

# 核心素养理念下小学语文阅读教学的有效开展

张秋萍

赣州市铁路小学

**摘要:**现阶段,培养学生自主学习能力、阅读理解能力、综合语用能力、人文素养和审美情感等,成为素质教育的主要目标。这些素养是学生终身发展的必备素养,能否有效培养学生核心素养,成为衡量课堂教学质效的关键标准。传统语文教学模式较为单一,学生在课堂中的学习较为被动,思维缺乏生长点和拓展性,因此,不利于终身学习能力的奠基。有必要将单一的教学模式进行创新,利用多元化、灵活化、激趣化、开放化的课堂教学模式,借助多样化教学模式驱动学生自主观察、探究、思考、创新、运用并赏析,从而有效挖掘学生的语文综合素养。

**关键词:**核心素养;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.004

## 引言

小学生正处于人生启蒙阶段,宛如一株刚破土的嫩苗,渴望吸收知识甘露。阅读对于小学生的心灵和身体成长都十分重要。在小学语文教学内容组成中,阅读教学在首要位置,足以证明阅读的重要性。在当前素质教育背景下,教育更看重学生的素养和能力,因此,为了响应新课改号召,践行素质教育、打破应试教育的桎梏,小学语文教师要将语文核心素养融入阅读教学中,积极主动地培养学生优秀品质,提高阅读教学效率,并让核心素养在小学阅读中落地生根。

### 一、培养小学生阅读能力的重要性

#### (一) 文本理解能力

汉语作为学生的母语,学生对于汉语文本的理解能力将直接关系到学生其他学科的学习。语言作为一门工具,是人们进行交际和文化传播的主要使用途径。尤其在信息技术高速发展的当前社会,文本阅读已经不再局限于简单的纸质媒体上的文章篇目,大到新闻报道社会时事,小到社交软件中的三言两语,凡是存在文本的地方,就需要文本理解。教师应该对阅读教学形成全新且清晰的认知,阅读教学并非单纯地教学阅读技巧,教学内容也并非单纯的文章书籍,而是包含了现实生活中所有以文本形式呈现的信息。阅读教学的作用就在于培养学生的理解能力,即信息处理能力,换言之是学生对于特定语境下语言内容的理解,以及表达主旨的把握。学生的文本理解能力直接关系到学生对于其他科目的学习,由于所有的科目内容都需要借助汉语为载体给学生进行分析,因此,在小学阶段锻炼好学生的文本理解能力至关重要。

#### (二) 情感认知能力

学生的情感价值判断来源于对文本的理解和自我的分析认知,因此,阅读教学的内容同样包含了培养学生的情感认知能力,即对学生道德观念的养成。阅读教学

通过文本引导的方式教育学生,塑造学生的性格,并让学生通过阅读、反思、吸收并借鉴阅读内容,从而形成对世界认知的间接经验。语文学科核心素养中包含了对学生情感认知能力的培养,其正是来源于阅读教学的作用。

#### (三) 自主学习能力

小学生的性格和认知方式相对单纯,也正是最容易对学生的意识进行积极引导的阶段。在此阶段培养学生的阅读习惯,有助于学生今后积累大量的阅读素材和内容,并用以生活实践当中。培养学生良好的阅读习惯,还有助于对学生自主学习能力的培养,光有阅读量,而不会思考,不会将阅读内容内化为自己的品行修养,同样是无效的阅读教学。为此,教师的教学不仅要培养学生的阅读习惯,还要培养学生的自我反思意识。

## 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 课外阅读扩展不足

新课程改革中,“资源意识”被清晰地提了出来,目的是要突破语言的局限,充分运用多种课外活动,扩大学生的阅读空间,实现其预期的目的。但是,在实际的小学语文阅读课中,由于学生的阅读课时间和老师们对新课标的深入理解,使得语文的阅读教学往往停留在课本上,而没有扩展和扩展。这导致了学生的阅读范围很小,很难适应在中国人的核心素养教育下的阅读教学需求。

#### (二) 教学方式较为单一

部分小学教师自身缺少创新意识与终身学习精神,习惯性沿用一套教学方法,课堂所采取的阅读教学方式较为单一,只是按部就班地讲读课文内容,忽视了小学生的读写结合、分角色朗读等多样化阅读教学方式,过于枯燥的教学方式令语文阅读课堂气氛沉闷,容易引起学生的抵触心理,进而严重降低教学效率,同时限制了学生独立阅读素养的形成与发展。

### （三）缺乏核心素养理念下的阅读教学创新

首先，在实践教学中，教师容易被主观思维禁锢，教案看似完美，但在课堂生成中却不能构建高效的课堂，缺乏对学生思维的点拨和引导。一堂课下来，教师不停地讲，主动回答问题的学生却只有几个。所以，教学的针对性和发展全面性并没有体现，更无法实现因材施教。只有引导学生不断发挥想象，才能使进入深度学习状态，从而获取良好思维品质。其次，教师反思不及时，不能抓住学生思维生长点。教师缺乏对思维品质的关注，从而无法有效促进学生思维品质的提升。再次，受应试教育影响，学生可依赖的经验较少，思维模式存在一定问题。面对课堂中的问题，只能停留在问题表面，而缺乏深度思考和探究的能力。所以，不利于思维品质深刻性发展。学生举一反三的能力较少，更缺乏思维品质的灵活性，常常不能突破常规，使思维品质全面发展受限。最后，缺乏自主开放的学习环境，不利于学生思维品质的提升。

