

践行“双减”思想，优化小学数学教学模式

吴建英

义乌市荷叶塘小学

摘要：双减政策是近年来最为热门的教育改革政策之一，其大幅度抑制了校外补习机构的畸形膨胀速度，有效减轻学生课内、课外学习负担，让学生在更加体现绿色生态的学习环境中成长，有利于维护良好心理健康素质，以最佳状态完成学习。为此，作为小学数学教师应于课堂中积极践行双减思想，合理规划课程内容，重点激发学生乐学意识，以最小时间成本收获最大学习成果，从而提高教学品质。本文是针对在小学数学中落实“双减”思想的实践策略研究。

关键词：“双减”思想；小学数学；优化教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.059

前言：对于小学阶段的数学知识而言，需要学生掌握的知识内容丰富且繁杂，而在传统教学思想中的机械式教学理念内，会造成学生过重思想负担，长久之下不影响学习品质。而运用双减教学思想，可有助于推动课堂教学改革进程，加速教师对课程模式的优化设计，沿用更加具有实用性和导向价值的教育举措来引导学生自主学习，使学习成为一件快乐的事情。为此，小学数学教师应予以学生更多关爱，站在学生学习视角构设教育举措，使双减方针得以高效落地。

一、当前小学数学教学存在的问题

（一）教学结构设置不清，难以激活课堂氛围

众所周知，数学是一门理科类学习科目，在为学生传输课程知识内容时，需要依靠学生完整的思维品质以及逻辑思维，方能保障知识的传递质量^[1]。然而，在课堂实践教学活动中，由于缺乏对课堂教学结构以及知识体系的设置与构建，导致分解知识点之间缺乏连贯性和逻辑性，相对影响学生吸收品质，从而无法构建起完整性知识体系。这会造成学生对数学知识理解过于片面，对日后的实践学习以及拓展训练产生不良影响，继而压缩学习能力提升空间，让知识的传输效率大打折扣，使教学品质呈下滑趋势。

此外，由于现代教学改革趋势的不断显现，一些先进前沿的教学思想也蓬勃而出，并影响着课堂教学模式发展，其中最具有教学优势的便是趣味化和科学化教学设计，能够有效带动课堂教学氛围。但在构设课堂教学的创新设计过程中，却由于缺乏创新意识以及与时俱进的教学思维，导致课堂教学氛围仍然过于紧张局促，难以激活课堂气氛。继而使学生在压抑的环境中增强紧迫感，难以迅速进入学习状态，无法以环境对学生学习成

长发挥驱动作用，未能充分改良整体施教氛围和课堂面貌。

（二）双减思想落实不足，学生自主意愿低下

双减思想是小学课堂教学的重要指示精神之一，但在课堂教学实践活动的建构过程中，却普遍存在忽视双减思想的教学问题^[2]。教师不仅是向学生传递知识的引领者，更是传播教育部门教学思想的重要传递者。然而，因受到传统教学思维的影响，其仍然沿用传统思想对学生展开课堂教学规划，使双减政策未能在课堂教学中得到充分落实。坚持以成绩分数和年段排名作为学生学习品质的评价标准，忽视了此类教学方法对学生造成的心理压制，反而引发其抵触情绪，使学习压力不减反增。

同时，由于双减政策思想落实的严重不足，也会让学生自主学习意愿相对降低。对于小学阶段的学生而言，其思想意志都处于有待开发的起步阶段，需要依靠教师教学引领，才能产生一定学习兴趣，为日后拓展学习做好铺垫。但因双减政策减负提质思想落实不全面，使学生在课堂中主体意志不清，导致自主学习意愿以及学习品质逐渐下降，对学生日后心理健康发展以及核心素养能力提升都造成阻碍，不利于建设高品质课堂，也为学生在小学数学方面的拓展学习造成时空局限，继而影响最终教学成果。

二、“双减”思想对小学数学教学发展的影响

由于时代社会背景的日益改变，学生的成长生存环境也发生了巨大变化。需要在教学思想上也做出相应调整，方能紧扣时代发展脉搏，让学生在更加科学合理的教学指引下，完成能力拓展以及思维提升。而双减思想正是反映时代社会最为重要的思想内容，将之应用于小

学数学课堂教学实践中，能够有效助推教师向着时代发展的方向迈进，以更加彰显时代特征的教学思想规划教学活动。从而以思想启迪学生乐学意识，以科学方法点拨学生学习技巧，使其能够在精简的课程内容中高效把握学习重点，进而提高学习品质。

