

易地搬迁点幼儿园留守儿童教育现状及对策

罗凤翔

云南省怒江州兰坪县永安社区幼儿园

摘要:易地扶贫搬迁安置点幼儿园的园本教学起步晚,教师缺乏教研经验、园所教研引领不到位、教研制度不完善等问题导致园本教研的质量相对较低,也使园所发展受到制约。留守儿童的教育与管理问题是当今教育工作开展的主要问题,这对于儿童的健康成长具有重要作用。

关键词:易地搬迁;幼儿教育;留守儿童;教育现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.123

新建的易地扶贫搬迁安置点配套幼儿园面临着园本教学起步晚、新教师多、教师经验不足等现实问题。为改变这一现状,幼儿园可为新手教师搭建适宜的成长支架,构建平等对话、互助合作、共商共享的学习共同体,让新手教师借助园本教研解决在教育教学中面对的实际问题,从而整体提升教师的专业能力和素养,保障幼儿园的教育质量。所谓留守儿童,指的是父母长期未在身边陪护的一类儿童。现如今,很多父母为了改善生活状况和提高家庭的生活品质,需要外出务工,从而将自己的孩子留给家里的老人照看,这一部分儿童统称为留守儿童。关于留守儿童的问题,在农村地区最为突出。我们常说“父母是孩子的第一任老师”,但是在现实生活当中却有很多的父母因为生活的压力而不得不远离自己的孩子,这也就使得这部分儿童在知识学习、生活行为等方面存在一定的不足。老人与学校虽然对于留守儿童也负担有一定的管理责任,但是却也同样存在着诸多的问题。

一、留守儿童教育与管理的主要困境

(一) 自我情绪体验缺失

当前的留守儿童,因为不能够享受到父母的关爱和体贴,所以内心都会存在一定的自卑感,这也就使得他们的思维相对比较敏感,很容易受到外界的伤害。即使是外界的无心之语,可能就会对留守儿童产生强烈的刺激作用。其次,留守儿童通常缺乏自信心,做任何事情都担心自己做不好,久而久之,他们就会变得极其不自信,甚至还会怀疑自己乃至怀疑人生。关于留守儿童的具体表现,包括情绪波动较大、语言表达不清、唯唯诺诺等,甚至还有不少的儿童存在智力发育迟缓、有自闭倾向,或者无法正常沟通等。

(二) 家庭教育存在盲区

前文已经说到,留守儿童就是那些无法和父母一直待在一起的儿童,这部分儿童不仅缺少关爱,而且其成长历程也相对受阻。一般而言,父母都是通过微信、电话等方式与子女进行沟通,而且这种沟通还会保持一定

的间断性,这也就使得父母无法更多地关注儿童的现实生活。同时,很多父母还会因为自己不能够给予孩子足够的关爱,所以自己会对于孩子心存愧疚,这也就使得他们不会给予孩子太多严厉的惩戒,这样反而会降低孩子对于父母的认同,所以不太愿意倾听父母给予他们的意见和建议,进而也就会在一定程度上影响孩子自身的身心健康发展。

(三) 教育理念存在误区

因为多数的留守儿童都是由自己的爷爷奶奶监护,这种隔辈教育并不利于提高儿童身心的有效性发展。一般而言,祖辈的教育会存在诸多的误区,比如部分老年监护人对于儿童的教育比较简单、粗暴,不能够从儿童的角度出发,对儿童给予教育。这样的儿童教育方式不仅难见成效,而且还会使得儿童同样形成这种简单、粗暴的行为方式,不利于儿童的健康成长。其次,部分老年人本身对于教育缺乏认知,他们本能地认为孩子只要能够吃饱、穿暖足矣。从他们的内心意识当中,就没有对于儿童的教育加以重视,自然也就忽视了对于儿童知识学习以及教育方面的关爱和指导。常言道“隔辈亲”,所以很多老年人对于儿童的教育总是以一种偏于溺爱的方式对待,这样不仅难以提高儿童的独立性发展,而且还会在一定程度上降低儿童的自理能力。此外,从学校教育角度出发,很多老年人并不能够给予儿童以正确的教育理念,且不愿意配合学校教育工作的有效性开展,这也就会在一定程度上降低学校教育工作的有效性开展。

二、留守儿童教育困境的成因

(一) 社会因素

当前我国正处于经济发展的高速期,城乡人口流动的幅度相对较大,这也就使得留守儿童的问题逐渐凸显。尽管很多的家庭也会选择将儿童带到城市一起发展,但是这毕竟是少数,而且很多来到城市务工的外来人口收入相对偏低,并不能够承担起儿童的各项教育以及生活开销。特别是还有部分农村家庭父母会从思想上

形成一种读书无用的理念，这也就使得农村环境中形成一种错误性的教育思想，不仅影响到了儿童家长的教育理念，而且还会将这种错误的认知理念渗透到留守儿童的思想认知当中，进而影响最终的儿童教育教学理念。

