

基于希沃白板5的游戏化教学设计 在培智语文课堂中的应用探析

黄春花

江西省龙南市特殊教育学校

摘要：技术在不断发展，教育也在积极革新，先进技术在培智语文课堂的应用，为语文课堂注入了鲜活的色彩。教育技术的发展改变着教学环境，推动着教学形式的创新。希沃白板5作为信息化的产物，因超强的互动性、生成性特点，丰富了语文课堂，弥补了传统教学的不足。新理念指导下的教学，主张采取符合学生年龄特点、实际情况的教学模式，由此游戏化教学应运而生，它的应用不仅提升了学生的课堂参与度，同时锻炼了学生各方面的能力。为此，文章以培智语文为研究对象，首先简述了智障学生，而后分析了希沃白板5在小学培智语文教学中的优势和必要性，最后以案例的方式对希沃白板5的游戏化设计在课堂的落实展开了深入的研究，希望在理论与实践的不断融合下，实现培智语文教学的持续开展。

关键词：希沃白板；游戏化设计；小学语文；培智课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.203

智力障碍的学生因智力缺陷，在对事物认识、理解上存在很大的困难。但智力障碍的学生对一切事物保持着探究的欲望，所以教师要根据智力障碍学生本身的情况，采取合理的方式解决学习的难点，由此开启学生的智力。希沃白板5作为一种现代化教学手段，借助它蒙层、拖动、动画等游戏功能可以将枯燥的知识以趣味的方式展现出来，对吸引学生的注意力、优化整个教学过程有着深远的影响。因此，加强对利用希沃白板5游戏化功能对培智语文课堂教学的研究非常重要。

一、智障学生概述

智力障碍学生有别于正常儿童，共同表现为眼神呆滞、记忆力差、注意力不能高度集中。因学生先天的差异，在语文学习中表现出了极大的不同，教师只有积极优化教学方法，才能一改当下教学不足的情况，从而让学生主动的参与其中，并取得一定的教学效果^[1]。但有部分学者认为，智力障碍的学生大脑皮层完整，记忆感知力是丰富多彩的，他们在学习中的差异主要表现为获取和加工信息的能力弱，无法对信息做出合理的判断，由此产生识别、记忆障碍。由此可见，为学生提供丰富多彩的画面，才能刺激学生的感官，增强他们的记忆力。同样智障儿童在想象力方面也存在很大的不足，表现为无法对一件事情做出完整的描述，这就需要教师着重培养学生的逻辑思维、表达能力^[2]。利用希沃白板5的游戏化功能则可以很好的优化上述的问题，推进语文教学工作的持续开展。

二、希沃白板5在小学培智语文教学中的优势和必要性

（一）教学优势

1. 实现文字知识的可视化展现

智力障碍的学生认知薄弱，对一切事物的认识源自感性，所以难以理解抽象的事物。利用希沃白板5的动画视频，可以将抽象的文字知识以可视化的方式展现出来，同时还能让学生把握住语文知识与生活的连接点，以此丰富学生的生活经验，提升学生的生活能力。另外，希沃白板5以可视化的方式展现知识，丰富了学生的大脑容量，大大改善了当下的学习成果。

2. 弥补学生的智力缺陷

心理学研究显示：丰富多彩的动画内容可以提升学生对知识的记忆效率。利用希沃白板5开展教学，可以很好的弥补学生智力缺陷的问题。比如借助希沃白板5的动画视频功能为学生展示事物的具体形象，让学生在观察、分析或模仿中内化到自己的心中，从而达到良好的效果。本过程的进行就是在弥补学生智力的缺陷，让他们对语文产生兴趣。

3. 提升智障学生的课堂参与度

新理念指导下的课堂学习，要突出学生的主体地位，让学生在自我探究中有所发现和创造，以此丰富学生的语文知识、提升他们的自我探究能力。同样教师必须认识到，学习并非自己向学生强加灌输，而是通过构建相应的情境促进学生的深入探究，在良好环境的推动下主动的探寻知识，为自身合理应用知识解决问题做好铺垫^[3]。虽然智障学生天生存在智力缺陷，但他们有着和常人一样的探究欲和好奇心，以希沃白板做辅助开展教学就可以保持学生的好奇心，让学生在深入探究中理解知识，开发智力，并为他们后续的发展做好坚实的铺垫。

4. 提升教师的授课水平

面对一群智力障碍的学生，对教师本身的素养、教学能力提出了一定的要求，教师不仅要具备丰富的语文知识，更要保持耐心与细心，这样通过循序渐进的引导完成教学目标。而希沃白板5具备丰富的语文资源和其超强的教学功能，如它可以回放课堂教学的整个过程，让教师在观看中找到自己教学的不足点，并在观察中了每一位学生的课堂表现，以此采取合理的措施开发他们的智力^[4]。在每一次语文课堂结束后，教师都可以根据观看分析自己的授课水平，并在不断的反思中积极的优化与改进，从根本上保证学生的学习效果。

