

基于素质教育的小学教育管理方式创新

黄征西

湖北省黄梅县小池镇陈坝小学

摘要: 随着新时代教育体制改革的不断推进, 素质教育在广大校园中逐步落实。小学阶段是我国义务教育的起点, 是整个教育体系的重中之重, 越来越多的学校开始尝试教育管理方面的创新, 教师们也努力通过更加多样化的教学手段开展素质教育。本文基于素质教育的视角, 分析了当前小学教育管理中存在的问题, 强调了管理方式创新的重要性, 并提出了几项可供参考的优化策略。

关键词: 素质教育; 小学教育管理; 创新

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2022. 02. 240

引言: 素质教育的根本目标是提高学生的思想道德素质、培养其正确的学习态度与习惯, 这一全新的教育模式更加尊重学生个性, 让他们能够自由选择适合自己的学习方式、全身心地投入课堂中, 促进学生综合素质能力的全方位发展, 相较于从前应试教育的理念, 更加适合新时代人才的培养。受素质教育理念的影响, 各地区小学顺应教改趋势, 将教育管理方式的创新发展提上日程, 但受各种历史遗留观念的限制, 不少学校中仍存在管理机制不够完善、师资力量欠缺、校园文化建设落后等问题, 各小学教育工作者应该积极采取有效措施, 不断优化教育管理体系, 努力推动我国小学教育的进步。

一、当前小学教育管理中存在的问题及成因

(一) 素质教育观念相对落后

随着新课程改革的实施, 各地小学都已将推行素质教育作为现阶段的教学目标, 然而实际教育形式却不乐观, 大部分教师仍旧秉持落后的应试教育观念, 在日常教学中过分关注学生的考试分数, 而忽视了对学生思维能力、社交能力、创造能力等综合素质的培养, 每一门课程的目标都聚焦于提升卷面成绩、提高重点中学升学率等, 与素质教育的基本理念背道而驰。同时, 部分小学教师对教育改革要求的认知不足, 在授课时仍然沿用传统的填鸭式教学方法, 将枯燥的理论知识单向灌输给学生, 缺乏灵活的教学方式和多样化的教学手段, 长此以往, 可能打击学生的学习兴趣、限制其创新思维的发展, 最终导致学生越来越排斥课堂学习。此外, 许多小学教师对理论与实践相结合的新型教学理念的施展也不到位, 一味要求学生死记硬背所谓的考试重点, 并未融入实践案例进行讲授, 也未引导学生将所学知识运用在生活中, 导致学生只会“纸上谈兵”, 难以满足新时代高质量人才的需要。

(二) 教育管理机制不够完善

健全的教学管理制度可以更好地约束教师和学生的言行举止, 保障整体教育质量水平。然而, 当前某些小学的教学管理机制并不完善, 存在多方面的漏洞。首先, 教职人员考评制度欠缺合理性。传统的人力资源管理制度缺陷较多, 秉持“教师终身制”思想, 对教职员工的考核方式比较死板、单一, 很多小学教师在工作中付出了巨大的精力, 但是由于缺少科学的激励机制, 无法得到正向反馈, 极易导致他们丧失工作热情和积极性, 在一定程度上限制了教师的进一步发展^[1]。其次, 在师资力量培训方面的措施存在不足。众所周知, 教师是教育活动的核心, 他们的专业能力对学生的学习质量起着决定性作用。然而, 目前各地区小学的教育管理机制对教师培训和专业发展的支持度不够, 缺乏系统的培训机制和长期的职业发展规划。最后, 在家校合作方面的规划较为混乱。家庭是孩子成长的重要环境, 家校合作对学生的综合素质发展非常重要, 然而现存的小学教育管理机制对家长参与教育的引导方式不够清晰, 缺乏有效的沟通和协作机制, 导致家校合作的效果不够理想。

(三) 教师综合能力有待提高

教师是小学教育管理工作的主要实施者, 是衔接学校与学生之间的纽带, 然而根据相关调查显示, 当前部分小学教师的专业水平和教学能力与素质教育改革的标准相比还存在较大差距, 个人素质参差不齐、教学理念相对落后等问题使小学教育管理工作的落实陷入瓶颈。教学能力是每位教师的核心竞争力, 小学教师需要具备扎实的学科知识, 并要做到深入浅出, 将复杂的知识转化为适合年幼学生理解的形式, 然而不少小学教师在实际教学过程中缺乏灵活性和创新性, 教学方法单一陈旧, 且缺乏最新的教学资源和技巧, 导致课堂效果不佳。此外, 班级管理能力也是小学教师必备的能力之一。小学生们由于年龄尚幼, 好奇心强且精力极其旺

盛，教师要想更高效地管理学生，必须与他们建立良好的师生关系，耐心培养学生的学习习惯与行为规范，然而许多小学教师在班级管理方面缺乏经验，无法有效引导学生行为举止，导致班级秩序混乱，许多时候不得不中断授课来维持课堂秩序，极大影响了教学效果。

