

小学数学教学中引导学生深度学习的对策探讨

郭静

临沂李公河小学

摘要：随着教育体制改革的逐渐深入，教育体系的不断发展，小学教育也有了非常大的改变，更加注重学生的课堂参与，充分发挥老师在课堂教学的引导作用，摒弃以往以考试成绩决定学生优劣的评判标准，更加倾向于学生的德智体美的全面发展。在小学教学的诸多学科中，小学数学教学近年来更加重视引导学生进行深度学习，充分发挥教学过程的重要作用，既能够为提高教学质量创造良好的环境，提升并保持良好的教学效率，同时也能够帮助学生充分发挥思考的作用，提升数学思维能力，利用深度学习的方法更好的解决学习过程中碰到的困难。以往的数学教学模式中，老师的教育形式更多的停留在浅度层面，将帮助学生建立良好的学习兴趣作为目标，很少引导学生进行深层次的学习，但是随着时代的不断前进发展，此种方式已经很难适应时代的变革，而深度学习也就应运而生，经过一段时间的发展应用，其效果也逐渐的显现，因此，本文将从小学数学教学模式出发，探讨引导学生进行深度学习的策略方法，希望能够为我国的教育体制不断发展提供一定的参考借鉴。

关键词：小学；数学教学；引导；学生；深度学习；对策；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.197

引言

对于小学生来说，小学阶段是其学习生涯真正的开始，是养成良好学习习惯的重要阶段，因此老师在进行教学过程中发挥引导的作用是非常重要的，特别是对小学数学这类逻辑性学科，老师的引导作用显得尤为的重要，随着时代发展的影响，教育体制改革的深入，在小学数学教学中更加重视对于学生深度学习的引导，就目前应用情况来看，其效果还是非常好的，对于教学质量的提升有很大的帮助，而且也不会影响整体的教学效率。但是，引导学生深度学习在实践过程中，也存在着一定的阻碍，例如，需要学生有较高的学习能力，注意力能够集中等，这些阻碍无形中加重了老师在小学数学教学过程中引导学生深度学习的难度。

一、小学数学教学中引导学生深度学习的重要意义

引导小学生在数学教学过程中积极的进行深度学习，是时代发展的必然要求，同时也是提升学生德智体美的重要途径，因此，无论是学校还是老师，都应该重视深度学习的重要作用，要清楚的认识到引导学生深度学习的重要意义。第一，对于小学生来说，逻辑性较强的数学知识需要一个连贯的学习过程，利用深度学习的方式，能够帮助学生快速的建立数学思维，找出数学知识中的联系点，帮助学生更好、更容易的理解数学知识。在数学思维不断建立的过程中，能够更好的掌握逻辑思维的使用方式，最终帮助学生将逻辑思维应用到生活学习的其他方面。第二，深度学习是一个由浅及深的

过程，对于培养学生的发散思维是有帮助的，随着学生对于学习数学的兴趣逐渐加深，不断理解掌握学习数学的奥秘之后，就能够更好帮助学生学好数学知识。第三，数学作为基础学科，对于学习好其他学科是非常有帮助，也能够帮助学生更加主动的进行思考，找出解决问题的方法，也更加适合当前时代对于新一代人才的要求。不同于传统浅度教学方式停留于知识表面，深度学习能够帮助学生更加主动的探寻知识的奥秘，创造一个良好氛围的学习环境，既能够保证教学质量，也有利于培养更加优秀的学生。

二、深度学习的基本含义

要想在小学数学教学中更好的引导学生进行深度学习，首先必要要对深度学习有一个完整的理解，也要弄清楚其与浅度学习之间的差异。传统的教学模式中，大多属于浅度学习，就是在课堂教学过程中，老师作为课堂的主体，将整理完善的教学内容，通过讲读传输给学生，基本上都是“老师讲、学生听”这么一个过程，很少要求学生进行深层次的思考，去思考数学知识背后更多的内涵，这也就导致很多学生虽然知道了应该学习什么，但并没有真正了解知识本身的内核东西，也没有利用所学知识举一反三的能力，也就很难养成良好的学习习惯，找到爱上学习数学的兴趣。而深度学习恰好相反，更加注重学生自我思考的能力，老师更多的承担教学课堂帮手的责任，让学生能够独立的完成思考，找到解决问题的方法，让学生能够接触到更深层次的数学知

