

“双减”背景下小学英语校本作业的设计与实施

冯丽萍

上海市普陀区新普陀小学

摘要：在“双减”背景下，作业作为评价教学效果的重要方式与载体之一，学校在作业设计与实施中不仅要压总量、控时长，更要提升作业质量，已达减负增效的目的。在作业设计的过程中，新普陀英语团队关注单元整体精准作业规划、聚焦核心素养 优化作业设计，以此兼顾学生基础知识与综合能力的发展而不断创新，让学生积极作业、创意展示，使每个学生都能精彩成长，多元呈现。学校强调流程再造 精细作业管理的水平，统筹指导，有效完善作业管理体系的建立。

关键词：“双减”；小学英语；校本作业；设计；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.217

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出：“加强作业设计指导，系统设计符合学生年龄特点、学习规律和体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的基础性作业，鼓励布置分层、弹性、个性化作业。”

作业作为评价教学效果的重要方式与载体之一，是知识巩固、能力培养和课堂延伸的有效手段，更是落实学科核心素养，实现学科育人功能的重要一环；作业也是提升基础教育质量的关键领域之一，对培养学生学习兴趣、减轻课业负担和提升学业表现有重要作用。

为满足不同孩子的多样化学习需求，普陀小学校本化作业实施在“压总量、控时间”的基础上，更加注重“高质量、体系化、校本化”，确保布置给学生的作业更加具有针对性、适切性，推动“双减”工作“往深里走、往高里走”。

一、关注单元整体 精准作业规划

在“双减”政策实施的背景下，英语教师对于教学活动的规划和设计，应该注意引入单元整体教学思维，从整体性的视角对作业进行设计和优化，做好作业实施的反馈活动，从而借助单元整体教学活动的组织设计，促进小学生对英语知识的系统探究，使小学生在英语学习实践中能取得良好的学习效果。唯有如此，小学英语教学活动中，单元整体作业的设计和优化才能真正展现其价值和作用，才能为学生对英语知识的深度探索提供良好的支撑。

站在课程实施的视角高度，通过单元整体的视角规划教学内容，以小学英语作业设计流程为导向，明确单元教学目标、作业目标，编制课时作业，以教师路径和学生路径平行展开的方式着手开展作业的设计与实施工作，最终形成校本化作业设计实施路径。



图1 新普陀小学英语单元作业设计实施路径图

通过校本教研前置研修，教师对单元内容进行了解读、分析单元信息、合理制定单元目标，并将单元目标分解到每个分课时中，确立了分课时目标以及训练的重难点，并结合丰富的资源内容做了作业的设计。设计时应充分关注单元目标的整体性、单课目标之间的递进性、作业形式的多样性、作业内容的针对性和学习目标与评价目标的一致性原则，可从作业目标、作业内容、作业时长、作业形式做精准的规划。设计时还需严格控制作业完成的时长，确保一、二年级无书面作业、三至五年级作业不超过20分钟，在设计过程中注意“精选”“适量”“分层”，以单元整体设计为抓手丰富作业内涵。

二、聚焦核心素养 优化作业设计

基于学科核心素养的背景，从培养学生关键能力和必备品格两个宏观维度出发，以语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力四个方面为依托，进一步优化英语作业设计。

(一) 设置多样性作业，发展语言能力

语言能力是英语学科核心素养的基础，对于小学低年级学生而言，他们对英语学习保有浓厚的兴趣和学习的欲望，应通过多样化的口语练习内容来巩固语言能力；对小学高年级学生而言，他们具有强烈的表达欲望

与好奇心。因此教师可设计多样性的作业来激发学生的学习动机，使学生乐于展现自己的英语水平，增强学习兴趣与自信。

【案例1】

以牛津英语（上海版）5AM1U2My way to school一课为例，以单元任务为抓手，作业设计考虑小学孩子的年龄特点，通过丰富多样的作业形式激发学习尝试的欲望。在该单元作业设计中包含：