此外，通过双减思想的有效渗透，也能促使教师注重生本思想，让教师充分关爱学生心理健康以及利于学生学习成长的教学规划，促进教师对课堂教学改革的创新力度，沿用更加彰显科技化、实用化教学举措激活课堂氛围，创设出内涵发展、生态优越的课堂环境。并以环境影响学生学习思维，有效促进学生群体综合学习意识成长，在课堂学习领域上由被动模式转化为主动模式，让学生逐渐热爱学习，感受数学知识所带来的便利和欢乐，从而充分实现减负提质。

三、“双减”视域下小学数学教学模式的优化策略

（一）善用科技教学软件，提高课堂学习意愿

双减政策的应用范围包含于多个方面，最为主要的当属课堂教学设计^[3]。需要教师摒弃传统教学模式，以更加先进前沿的教学规划，提高学生对课程内容的学习意识，从而以主动学习模式展开学习任务，保持高质量听课效率。并将所听到的知识内容加以转化吸收，形成完整性知识结构框架以支撑学生拓展学习。有鉴于此，小学数学教师应善用科技教学软件，为学生打造科技化课堂氛围，以此有效优化改良教学规模，以契合学生的学习兴趣点，跟随教师所设计的课堂教学节奏主动听讲。

以小学数学教材中的《观察物体》为例，对于一个静止的物体而言，站在不同视角所观察的物体形态也不尽相同，这节课时内容需要学生通过物体形态判断观察物体的方向。为充分优化课堂教学设计，突出创新教学元素，教师可运用“互联网+”教育的教学思维，借助电子科技软件，以立体视角来为学生展示不同视角所观察的物体状态，并通过截图的方式将物体形态保存下来，让学生明确指出观察物体的方向。能够在科技教学软件的助力下，大幅度提高教学效率，以延续双减思想。

（二）制作电子思维导图，助力学生捕捉重点

课堂学习本质是通过知识激活学生思维，而思维的思考过程就是学习的过程。若要有效提高课堂教学效率，减轻学生课业负担，就需要尽量缩短思维的思考过

程，让学生能够高效捕捉学习重点，减少无效学习时间，由此高效迎合双减中减负提质的教学理念，促使学生逻辑思维能力以及学习拓展能力实现大幅度提升。有鉴于此，小学数学教师可通过制作电子思维导图的方式，为学生清楚还原思考过程，指导其按照导图内容依序完成学习，以此高效掌握其中所呈现的重点课时部分，提高学习效率。

以小学数学教材中的《加与减》为例，数学教师在指导学生学习加法和减法相关知识的过程中，需要为学生认真分解加法概念和减法概念，以及加减法过程中所需要遵循的运算规律。如教师可将思考过程制作成思维导图，从判断运用加法、减法为起点，划成两个分支。针对减法部分，需要用大数减小数，针对百位数加减，则采用化整为零的方式，如 $800-500$ ，可分解为 $8-5$ ，在得到的数值后添两个0。以此类推，能够促使学生迅速捕捉教学重点，理清学习思路，有效缩减学习时长。

（三）合理设置数学问题，激发学生探索思维

在双减政策的相关规定中，曾充分强调减负提质的重要性，需要重点减轻学生学习负担，还学生一个生态安逸的校园环境，这也正是双减政策落实的价值所在。但课业学习总量并未跟随双减政策的实践而做出调整，需要教师在提质方面做出深入探究，有效激发学生探索欲望，将过去传统教学中的机械式教学模式转化为调动学生自主学习意愿的教学行为，以此开创全新教学形态，规划崭新教学篇章。有鉴于此，小学数学教师可利用问题教学法，以问题激发学生探索意识和学习兴趣，从而促使其完成主动学习。

以小学数学教材中的《图形的运动》为例，数学教师需以问题为切入点，重点强调学生好奇意识，在好奇地驱使下快速进入学习状态，并分析问题成因，找出正确答案。如教师可向学生提问：一个图形有几种运动形态？每种运动形态都会对图形造成怎样影响？在运动过后，与原图形相比发生哪些变化？这种变化属于图形运动的哪种性质？学生在教师设置问题的有效指引之下，探索意识被充分激活，从而主动针对问题产生思考，迅速进入学习状态，进而高效落实减负增效。