识，并在这个过程中逐渐养成良好的学习习惯，找到学习数学的乐趣，为自身的全面提高打下基础。

三、小学数学教学中引导学生深度学习的对策

（一）营造学习氛围，激发学生深度学习兴趣

对于小学生来说，兴趣是最好的老师，拥有兴趣才能够提升学习效率。所以，在小学数学教学中，想让学生深度学习，就需要激发学生对数学学习的兴趣，这也是教育方法研究中最重要的一点。想要达到预期的教学目标，就需要将学科内容进行深度学习，让学生学会自主研究和思考，在老师进行教学的过程中，可以以学生的兴趣爱好为中心布置教学内容，比如可以根据学生的学习特点来制定教学计划，根据学生感兴趣的方向，找到更好的教学要点，让学生能够在学数学的同时，培养自身的思维能力和逻辑能力，通常可以采用实物教学的方式，让学生更加直观清晰的了解学习的内容，提升学习的兴趣。

比如说在长方体与正方体这一小节内容的教学中，老师的教学目标是让学生了解长方体和正方体的形态，通过图形的形式进行基础教学，为接下来的几何教学打好基础。学生在学习长方体与正方体之前接触的通常是平面图形，平面图形可以更加直观的表现图形的具体形态，而立体图形需要学生具有想象力，想象到长方体和正方体的样子，这时老师应该充分利用课程中的重点内容，培养学生的思维能力，可以让学生发现生活中常见的长方体和正方体物品，并且让学生带到学校作为辅助用具，比如说包装盒就是一个长方体的形状。通过学生的观察和思考，能够对长方体和正方体的区别有明确的认知，通过观察教具的区别之后，发现它们的相同点和不同点。相同点包括它们都是由六个面组成的，而不同点就是正方体的六个面大小是相同的，每一条棱的长度也是相同的，通过这些观察，可以让学生了解长方体和正方体的具体组成形式。接下来，老师可以让学生动手自己制作立体图形，为接下来的立体图形表面积的学习奠定基础，这样可以让学生更加直观的了解立体图形的组成形式，而且能够锻炼学生的逻辑思维能力，提升学生对数学学习的兴趣，将课本上的知识与生活相结合，加深学生的印象。

（二）转变教学观念，培养学生自主探究能力

在小学数学教学中想要强化深度学习理念，就要将原有的教学方式加以改进，让学生成为学习的主体，培养学生的自主探究能力，作为数学学科来讲，需要老师的引导，让学生了解到相关的数学知识。但是，学生在学习之前，对于数学知识的不理解和陌生，会导致学生产生厌学心理，所以老师可以尝试转变传统的教学形式，让学生自主学习，在教学之前让学生进行学习内容的自主探索，这样可以让学生带着问题思考，认真听讲，以找到解决在预习过程中遇到问题的方法，也能够有效的提高数学学习的效率，将一些零碎的数学知识进行有效的整合，找到更加适合自己的学习方法，在课堂中也更加全神贯注，这样有利于实现深度学习目标。

在正方形和长方形周长学习的小节中，教学目标是让学生了解到长方形和正方形周长的计算公式，在传统的教学方法中，是通过老师的讲解引出公式的内容，让学生记住公式，并用公式来解决其他正方形、长方形的周长计算问题。想要达到深度学习的目的，可以将教学方式加以转变，让学生自己探索正方形和长方形的周长计算方法，老师可以布置家庭作业，让学生利用格尺测量出正方形和长方形的周长，并且通过观察和想象找到周长计算的方法，让学生对周长的组成形式有清晰的了解，这样在公式的讲解过程中就会更加具有代入性，也可以让学生发挥自己的想象，推导出更多周长计算公式，让学生的学习效果更加明显，促进深度学习思想的形成。

（三）以问题促进思考，增强学生提出问题能力

在小学数学深度教学的研究过程中，可以以问题的形式促进学生思考，让学生提出问题，带着问题学习数学内容，这样可以提升学生自主思考的能力。数学的学习最重要的就是逻辑思维能力，想要将数学学好，就要提升学生的数学思维，考验学生提出问题的能力，老师可以利用这个机会，让学生自主提出问题，进行深度的思考。

比如在小学数学体积和容积学习的相关小节中，老师可以让学生带着问题思考，主动提出体积是什么，容积是什么的问题，这样会在学生的思维中产生对学习内容的初步好奇心和探索精神，接下来进一步引导学生提出体积和容积计算过程中有什么区别，应用什么样的单位，这时，学生的思维处于时刻思考的状态，并且处于

