并提出这样的问题：绘本中有几个人物？他们遇到了怎样的事情？他们是怎么解决的？他们的行为或者动机是不是正确的？在问题的思考下，学生能够获得一定的感悟，可以更好地进行绘本阅读。

由上述案例可以看出，在阅读教学活动中引导学生进行绘本的分析、研究，逐渐养成良好的阅读习惯，可激发学生的阅读性质，充分提高绘本阅读教学的有效性，使学生在阅读的过程中得到进一步的提升与发展。

（二）激发阅读热情

热情是学生主动进行绘本阅读的基础，是通过绘本阅读了解本课内容的前提。所以，在进行校本课程绘本故事与语文教学的融合时，教师需尽可能激发学生的阅读热情^[2]。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》时，就可以采用绘本阅读故事进行教学。因为绘本故事是学生，从小就开始接触的一种书籍，对其具体架构相对熟悉，进行相关知识的教授，可以使学生对相关内容进行深入了解，可以充分提高教学活动的有效性。同时，本课涉及的人物很多、故事情节多变，学生在阅读的过程中可能会遇到这样那样的问题，所以，不妨通过绘本阅读这一方式解决相关问题、提高教学活动的有效性。首先，教师可以从课本内容入手进行校本课程绘本故事的挑选，并从学生的角度入手进行教学环节的设置，使其能够发挥出辅助作用，帮助学生快速有效地掌握知识，并激发阅读绘本的热情。其次，教师可以从某一情节入手进行悬念的设置，使学生能够产生好奇心、探究欲，然后将绘本故事引入，使学生基于绘本进行探究及学习。在整个教学活动中，学生始终处于主体地位，对相关知识进行了探究，所以可以强化对知识的理解，形成良好的学习能力。

由上述案例可以看出，绘本阅读能够在一定程度上激活学生的阅读兴趣，使其以热情的姿态面对相关知识的学习，在快速理解本课内容的同时掌握知识要点，提高自身的学习成绩，得到进一步的成长与发展。

（三）开展表演活动

小学生具有活泼好动的特点，特别喜欢动起来。而阅读会约束学生，不让他们做这个不让他们做那个，所以学生对阅读是持排斥心理的。因为课堂教学活动应当以学生为主体，所以教师需要根据课程内容、绘本故事、学生身心发展规律进行活动的设计，使学生能够动起来的同时理解本课的内容^[3]。因为表演活动可以达到这一目的，所以，到时可以在教学活动中将其利用起来。

例如在教学《小壁虎借尾巴》时，本课的难度相对较大，涉及了很多写作手法，光靠讲解加板书的方式不利于学生对相关内容进行学习，甚至难以使学生了解其中心思想。而表演活动可以使学生站在不同的人物的角

度上思考，所以其能够与角色产生情感共鸣，从而获得一定的感悟。同时，校本课程绘本故事的引入可以为表演活动的开展提供便利，使学生能够获得生动的感知，并进行知识的有效学习。具体而言，教师可以在教学活动中先引入绘本，让学生进行自主阅读，在学生对绘本内容有了一定的了解后，教师可以说出这样的话语：接下来我们每个学生要扮演其中的一个人物进行表演，为了更好地融入这个故事，且每个学生都有表演的机会，老师决定采用小组表演的方式进行。如果你们哪个小组能够将这个故事完美的展现出来，就可以获得一分，并在课后从教师这里获得一份精美的礼品。在教师的激励下，学生可以进行有效的角色扮演，可以在潜移默化中理解本课内容、掌握相关知识，而这，有利于教学目标的实现提供保障。

由上述案例可以看出，开展表演活动能够使学生让学生生动起来，使其在表演的过程中强化对课文内容的理解，从而达到理想的教学效果，获得相应的学习能力。

（四）指导选择绘本

授人以鱼不如授人以渔。作为一名小学阶段的教育工作者，从发展的角度上设计教学活动，使学生既可以在绘本的指引下进行学习，也可以掌握相关方法，从而为学生自主学习打下坚实基础^[4]。也就是说，教师需要根据自己的经验进行引导，使学生能够选择适合自己的绘本素材。

首先，在进行绘本的选择时可以将兴趣当作入手点。大多数学生在阅读的过程中以兴趣为基础，如果是感兴趣的绘本，不用教师多说，学生自主就会进行翻阅，并总结相关内容。所以，在指导学生绘本选择时，教师就可以告知学生，要选择一些自己喜欢的，而且对自己发展有益的绘本。同时，因为学生处于发展之中，并不明白哪些绘本是对自己的发展有益的，所以，教师需要在该过程中发挥出引导作用，通过适当的筛选使学生能够阅读到适合自己的绘本故事。其次，在进行绘本的选择时可以将年龄规律当作入手点。不同年龄段学生的需求是不一样的，低年段的学生可能会需要一些图画多一些的绘本，因为它相对简单形象；高年级的学生可能会需要一些是有逻辑性的、推理性的绘本，因为自己在阅读的时候更有参与感。所以，需要从年龄规律入手进行绘本的选择。最后，需将绘本的印刷重视起来，确保其质量。绘本印刷质量可以从错别字、图文相符情况、是否有异味、印刷是否清晰等方面入手。