（四）普遍疏于校园文化建设

古语有云：“近朱者赤，近墨者黑”。这强调了环境对个人的影响力非常大，积极向上的文化环境氛围可以激发学生的学习积极性、增强其校园归属感，在潜移默化中滋养学生的精神世界，使其养成正向的道德价值观。然而，不少小学在推行素质教育的过程中忽视了校园文化的建设。目前大部分学校在校园文化设施建造方面投入的资源和精力相对较少，缺乏长期规划和持续投入，只是刻板地在某些重要节日按例举行活动，未能在日常学习生活中渗透对学生文化素养的培育。一些学校重文化课教学、轻德育教学，在整体教育规划中欠缺对学生精神层面的引导，致使大多数学生对母校的历史文化知之甚少，甚至连校训和校歌都不甚了解^[2]。此外，部分小学教育工作者对校园文化的认识存在偏差，片面地认为校园文化建设只是一种形式上的布置和装饰，并未意识到其背后蕴藏的对学生的价值观、道德素质和社会责任感等品质的培养意味，因此造成文化建设过程中的轻慢疏忽。

二、素质教育视角下小学教育管理方式创新的重要性

（一）有助于培养学生的高尚品德

在当前经济文化飞速发展的时代，社会对人才的需求标准也在不断提高，各阶段学校更加注重对高素质学生的培养。自古以来，我国传统文化中把优良美德、高尚品德、社会公德作为传承中华文明精神的关键，而小学阶段正是一个人树立三观、增长知识、发展技能最重要的时期，这一年龄层次的学生具备极强的可塑性，将其培养成为识大局、爱劳动、敢奉献的社会主义接班人是每一个小学教育工作者共同肩负的重任。传统的教育管理方式往往强调教师对学生的指导和控制，容易将学生打造成欠缺自我思想的“提线木偶”，而基于素质教育的小学教育管理方式创新则打破了这一定律，通过给予他们更多的选择机会与决策权，加强对学生的自主学习意识和集体责任感的培养；同时，创新型教育管理方式还会帮助学生建立积极向上的内在精神世界，通过细心关注学生的情感需求，并及时提供情绪支持和价值引导，有助于增强学生的同理心，提升其共情能力。

（二）有助于激发学生的求知欲

知识的海洋无边无际，在有限的课堂时间内，教师无法将这一阶段需要的所有知识面面俱到地传授给学生，因此必须调动学生的求知欲望，使其自发地探索未知的知识领域，从而获得更多的文化力量。传统的教育管理方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，所学一切都是为了提升考试成绩，压抑了学生对各方面知识的好奇心，而基于素质教育的小学管理创新理念中，明确指出了教会学生求知本领，培养其可持续发展能力对学生成长的重要意义，其中建议各小学校要设立校园读书角、文化走廊等设施，陈列优秀的名人作品，让学生在日复一日的熏陶中感悟知识的重要性，激发其自主求知意识；同时，要求教职人员安排科学合理的文化实践活动，邀请相关专家举办校园讲座，定期开展写作、口算比赛等，营造竞争、追赶的良性求知氛围，最大程度地激发学生对学习的兴趣和探究欲望^[3]。创新的教育管理方式能够关注每个学生的个体差异，并根据其兴趣、特长和学习风格等进行针对性教学，打造轻松愉快的课堂氛围，从而使学生愿意主动投入知识学习中。

（三）有助于营造积极向上的学习氛围

浓厚的学习氛围建设可以提高学生的学习积极性和团体凝聚力，对其价值观塑造也发挥着十分重要的作用。传统的教育管理方式往往过于注重分数和排名，给学生带来了巨大的压力，而素质教育视角下的小学教育管理方式创新则能够做到更加全面地衡量学生的学习成果，囊括课内知识、课外技能和品德修养等多个方面，借助鼓励性的评价机制，可以放松学生心情、减轻学习压力，增强学生的自信心和学习动力，从而由小及大形成良好的学习氛围。此外，创新型小学教育管理方式通过引导学生自主思考、探索和实践，能够增强其创造性思维能力，促进学生的全面发展；同时，鼓励学生之间进行交流合作，强调互助和共享精神，学生可以针对问题发表自身看法，相互借鉴、互相补充，集合大众智慧攻克难关，从而在这一过程中培养学生的团队合作意识及社交能力。长此以往，可以事半功倍地提高学生的学习效果，促进学生之间的良好互动，营造团结友好的学习氛围。