基础性作业：朗读Mr Black的上班之路，根据地图完成描述；

口语表达分层作业：根据交通安全宣传海报，分享不同难度的讲解视频，争做安全宣传员；

创新性跨学科作业：根据本校外教老师的上班路程的计算，借助图片和实际生活经验给他做一个合理上班之路的建议等。

这些作业打破了常规形式，更富有操作性、实践性，学生在完成作业的过程中充分进行体验，进行深入学习。

（二）注重探究性作业，提升思维品质

思维品质是英语学科核心素养的重要元素。英语教师需要利用学科优势，优化作业设计，培养学生的创造性思维和批判性思维，提升学生的思维品质，落实学科核心素养。

【案例2】

仍以牛津英语（上海版）5AM1U2My way to school一课为例，四课时作业要求衔接递进，从第一课时的基础知识的练习复现到第四课时完整融合整个单元的内容，对自己上学路所见的进行整体语段介绍输出。在每课时作业的设计中，我们关注学生思维梯度的培养，逐步从低阶走向高阶。

通过阅读外教老师上班之路的小语段到阅读同班同学上学之路所见所闻的语段，逐步培养学生梳理概括信息，从而通过模仿到半模仿，再到自主输出等来构建完整的内容体系。在单元的最后，引领学生从自己熟悉的学校周边走到上海的著名景点中，在阅读中了解城市地域特色、交通选择方式以及著名景点豫园的魅力之处。学生在作业完成的过程，也是他们学习理解、实践应用和迁移创新的过程，更是他们体验上海城市文化的过程。

探究性作业的设计不仅关注本学科的知识与技能培养，也关注兼顾融和其他学科，通过跨学科提升作业品质。学生在作业过程中学会收集相关信息，分析研判，结合自己的想法再进行自主设计和介绍，充分调动了学

生的创造性，在自主探索的过程中，学生的思维品质也得以提升。

（三）利用拓展性作业，提高学习能力

在线上教学期间，一、二年级基于单元目标，针对教学内容做了进一步的拓展和完善，优化了英语线上教学配套资源包，作为学习内容的拓展和延伸，丰富了学生的学习经历。三至五年级选取了上海市教委下发的高质量校本作业，结合学校学情，选取相关内容进行拓展练习，完善了高质量作业的筛选成册。教师还根据在线学习的特点对原有的拓展性作业做再创新。

【案例3】

在牛津英语（上海版）5BM2U3 Timetable的作业设计中教师适时布置了自主设计一周在线云端课程表这项兴趣作业。学生在完成作业的过程中，他们积极选择适合自己的学习策略，比如思考查找资料、设计课程表的版面，在实践与尝试中不断地调整学习策略，学生的学习能力在这一过程中也得以提升。



图2 5BM2U3 Timetable拓展性作业

拓展性作业的设计必须体现课后作业的可操作性及可检测性，实现核心素养的培育。在提升学生作业品质的同时，该类型的作业也体现了新课标对于学以致用的关注点。

（四）聚焦实践性作业，培养文化意识

文化意识是英语学科核心素养在语言能力和思维品质上的突破。英语学科兼具“工具性”与“人文性”。梅教授指出：“如果我们把英语只是当作工具，那么很快就会被机器所替代。”因此，在作业设计的过程中，英语教师不仅要把英语当作工具，而且要重视学生在实践活动中文化意识的培养。

【案例4】

在3B M2U2 Toys这一单元中，备课组创设了四步法来助力学生自主设计机器人的实践性作业。Step1: 查找资料，完成机器人问答知多少；Step2: 画一画你心中未来机器人模样并用所学语言简单介绍设计理念；Step3: 思考罗列机器人制作所需要的材料；Step4: 制作心中的机器人。作业时长为2个星期。