### 三、核心素养理念下小学语文阅读教学的有效开展

#### （一）优化课堂教学模式，培养学生阅读情感

生动、趣味、引思的课堂情境是高校课堂的点睛之笔。在传统课堂中，“黑板+粉笔”的教学模式往往无法充分保持学生的学习积极性。在新课改背景下，可尝试将信息技术运用到课堂中，借助生动有趣的课件资源构建生本课堂，进而培养学生语言运用素养。在《花之歌》一课阅读中，教师引导学生对文章进行分段并概括每段大意。教师可引导学生品鉴句子，提炼写作能力，如“我是大自然的话语，大自然说出来……”“我总是仰望高空，对光明心驰神往……”让学生之间谈一谈对这些句子的感悟，深入理解散文诗的意象，并大胆展开想象进行续写。通过读写结合，有效培养学生综合语言运用能力。又如，《春夏秋冬》一课教学中，教师可借助信息技术创设激趣情境，播放多媒体课件，整合生字拼音和词汇等重难点知识。学生结合课件中生动的“四季”画面，首先展开激烈的讨论。其次，由学生两两一组，一人指读多媒体课件中的图片和生字词，一人读出正确读音。其他学生及时作出评价和纠正。最后，可针对一年级小学生写作水平布置读写任务：“根据每个季节写2~3句完整的话，要求能够概括季节特点，并突出生动性。写完后，自己修改标点符号和语法错误。”学生讨论交流后开展写作练习。可见，通过多元化课堂情境的创设，可激发学生阅读学习兴趣，而通过读写结合的方式，更利于培养学生语言运用素养。课堂情境的创新和读写结合任务都充分发挥了学生的主体性，为核心素养发展创造了有利条件。

#### （二）用兴趣引导阅读，思维发展与提升

要想让学生的语文核心素养在阅读教学中落地生根，首先就需要让学生对阅读产生兴趣，从学生的兴趣出发来引导阅读。以往阅读教学，教师的出发点是课文，导致学生机械化阅读课文、忽视了阅读的根本目的。为此，小学语文教师要秉承“以生为本”教育原则，站在学生的立场去看待阅读与核心素养，用学生的兴趣引导阅读，“以兴引读”让学生将兴趣转移到阅读上，对阅读产生兴趣，从而促进学生的思维得到发展和提升。例如，在教学《飞向蓝天的恐龙》这篇课时，比起枯燥的课本，小学生更喜欢生动形象的视频，所以教学一开始教师可以利用视频资源来吸引学生注意力，给学生播放《恐龙大探秘》《史前星球》纪录片，通过用视频来激发学生对本节课的探索欲，让学生充分感受到大自然的神奇。小学生上课爱说话、话多是儿童时期很常见的现象，据儿童心理学家表明6-12岁的学生话多能够证明学生的逻辑能力和创造能力很高，所以教师在课堂上不应该去制止学生说话，而是要将“无用”说话变成“有用”说话，学生在看完恐龙纪录片之后，教师可以抓住学生爱说话这个特点来开展话题交流，给学生看恐龙和小鸟的图片，并让学生在小组里分享自己对恐龙的印象和对小鸟的印象。通过学生的分享总结出学生对恐龙的印象是：凶猛、巨大、迟钝、可怕、笨重。对小鸟的印象是：温顺、小巧、敏捷、可爱、灵活。之后在与学生一起交流找出两种生物的共同点，随后引出本节课阅读中心“鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。”这个假说，然后让全班学生朗读题目，教师让学生说一说自己对题目的理解或疑问，有的学生提出：“庞大的恐龙是怎么飞上蓝天的？”“能飞上蓝天的有哪些恐龙？”随后教师引导学生去课文中寻找假说，以及解答自己的疑问，通过这种方法，提高了学生阅读效率，促使学生思维发展与提升。

#### （三）掌握朗读技巧，锻炼朗读能力

我国著名的教育家叶圣陶曾提出“美读”的理念，并从科学的角度阐释了“美读”的具体原则：读者不仅需要“得其法”，和作者存在内心深处的共鸣，懂得“换位思考、设身处地”，还需要做到“激昂处还他个激昂，委婉处还他个委婉”。在语文课堂教学中，教师应对学生进行正确示范，让学生掌握朗读技巧，知道在何处重读、何处弱读、应该读出怎样的情绪等。通过这样的教学方式，可以有效提升学生的朗读能力。例如，在教学《语文》五年级（上册）《搭石》这篇课时，教师可通过各种不同的朗读方式，让学生感受课文文字的凝练、意境的优美。以第3自然段为例：首先，教师