三、基于素质教育的小学教育管理方式创新路径

（一）树立“以人为本”的新时代教育观念

以素质教育视角开展小学教育管理工作创新时，各教职人员首先要树立“以人为本”的新时代教育观念，即注重培养学生的个性发展，强调尊重每个学生的平等

性和差异性。小学阶段属于义务教育的初级阶段，这一时期接触的思想理念关系孩子们的未来成长发展，因此小学教师要明确以引导学生树立正向价值观、提高综合素质为核心目标的教育思想，进一步保障学生的全面发展。教师应该在日常教学过程中时刻谨记“以人为本”的教育理念，重视学生的课堂主体地位，不仅要传授课本知识，还要结合实践案例提高学生的思维能力、应变能力、创新能力等，挖掘学生的内在天赋和潜能，在一定范围内由其自主选择感兴趣的方向，引导学生在不同领域充分吸收各类知识、发挥自身力量。学校也要合理分配教育资源，及时优化配置。例如，校内图书馆要根据学生反馈尽快补充相关书籍，定期更新电子图书馆平台的版本等，以迎合学生课程学习、个性发展的需求。

（二）完善科学民主的教育管理制度

在素质教育的视角下，当前各小学教学管理方式的创新离不开科学的教育管理制度，学校可以结合自身实际情况等进行科学合理地完成。应重点加强对教职工的监督力度，建立健全奖惩标准，一旦某位教师在日常教学中出现违反工作纪律或偏离素质教育理念的行为，要迅速予以警告，并依据严重程度加以相应惩罚；同样，学生也要遵守管理标准，以此规范日常学习行为。有惩自然有奖，为了激发教师的工作积极性和科研创新力，学校对那些在教学活动中做出巨大贡献的优秀教师，要将其树立为校园榜样，根据标准对其进行一定的精神或物质奖励，鼓励教师再接再厉，完成更高层次的教学突破；对于成绩优异的学生也要公开表彰，并予以奖状、奖品等。在新时代素质教育的背景下，无论是学校领导层还是各科教师都应该以平等的态度对待学生，实施民主化管理，营造和谐的教学氛围^[4]。

（三）打造高素质的教育管理师资队伍

为了使自身教学情况更契合新时代素质教育的需要，各小学校应重视高水平教师的引入，致力于对师资队伍专业知识和综合素养的培训提高。学校首先要建立完善的人才招聘机制，在面试过程中不仅要重视应聘教师的学历和教学经验，还要重点考核其教育管理理论水平，优先选拔具有丰富班级管理经验的教师，为团队注入新鲜血液，进一步保障学校的教育管理质量。同时，要定期组织培训，为教师提供专业进修的机会，除了补充专业知识、更新教学手段外，还要展开针对教育管理理论、技能等方面的深入学习，从而与新时代教育发展趋势和需求相适应，提高师资队伍的整体教育管理能

力。此外，还应根据教学情况给予教师合理的薪酬待遇和晋升机会，表彰在教育管理工作中表现突出的个人和团队，激励他们全身心投入工作，发扬教书育人的精神，打造高素质、有魅力的师资队伍。

（四）重视校园文化建设，积极推动“文化管理”

校园文化建设是一项长期性工作，需要根据实际情况不断地调整优化，通过长时间的积累沉淀而成。在建设校园文化时，学校要依照校规校训明确建设目标和发展方向，设立专门的文化管理部门，定期利用宣传栏、每日广播、线上交流墙等大力宣传校园文化建设，鼓励学生和教师积极参与文化建设活动，共同打造属于大家的美好校园。文化建设是为了更好地推行素质教育，因此学校应该将文化教育纳入日常课程体系中，让学生更充分地了解传统文化的魅力，提高其审美能力和文化自信；定期开展艺术展览、文学讲座、音乐表演等主题活动，将德育、体育、美育等因素融入其中，利用精心设计的文化项目调动全校师生的参与积极性，进一步提高他们对校园文化建设的关注度。此外，还要结合地区特色打造独特的校园文化品牌，同时与其他学校合作，互相学习和借鉴经验，共同提升文化管理水平，从而为学生提供更高质量的文化学习环境。

四、结语

综上所述，基于素质教育理念，当前小学教育管理方式呈现焕然一新的面貌，各小学校应该顺应时代发展，及时更新教育观念，并结合自身情况建立科学民主的教育管理制度，加强对教师群体专业知识和管理能力的培训，以学生为主体打造新型教学模式。同时，大力推动校园文化建设，真正落实教育管理方式的创新。

参考文献

- [1] 孔辉. 素质教育视角下的小学教育管理问题与对策初探[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 37-38.
- [2] 肖西燕. 实施素质教育目标加强农村小学管理[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 153.
- [3] 夏荣群. 创新小学管理, 提升学校高质量发展[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, (18): 109.
- [4] 罗世荣. 基于素质教育视角的小学教育管理机制研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(01): 119-120.

作者简介: 黄征西(1966.01-), 男, 汉族, 湖北省黄梅县人, 本科, 湖北省黄梅县小池镇陈坝小学, 中小学一级教师, 研究方向: 中小学教育。