也就是说，适当的在教学活动中给予学生指导，可以使学生掌握绘本的选择方法，进而在自行进行阅读时

挑选适合自己的绘本，辅助性的进行本课内容的学习，从而提高教学效果。

（五）运用绘本教学

绘本阅读的教学效果的提升应将学生的学习规律、绘本阅读的特征为入手点。适合的教学方式可以使学生由被动学习转变为主动学习，可以提高绘本阅读的实效性^[5]。因此，教师需将其重视起来。

例如在教学《坐井观天》时，教师可以采用趣味性的导入方法将与课程内容充分融合在一起，使学生可以更好的参与到阅读活动中，并在探究的同时，加深对知识的印象，形成一定的学习能力。比如教师可以将封面导入法利用起来。这一方法简单来说就是给予学生一定的时间，使学生能够对故事的封面进行详细深入的观察，了解其中蕴含着怎样的信息，并通过猜测将学生的积极性调动起来。又如，教师可以将游戏导入法利用起来。即将本课的内容与游戏活动充分结合，使学生在玩游戏的过程中强化对绘本故事的学习，进而营造良好的阅读氛围，提高阅读教学的效果。

在绘本阅读教学活动中，教师还需要适当的进行划分，通过层层递进的教学活动带领学生深入学习绘本，牢牢掌握绘本内容。一般情况下，教学活动可以划分为三个部分，一为独立阅读，二为教师导读，三为讨论交流。就独立阅读而言，其是指学生自主的进行浏览，根据画面、文字掌握故事内容，进行简单的思考，从而获取知识、信息。就教师导读环节，教师需要根据学生的阅读情况，适当的进行指导，使学生从细节之处进行绘本故事的分析、研究，从而强化对知识的认知。就讨论交流而言，其是指学生在对绘本内容有了一定的了解后进行感悟分享，思维碰撞。在该过程中，学生可以强化对知识的认知，可以积累一定的阅读经验，从而加强对绘本故事的理解及感悟。

教师还需要将拓展活动利用起来，使学生进一步加强对本的认知、思考。比如，教师可以让学生进行绘画。即在理解绘本故事后进行深入的思考，根据自己脑海中形成的内容绘制人物形象、场景。又如，教师可以开展写作活动，让学生在原有的故事情节的基础上进行续写。

通过上述绘本教学的各环节的有效应用，可以激发学生的阅读兴趣，可以使学生在潜移默化中加强对故事的理解，对绘本阅读产生一定的兴趣，进而得到全面发展。

（六）创新教学评价

教学评价是教学活动中的重要环节，其可以帮助学生进行自我学习情况的有效评估，可以使学生对绘本阅读产生兴趣，并形成相应的能力。但是，当前的教学评价存在一定的问题，教师需要对其进行创新。

在进行教学评价体系的构建时，需要将全面发展当作重点，确保评价维度具有全面性。一般情况下，需要包括阅读习惯的培养、阅读能力的培养、阅读信息的养成等多个方面的内容，评价需要包括教师评价、自身评价、生生评价等。通过这样的评价体系的有效构建，可以使学生能够从多个方面入手了解自己的阅读情况，明确自己在阅读的过程中有怎样的优势与不足，从而为绘本阅读教学活动的有效开展提供保障，为学生在阅读的过程中有所收获打下坚实基础。

通过教学评价的有效创新，可以从多个角度入手对学生的绘本阅读情况进行评估，从而使学生在阅读的过程中积累一定的知识、形成一定的兴趣，进而提高绘本阅读教学的有效性。

综上所述，可以看出，绘本具有形象生动的特点，将其应用于教学活动中可以拉近学生与知识的距离，可以降低教学难度，所以在实施教学活动时，教师需要将校本课程绘本故事与语文学科的融合充分重视起来。因为其需要科学合理的方法支持，所以，本文进行了深层次的研究，提出了一些科学合理的方法，如：养成阅读习惯、激发阅读热情、开展表演活动、指导选择绘本、运用绘本教学、创新教学评价等，教师可以结合实际情况最新应用。如此一来，便可实现校本课程绘本故事与语文学科的有机结合，使学生在绘本的辅助下进行相关知识的分析及研究，从而提高绘本阅读教学的有效性，使学生在绘本的指引下强化对知识的认知、形成一定的学习能力，掌握一定的学习方法。

参考文献

- [1] 黄明生. 语文综合素养视角下农村教学点绘本阅读策略[J]. 天津教育, 2019, No. 591 (30): 89-90.
- [2] 滕跃. 利用绘本搞好习作教学[J]. 语文教学与研究, 2019, No. 935 (18): 114-115.
- [3] 邓耀华. 绘本阅读教学与学生语文能力的提升[J]. 教育观察, 2019, 8 (26): 54-55.
- [4] 虎国霞. 唤醒沉睡的故事精灵, 让孩子畅游绘本[J]. 新课程(上), 2018, No. 460 (10): 16-17.
- [5] 徐东梅. 绘本阅读在低年级语文教学中的作用[J]. 教学管理与教育研究, 2018, No. 60 (12): 59-60.