（四）构建合作学习模式，促进交流互助学习

构建平等合作互助学习模式，亦是双减教育思想的有效表现^[4]。可以为学生创设更加自主化教学课堂，以此开发出学生群体中存在的群体效应，带动其自主意愿

高效提升,以更加拼搏心态完成课堂学习,从而大幅度提升学生综合学习效率,压缩课堂教学时间,使学习负担也得到相应减轻。为此,小学数学教师应构建合作化教学模式,组织学生成立合作学习小组,针对课堂学习部分以及所疑惑的知识内容在小组中进行探索学习,有效挖掘学生拓展思维增长潜能,于小学数学中实现能力提升。

例如:数学教师应充分发挥生本思想,与学生之间保持良好沟通状态,了解其所处在的学习水平以及所掌握的知识情况,以此作为划分合作小组依据,使合作小组展开探索学习。继而让课堂模式能够更加倾向于科学化、理智化,有效开发鲶鱼效应,激活学生乐学意识以及拼搏意志。而在小组合作化交流沟通中,可以使学生在交流之中学习更多思考方式,有效弥补其在数学知识学习方面的短板,以此巩固结构知识体系。因此,小学数学教师应利用集体智慧,拓展学生学习思维,以增强课堂教学品质。

(五) 创设教学评价系统,提升学生自我认知

在数学课堂中添加教学评价环节,能够有利于学生了解自身学习水平,加强自我认知性。以此助力其找准学习方向,在日后的课堂教学实践活动中专项攻克学习短板,以充分强化学习成效,让学习行为在学习导向的指引下实现综合能力提升。为此,小学数学教师应合理创设教学评价系统,对学生学习能力以及学习缺失科学合理评价,高效掌握学生学习动态。并有利于调整接下来的课堂教学重点,促进学生自我认知性,在练习思考以及实践探讨中着重提升数学思维能力,以此拓展视野,发展品质。

为高效落实教学评价系统,数学教师可参考如下教学步骤,以期达到理想化教学目标:首先,教师可在课堂教学中添加课堂诊断环节,于课堂之上对学生课程学习内容部分的掌握情况做出明确判断,以便于学生在课后进行自主学习,填补学习缺漏。其次,需要让学生完成自我评价,对近期学习状态做出客观认知,从而调整学习态度以及学习重点,让学习活动更加彰显有效性。最后,需要明确评价标准,避免学生过于妄自菲薄而降低学习积极性,使教学评价在落实双减思想时的应用价值得到充分显现。

(六) 创新数学作业设计,落实双减教育思想

作业是夯实课堂教学基础知识的重要载体,更是考

查学生学习情况的有效依据^[5]。但由于双减政策对作业体量做出明确规定,需要教师精简作业内容,优化设计,使其能够促进学生完成作业的自主意志,并在优良的作业内容中夯实基础,巩固数学知识链条,以支撑学生完成拓展学习,对强化综合学习品质具有积极促进价值。为此,小学数学教师应融合创新思考,设计出更加具有创造性的作业形式,融合课堂知识内容,以完善学生所储存的知识结构体系。

例如:小学数学教师需对作业设计进行大刀阔斧的改革,摒弃传统纸质练习作业形式,将作业内容转化成为一次手工、一次实践,以此大幅度提升学生自主完成作业的积极性,使其逐渐以作业为乐。如教师可为学生安排调查作业,考察一定时间内车辆地通过数据,以此提高学生统计能力。或计算出不同颜色车辆出现的概率,强化学生计算水平。因此,小学数学教师应针对数学作业形态进行大胆思考,创设出彰显趣味性的作业形态来支撑学生自主意愿发展,以此落实双减教育思想。

结论:综上所述,随着双减教学思想的逐渐渗透与落实,课堂教学模式也应发生转变,需要切实突出以生为本思想,以学生视角思考教学方式,以此激活学生乐学意识,在教师精心设计的教育活动中提升学习品质,发展核心素养,促使小学数学课堂教学质量实现大幅度提升。因此,小学数学教师应积极创新优化课程设计,针对双减思想的渗透方式展开深入探究,精心规划课程内容,使学生迅速捕捉学习重点,提升自我认知,以此实现减负增效的终极教学目标。

参考文献

- [1] 钱国华. 基于“立序”视角的小学数学教学思考[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(12): 53-55.
- [2] 蔡水英. 信息化时代背景下合理优化小学数学课堂教学方法的探讨[J]. 亚太教育, 2021(24): 128-130.
- [3] 马海峰. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 华夏教师, 2021(35): 71-72.
- [4] 马洪娟. “互联网+”背景下的小学数学高效课堂构建[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 210-211.
- [5] 徐微. 基于数形结合模式的小学低年段数学教学思考[J]. 华夏教师, 2021(32): 57-58.