向学生进行示范朗读，让学生感受教师的重读、弱读情况，同时引导学生想象作者描绘的画面。接下来，教师让学生诵读文本，思考这一段为什么美、美在何处。学生在朗读过程中，可以从“协调有序”这一个非常凝练的词语体会到那么多人不慌不忙走搭石的场景。之后引导学生进一步感知“协调有序”这个词语的优美、准确。教师和学生展开合作朗读，教师读前一句，学生集体朗读后一句，而这种合作会产生一种联动效应，仿佛学生真的置身于走搭石的行列中。在这个环节后，教师将学生划分成4个小组，再由4个小组配合朗读，而教师则在旁边进行语言提示：“前面的同学走得慢一些。”“后面的同学快跟上。”“前面的抬起脚来，后面的跟上去。”“走的时候一定要小心，千万别掉到河里了。”借助这些描写场景的句子，让学生感受人们不慌不忙走搭石的和谐情景，课堂也因而变得和谐美妙。学习语文必须具备良好的朗读能力，朗读能力不仅可以帮助学生建立良好的语感，还可以使学生通过朗读感知课文语言之美，想象场景的美，体会意境的美。作为语文教师，应当追求“美读”的境界，让学生不仅掌握朗读技巧，更让其享受朗读的快乐，感受文本之美。

#### （四）凸显学生主体地位丰富学生课外阅读

在小学阶段的阅读教学中，仅仅依靠教师单方面的讲解来提高学生的阅读能力显然是不够的，必须要培养学生的阅读自主性和探索性，只有让学生充满阅读的欲望和对文本内容的认识，才能最有效地提高学生的阅读能力和阅读水平。因此，在加强学生的阅读理解能力，打好阅读基础后，教师应注重充分揭示学生的核心价值，为学生提供更多自主阅读的机会，让学生在阅读中反思、体验，通过文字的运用，感受文学的魅力和美感。在自主阅读的过程中，为了实现学生阅读水平的全面发展和进步，教师应运用有效的教学方法，如小组合作学习法、多层次教学法、信息技术教学法等现代教学方法。目的是为了调动学生的阅读自主性和参与热情，保证每个学生都能参与到阅读中来，从而增强学生的整体阅读能力和阅读效果。在小学进行阅读教学的教师也应适当关注课外阅读。在不对学生施加学习压力的情况下，应考虑到教科书的内容和重要的语言学习目标，为他们提供各种有趣的和有教育意义的书籍。学生们不仅花时间阅读和学习，而且还养成了良好的阅读习惯，随着时间的推移，积累了丰富的阅读知识和经验，从而有效地提高了他们的阅读能力。例如，在《爬山虎的脚》一课中，通过阅读这篇课文，学生不仅可以了解爬山虎

的形状、生长环境特点和功能，还可以观察生活，把它分解成文字写下来，这是学生从阅读中可以学到的重要启示。教师让学生通过阅读这类文本，分析作者的创作视角、写作情感等内容，感受每一篇优秀文本的独特魅力，从中汲取学习经验，有效培养阅读能力，并通过丰富的课外阅读，补充课堂学习内容，拓展语文知识范围，实现语文阅读教学的有效开展。

#### （五）实施多元教学评价，促进阅读整体提升

通过学生之间的互动交流，将学生的一元化阅读思维升华到多元化，从而丰富学生对文本的认知，拓展学生的阅读思维。小学生阅读能力的培养和形成是从朗读技能的训练开始的，学会准确评价他人，有助于阅读效率和朗读水平的提高。学生与评价对象产生共鸣，以此激发阅读情感共鸣，实现阅读知识技能和思维能力的拓展和进步。教师可以在班级中随机分成几个语文阅读小组，每个小组中选出小队长。在《白鹅》一课的阅读教学中，首先让学生进行自主阅读，其次对自己的阅读行为和效果做出客观评价，最后谈一谈“自己在阅读过程中的思路安排和思考问题方向”。面对这些问题，学生可能会一时间无法准确定位，这就需要由互评方式来实现了。让学生在他人对自己评价的基础上，结合自己的思路重新思考和评估，最终形成自己对自主阅读的客观评价。

#### 结束语

综上所述，小学语文教师在开展阅读教学时，要将“培养学生语文核心素养”作为教学目标，并根据语文的审美鉴赏与创造、语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与理解四大核心素养去创新教学。结合丰富的语文资源营造良好的阅读氛围，用朗读的方式去积淀语感。从学生角度出发，依据学生的兴趣去引导阅读，定期组织实践活动来落实阅读，通过这一系列的方法，能够有效保障学生阅读积极性和阅读能力，真正实现学生语文素养的稳定提高。

#### 参考文献

- [1]王欣.小学语文阅读教学中趣味教学法的应用研究[J].小学生(下旬刊),2021(9):6.
- [2]叶梅枝.提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].知识窗(教师版),2021(8):40.
- [3]张小琴.小学中段语文阅读教学方法的创新[J].陕西教育(教学版),2021(9):79.
- [4]夏永恒.语文核心素养下的阅读策略单元教学探究[J].小学语文教学,2021(20):2.