（二）必要性

利用多媒体技术开展培智语文教学是当下教学改革的重要方向。希沃白板作为多媒体技术手段的一种，因多样化的功能在培智语文课堂中发挥着重要的作用，赢得了大家的喜爱^[5]。针对培智学生智力不足、记忆力短等的现实情况，采取传统的教学手段根本无法取得理想的效果。因此，教师必须想尽一切想法优化教学手段，这样才能确保培智课堂的语文教学效果。如若教师一直沿用“教师讲、学生听”的模式，会让他们原本不能集中的注意力更加分散，最终降低课堂教学质量。在教育信息化进程的进一步发展中，利用希沃白板开展教学成了大家关注的重点，它动画结合的功能可以刺激学生的多重感官，最大限度的吸引学生的注意力。而且希沃白板以生成性理念为核心，它不仅具有PPT一样的页面设计、文字编辑功能，还可以插入动画视频，同样希沃白板5背景去除、重点可以圈画的功能，更能深化学生对知识的理解。另外希沃白板5更为强大的云服务功能，具备大量的教学资源，方便教师随时调用。

三、基于希沃白板5的游戏化教学设计在培智语文课堂中的应用探析

希沃白板5是信息化背景下的一个重要教学手段，它在语文课堂的应用，不仅为学生构建了丰富多彩的语文课堂，而且将知识以不同的方式展现了出来，推动着学生的深入学习。为此，文章从如下几个方面对希沃白板5支持下的培智语文课堂教学的开展进行了深入的分析。

（一）创设良好的课堂氛围，调动起学生的学习热情

好的氛围可以起到事半功倍的效果。因此在语文教学开展中，教师要根据教学内容，积极创设相应的语文氛围，吸引学生主动参与其中，从而优化整个教学过程^[6]。希沃白板5的声音、动画功能的结合，就可以促进情境交融，引导学生主动进入到学习中来，由此对知

识产生强烈的好奇心。例如在《秋天的雨》一课的学习中，教师就要为学生播放相应的视频画面，视频中出现的五彩缤纷的树木颜色、不同水果挂在枝头、动物们急忙搭窝和储存粮食画面，都深深的吸引了学生，让学生对秋天的景象产生了浓厚的兴趣。然后，教师可以播放一段音乐，带头对视频中的画面进行描绘。在这样动静结合的语文课堂中，学生的注意力全部集中在课堂上。对存在智力障碍的学生来讲，多彩的视频画面吸引着学生的参与，将学生的注意点全部集中在了课堂上，达到了事半功倍的效果。

（二）突破教学难点，提升课堂教学效率

上述文章已经提到智力障碍的学生也会伴随语言或理解障碍，即便学生读完一整篇文章，依然难以理解其表达的含义^[7]。在传统的课堂学习中，教师只会不厌其烦的向学生解释，而依然没有解决这一问题。希沃白板5的应用，可以将重难点细化，用符合智障学生认知的特点开展讲解，将复杂问题简单化，抽象事物具象化，方便学生的理解和掌握，从而提升语文课堂教学效率。例如在《望庐山瀑布》一课的学习中，首先利用希沃白板5拆分古诗，第一步，字词学习，先教学生认读庐、瀑等生字，然后利用希沃白板5组织“生字词认读”的游戏活动，教师出示一个字，学生可以以抢答的方式认读，通过本环节的进行强化学生对生字的记忆。第二步，古诗朗读教学，根据古诗的含义配以相应的动画视频，让学生结合图画对古诗进行理解，在学生认真观察动画视频、思考的过程中，就能把握住古诗表达的含义。

（三）丰富语文教学内容，创新教学方法

在21世纪，信息技术以绝对的速度进入到了我们的生活、学习之中，学生可以直接触摸的资源不断丰富，教师可以借此丰富语文课堂，在为语文课堂注入更多趣味元素的同时，为学生日后步入社会奠定基础^[8]。智力障碍的学生因天生的缺陷，他们自我封闭，不愿意和人交流，基本生活在家庭与学校中，所以生活经验不足、生活技能薄弱。针对这一情况，教师便要深挖网络中的资源然后利用希沃白板5进行展示，一来拓宽了教学内容，二来提升了学生的社会适应力。例如在“做有礼貌的好孩子”这一口语交际的学习中，教师可以为学生播放见面打招呼、打电话问候的视频，让学生学会交际的用语。然后教师模拟真实的对话情境，让学生在同伴交流中积累这一方面的经验。最后，教师在利用希沃白板5播放电话音效，对学生开展安全教育，告诉他们不要轻易泄漏自己的信息，要注意保护革新信息安全。