通过查资料、做调研、巧构思、动手做，学生在实践性作业的完成过程中激活了自己的创意与学习策略。

有的孩子设计了垃圾处理机器人、自动炒菜机器人，更有孩子们根据时代背景，制作了杀灭病毒的机器人、自动完成抗原检测的机器人，还有的孩子制作了“上海加油”机器人等。

通过实践性作业的体验与探究，引导孩子们去关注当下现状、着眼未来的发展、思考世界的变革，在实践操作中学会拥有国际视野和世界意识，提升文化意识，成为一个完整的人，让学习更有意义。

三、强调流程再造 精细作业管理

为了更好地落实“双减”政策中关于作业压总量、减负担的要求，学校制定了《英语学科教师教学流程管理细则》，并其中对“作业”环节：明确作业布置、作业难度、作业习惯、批改要求、作业完成到作业评价的一系列闭环要求。

（一）作业布置：关注体验 把控时间

作业要找到“限量”与“提质”的平衡点，关键在于做好“时间管理”。按照双减要求，严格落实一、二年级无书面作业、三至五年级作业总量不超过60分钟。学校于2021年9月起借助“深瞳优评”平台启动作业报备流程，老师每天上报作业内容、作业形式以及完成时间等。教师上报后，由各校区课程教学中心了解、统筹、协调，严格按照市教委要求规范作业的布置落实，并及时校内公示。只有抓住时间管理这个“牛鼻子”，作业才有“减负”的可能。

（二）作业批改：多向保温，激励成长

作业要达成目标，教师“全批”“及时批”是前提，而“面批”和“及时改”则更凸显指导的有效性和个体化，教师以“标准动作+个性动作”相结合的评价方式。标准动作即明确作业的批改要求，提供便于老师们操作的路径。个性动作即有温度的评价，老师们采取引赏式、积分式、表述式等智慧手段，突出正面评价，发挥激励功能。如：一、二年级的老师根据学生语音作业给予精准的点评和纠正，每周表彰英语小达人，学生优秀作业示范等；中高年级老师在学生习作上给予个性化的评价，帮助学生组建“错题库”，建设有精准价值和实效性的生本资源等……以上的评价让作业能带有师生的温度，发挥评价激励作用，正向引导。

面对我校大体量办学和大量青年教师引进，为了更好地规范批改要求，提升青年教师作业批改的质量，我校引入作业批改情况记录表，教师在批改练习的过程中可以借助工具量表做好过程性数据的记录：统计上交情况、制定表扬名单、以及典型错误的分析和跟进。记录

表可以很好地帮助青年教师记录下学生在练习中真实存在的问题，这一工具的使用也促进了教师在实践过程中发现问题、记录问题、分析问题、处理问题的能力，提升了对教学质量的有效把控。

图3 作业批改情况记录表

作业评价反馈管理由课程教学中心、教研组长和备课组长共同参与到每学期2次的作业检查中，主要检查教师作业批改规范情况、作业总量制定情况、个性作业设计情况等。检查完毕及时填写钉钉平台中“新普陀小学教师作业批改评价表”并告知教师反馈在作业批改中的问题，及时沟通改正，规范要求落实。

总之，“双减”背景下，不仅要降低作业数量与时长，更要提升作业质量，已达减负增效的目的。在作业设计的过程中，教师要兼顾学生综合能力的发展而不断创新，让学生积极作业、创意展示，使每个学生都能精彩成长，多元呈现；学校更要提升作业管理的水平，统筹指导，有效完善作业管理体系的建立，让作业成为学生学习一道亮丽的风景线！

参考文献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J]. 教育发展研究, 2021 (Z2): 33.

[2] 朱浦, 祁承辉. 小学英语: 落实教学基本要求——优化单元整体设计, 关注单课有效实施[J]. 上海课程教学研究, 2017 (06): 68-70.

[3] 何晓澜, 刘明东. “双减”背景下的小学英语作业设计: 理念、原则及实施[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21 (05): 21-26.

作者简介: 冯丽萍 (1989.10-), 女, 浙江绍兴, 大学本科, 职称: 一级教师, 单位: 上海市普陀区新普陀小学, 研究方向: 英语教学。