（二）家庭因素

众所周知，家庭环境对于儿童的成长至关重要，但是很多农村儿童的家长却忽视了这一元素，比如家庭教育理念、家长生活习惯等。这部分家长总是以自己的生活习惯为中心，并不在意自己对儿童的身心所造成的影响。目前的留守儿童或者爷爷奶奶照顾，或者寄宿在亲戚的家里，如此一来，儿童就难以感受到来自父母的关爱。同时，因为父母缺少对儿童教育的引导，从而使得儿童缺少一种思想性的管教，自然也就会影响儿童的健康成长。

（三）学校因素

当前，学校对于儿童的教育责任重大，所以从客观因素的角度出发，学校对于留守儿童的教育管理同样存在着一定的不足。这主要取决于三个方面，一是学校的硬件设施相对较差，难以对儿童形成有效性的关注，自然也就不能够促进儿童的有效性学习。二是班主任自身的专业素养存在不足，由此导致儿童的心理疏导存在不足，这也就降低最终的儿童教育管理方式。三是学校缺少对于家长课堂的建设，这也就使得家庭教育存在较大的缺失和不足，自然也就不利于家庭教育工作的有效性开展。

三、易地扶贫搬迁安置点幼儿园的园本教研困境解读

（一）教师的教研知识储备不充分

兰坪县永安社区幼儿园的半数教师为非学前教育专业教师，并未系统、结构化地学习过学前教育领域的知识，他们需要转变教育理念，补充专业知识，提高专业技能。而且由于知识储备的不充分，这部分教师对于教研活动的认识较为浅显，参与教研活动的程度也不够，难以获得有效提升。

（二）幼儿园的教研制度亟待规范

兰坪县永安社区幼儿园是一所新建园，目前的整体教学目标仍相对笼统，缺乏清晰的行动指导和具体的目标分解建议。在实施教研活动的过程中，教学组织不够规范，也不够有针对性。而一套规范化、可操作的教研制度，能确保教研目标的针对性和教学的高效性。

（三）幼儿园的教研引领不到位

与此同时，兰坪县永安社区幼儿园的教研引领也不到位，对于教师在教育教学中出现的问题，幼儿园没有适当组织研讨活动，没能向教师提供及时的帮助。有效

的教研活动需要业务园长的引领和指导，园长应当鼓励教师说出问题，带领教师一同分析和解决问题，为教师提供专业上的辅助。而永安社区幼儿园的教研活动通常是自由讨论和个别人发言，并且缺乏画龙点睛的关键成果提炼，这导致教研活动的成效不尽如人意，教研成果推广受到限制。

四、农村幼儿园留守儿童教育现状

我国城镇化进程不断加快，农村人口向城市的流动速度呈上升趋势，受外出务工的影响，部分父母不得不将孩子留置家中，由父母一方、家中老人或亲友代为照顾，这一现象在农村十分普遍，留置家中的孩子便成了留守儿童，且留守儿童群体在农村幼儿园中占据相当大的比例。我国针对留守儿童教育已出台了一系列政策，要求幼儿园、中小学高度关注留守儿童，采取有效举措开展教育活动，为留守儿童身心健康发展提供良好的环境。但是，通过对农村留守儿童的观察及对农村幼儿教育现状进行分析，笔者发现很多留守儿童在心理健康、思想意识及行为习惯方面存在问题，且农村幼儿园与家庭的协同共育未能落到实处，具体分析如下。

第一，部分留守儿童的个性存在两极化，或是过于自我，或是过于怯懦。性格自我的幼儿平时表现得十分调皮，对纪律约束置若罔闻，情绪起伏较大，面对教师的管教存在逆反心理，时常会表现出自私冷漠的一面；而性格怯懦的幼儿，在幼儿园活动中表现不积极，性格相对孤僻，不善表达与交际，语言能力不强，且在平时异常敏感。

第二，“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最突出。在隔代教育过程中，祖父母或其他亲属存在的的教育观念与教育行为会导致部分留守儿童受到影响，对其思想、行为造成错误引导。部分农村留守儿童文明礼貌意识淡薄，语言表达不够文明，在幼儿园活动中会出现一些异常的言行；也有部分农村留守儿童在家习惯了以自我为中心，而在幼儿园同样如此，缺少合作、分享意识，自理能力较差，社会性发展缓慢，导致思想品德培养受到影响。

第三，3~6岁的孩子正处在思想意识、行为习惯的养成时期，需要得到教师、家长的关注与引导。但是，农村留守儿童由于从小就不在父母身边，在父母监护缺位的情况下，缺少正常的教育引导。幼儿园也只能与临时监管孩子的老人或亲属沟通，反馈的一些问题并不能及时解决，导致幼儿园教育孤立无援，家园共育受到影响，对农村留守儿童的身心引导只能局限在表层，最终阻碍教育正常推进。

五、易地搬迁点幼儿园留守儿童教育对策

留守儿童教育是一项系统的工作，需要各方面协同配合，构建完善的教育管理体系。幼儿园应对留守儿童群体投入必要的关注，同时完善管理结构，设置管理制度，为教育活动开展提供保障。因此，面对永安社区幼儿园这样的易地扶贫搬迁安置点幼儿园，相关管理人员可以积极建构学习共同体，为教研活动的有效开展注入不竭动力。