探索知识的状态，这时老师将体积和容积的概念和计算方式交给学生，就会让学生的记忆更加深刻，对于老师所讲的内容，刚好可以解答自己心中的疑虑，了解到体积和容积的具体单位，得知体积的常用单位为立方米、立方分米、立方厘米，而容积的常用单位是升和毫升，这样通过引导的方式，让学生学会换算不同单位之间的数量关系，在引入容积与体积的换算公式，在不断的提出问题过程中，学生的思维方式也在不停的运转，在小学数学学习的过程中，才能够全神贯注的融入书本知识中，提升数学学习的效率。

（四）落实联系教学，发展学生数学探究思维

想要深度挖掘学生的数学思维，就需要老师重视联系教学，联系教学指的是将数学每一小节内容融会贯通起来，找到小节与小节之间的关联，这样可以将数学的整体学习内容进行归纳总结和归类，使得知识体系更加清晰明了，形成框架式的知识体系，逐级递进。

比如，在进行长方体和正方体表面积学习的这节课中，老师可以让学生联想到之前学习的内容，了解到物体表面积的变化，老师可以准备四个礼品盒，让学生用最少的包装纸将礼品盒包好，这时学生通过老师的引导，进入深度学习的状态，思考有多少种包装的方法，这样就可以了解到不同包装方法所使用的包装纸的数量，同时可以联系生活实际，将多个物品通过包装纸的形式来了解物体的表面积，如果将四个礼品盒叠加在一起，形成另外一个图形，将物体放在底部，其他的物体依次放在物体的上面，这样的不同方式所使用的包装纸数量也有所区别，可以进一步了解到物体的表面积的变化，所以依照这种方式，在解决数学问题时，能够让学生深度学习，探索问题的答案，提升学习的效率，培养学生的逻辑思维能力。

（五）鼓励学生表达，促进学生数学语言能力发展

现在的教育越来越注重学生综合能力的培养，鼓励学生表达，能够使学生对数学学习的印象更加深刻，而且能够锻炼学生的语言表达能力。学生可以将所学到的数学知识表达出来，可以通过语言表达，也可以通过肢体动作或者图形描绘等方式进行表达，在表达的过程中，学生会思考已经学到的数学知识，并且用清晰的逻辑对其进行表述，能够培养学生的数学思维，对知识点

有一个整体的了解，加深对数学知识的印象，老师在这个过程中应当做好引导工作，有的学生比较内向，不善于表述自己，老师可以通过学生能够接受的方式，循序渐进的鼓励学生。

比如老师在开展数学教学时，可以采用鼓励的形式，让学生将学到的知识进行表达，在数学加法学习过程中，老师可以将学生分成小组，根据学生的个性来合理安排小组的划分，进行小组讨论，将解题思路讲给小组的其他成员，其他同学可以表达自己的观点和态度，大家在一起讨论、取长补短，也可以了解别人在做数学题时是应用怎样的方式，让学生能够共同学习，培养语言表达能力，形成逻辑思维能力，进一步的深度学习。

结束语

总而言之，在引导学生深度学习过程中，应该从多角度出发，帮助学生建立良好的数学思维。老师可以帮助学生养成思考的习惯，在数学学习过程中进行积极的思考，主动找出各个数学知识之间存在的的关系，以更好的提升自己的逻辑思维能力。对于传统的浅层次教学来说，主要以激发学生的学习兴趣、养成学习习惯为主，对于引导学生对数学进行深层次的研究并没有足够的重视，所以，为了适应时代发展的要求，在小学数学教学过程中引导学生深度学习有着非常迫切的需要，相关各方都应该积极探讨相应对策，以帮助小学数学课堂教学更好的开展。

参考文献

- [1] 郑猛弟. 浅谈小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 读与写: 中旬, 2021(3): 0156-0156.
- [2] 范素琴. 谈小学数学教学中引导学生深度学习的策略[J]. 名师在线, 2021(16): 2.
- [3] 田甜. 浅析在小学数学教学中引导学生深度学习的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(01): 75-76.
- [4] 徐红娟. 浅谈小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 考试周刊, 2021(93): 67-69.
- [5] 刘亚男. 小学数学教学中引导学生深度学习的策略探究[J]. 现代教学, 2021(19): 39-40.
- [6] 姚彬. 小学数学教学中如何引导学生深度学习[J]. 孩子天地, 2019, 000(030): P. 30-30.