第一，国家应当尽快展开家庭教育立法工作，规范家庭教育的内容和方式，促进父母与监护人履行其自身应尽的义务工作。通过这种法律的形式对于父母的留守儿童教育工作加以引导，能够有效提高父母的共同责任意识，自然也就能够加强父母对于儿童责任教育工作的提高。比如国家可以通过立法的形式，建立父母与监护人对于儿童的监护追责机制，如此一来，父母的个人责任意识也才能够得到有效性的提高，其也才能够有效促进家庭教育和未成年人保护法的思想认同，如此也才能够更好地保障和做好家庭教育工作。

第二，从父母的角度而言，其是儿童的主要监护人，其就需要承担起属于自己的监护责任，这样才能够更好地发挥出父母对于孩子的教育指导性作用。同时，学校可以多多与儿童家长加强联系，相互传送儿童教育工作的有效性信息，这样才能够有效保障儿童教育工作的有效性开展。作为父母，也需要通过多元化的角度加强自身与学校以及各科目教师之间的关联，进而了解儿童的具体学习情况以及学校表现，这样才能够有效地做好教育管理工作。

第三，学校是留守儿童教育工作的主要场所，优化学校教育管理环境能够大大改善儿童教育管理工作。对此，学校可以从完善教育基础设施的角度出发，为留守儿童兴建儿童所需要寄宿制学校，以解决学校基础教育设施不足的问题。同时，学校也要从完善家校互动合作机制。尽管留守儿童的家长并不在家，但是学校可以和留守儿童的在家监护人取得联系，将家校教育工作落到实处。

第四，建立留守儿童监护人联系制度幼儿园要建立留守儿童监护人联系制度，密切加强与留守儿童的父母以及监护人的联系，每学期至少召开一次家长会，不定期组织家访与线上沟通，详细反馈留守儿童在学习、生活、道德品行与心理健康等方面的情况，精准提出一些管理教育的建议。同时，要指导监护人开展正确的家庭教育，保证家庭教育的科学性和有效性。

第五，以家长为辅助，强化家长教育意识从农村留守儿童教育存在的问题来看，主要原因在于家庭教育缺失，父母的陪伴与教育不到位，导致留守儿童出现思

想、行为与心理问题。家庭教育一般由家长实施，留守儿童的家庭教育则由其父母、祖父母或其他亲属承担。对此，首先，幼儿园要鼓励家长参与到教育活动中，让家长认识到自身需承担的教育责任，主动配合幼儿园的工作。外出务工的留守儿童父母也要与幼儿园教师保持联系，告知教师自己在外务工情况与联系方式，并通过电话、微信等方式定期与教师沟通，了解孩子最近一段时间内的表现，针对存在的问题与教师共同协商，从家庭、幼儿园两个方面分别采取教育引导措施。其次，教师要向孩子的父母和监护人强调家庭教育的重要性，建议他们在平时沟通中除了关心孩子的衣食住行与健康问题，还要特别关注孩子的心理与情感状态，及时发现孩子出现的异常表现，从不同渠道了解科学的教育方法并进行干预，树立良好的教育观念，及时纠正孩子的异常表现。最后，幼儿园要利用好留守儿童父母回家探亲的机会，组织教师与家长面对面沟通。一来向家长传递正确的教育观念，二来反馈孩子在幼儿园的真实表现，让家园之间建立双向联动关系，促进家园共育落地。

例如，小班的留守儿童在入园初期需要适应新环境，在此期间，面对部分留守儿童沉默寡言的现象，教师要高度重视，不仅要与留守儿童的监护人取得联系，还要通过电话、微信等方式与留守儿童的父母取得联系，详细反馈留守儿童出现的问题，多角度了解留守儿童出现这种问题的原因，并建议父母在沟通时有意识地引导留守儿童，找出问题所在并相应采取措施，如利用激励性语言调动留守儿童的积极情绪，以此通过父母的情感支持帮助留守儿童顺利适应陌生的环境。

六、结论

尽管易地扶贫搬迁安置点幼儿园可能由于种种原因在留守儿童教育上存在诸多问题，教育工作者应该对每个幼儿的未来负责，用心教育，用爱呵护，采取行之有效的教育途径，通过家长、教师齐心协力，家庭、幼儿园联动教育，为农村留守儿童创建一个健康成长的环境。留守儿童问题是我国基础教育开展不容忽视的一个问题，其中，幼儿园阶段是留守儿童身心成长的关键阶段，务必要提高农村幼儿园的教育质量，确保农村留守儿童可以得到恰当的教育引导。

参考文献

- [1] 刘占兰. 易地搬迁点幼儿园教育质量现状与提升建议[J]. 学前教育研究, 2015(12): 13-21.
- [2] 王丽娟. 幼儿园教研活动的目的与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(03): 61-63.
- [3] 何文碑. 如何做好农村初中留守儿童的教育管理工作[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 38-39.