希沃白板5的应用改变着传统的课堂教学模式，它图文结合、视频播放的功能，为枯燥的语文课堂注入了趣味元素和鲜活的活力与精彩。在这样的课堂中，学生会全身心的参与其中，最后教师模拟真实的情境开展教学，更符合智障学生的身心发展特点，有效保障了课堂教学质量。

（四）开展口语交际训练，开启学生的智力

趣味性是希沃白板5最明显的特征，因为学生年龄小，对精彩的画面、动听的声音更感兴趣，希沃白板5的应用则可以满足学生的需求，而且它的应用强化了学生之间的互动。智力障碍的学生在表达上存在很大的困难，教师只有组织学生开展定期的训练，才能开启他们的智力。如利用希沃白板5播放动画视频，让学生与课件对话，在锻炼学生口语表达力的同时，激活了学生的智力。如在《回家》一课的学习中，教师就要利用课件自制从学校到家的、从学校到图书馆的线路图，要求学生对其进行复述。本过程的开展一来提升了学生的生活技能，二来锻炼了自身的逻辑思维能力，为其智力的开发夯实了基础。

（五）利用希沃白板5，开展分层教学

考虑到智障学生能力、兴趣等的差异，开展分层教学很重要^[9]。希沃白板5的应用则可以很好的优化这一问题。对于语文内容，教师要根据学生的能力做合理的安排，通过设置梯度问题引发学生的思考，这样才能让不同层次的学生都能在原有基础上获得提升。例如在《爬山虎的脚》一课的学习中，教师就要根据班级学情，将班级学生划分为三个层次，并提出梯度问题：爬山虎的脚长在什么地方？你能用一两句话将爬山虎的叶子的特点表达出来吗？叶圣陶爷爷笔下的爬山虎，给你留下了怎样的印象？在学生回答完相应的问题后，教师就可以利用白板的功能以动画的方式展现出来，由此强化学生的进一步记忆。借助希沃白板5的功能开展分层教学，避免了学困生吃不消，同时又满足了智力稍高学生对知识的渴求，让学生在语文课堂上有所得，为他们更高层次的学习做好了坚实的铺垫。

（六）做好教学评价，增强学生的学习信心

希沃白板5有一款班级评价大师，它是助力教师开展教学管理的软件，它在语文课堂教学的应用，可以很好的优化教学评价。班级评价大师的应用，可以对学生的整个学习轨迹进行管理，然后通过微信将学生的课堂学习情况发布到家长手中，在教师和家长的共同努力下实现学生的有效学习。在以往的课堂评价中，教师都是以口头、红花奖励的方式对学生进行评价，缺少系统化

的评价体系难以实现对学生学习情况的量化处理，无法让他们把握住自己的优势和不足点，从而降低了评价教学效果。班级评价大师软件的应用，可以根据学生的情况给予奖励，学生在该系统内有一个用户投向，学生可以自行调整，只需点击就可以看到自己获得的奖章数量以及系统对自身做出的量化评析。在阶段内学习最后，教师还可以根据软件内的光荣榜，对班内学生颁发奖励如“互动的小明星”、“合作小能手”等等，对于成绩外的其他智障学生，多给予鼓励，以此增强他们的信心，促进学生的有效学习。

结束语

综上所述，希沃白板作为先进的教学设备，它有着丰富的教学功能，它的应用不仅弥补了传统课堂的不足，同时推动着教育的信息化发展。在信息技术的发展下，希沃电子白板5以独特的优势、强大的功能在培智语文课堂上发挥着作用，为课堂教学提供了大量的资源。而且它还与培智学生发展特征相符合，将其应用于语文课堂中，可以为学生构建起一场智慧和趣味性融合的语文课堂，有效提升了课堂教学效率。智障学生有别于正常的学生，因天生的智力障碍，导致他们心理也很脆弱，对事物的认知也存在一定的不足。为此教师要从智障学生的身心发展特点入手，利用希沃白板5的可视化功能、人机交流功能、班级评价大师等开展教学，不仅丰富了课堂内容，而且实现了培智语文教学在新时期的发展，同时进一步增强了学生的学习信心，更为他们日后高层次的学习与发展夯实了基础。

参考文献

- [1]朱莉莉.浅谈微课在培智生活语文中的运用[J].散文百家(新语文活页),2021(08):129-130.
- [2]陈丰.培智语文教学中现代信息技术的运用[J].小学时代,2020(14):34-35.
- [3]拾蕾;神芳永.探究多媒体技术在培智语文教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):21-22.
- [4]夏同鑫.谈如何利用现代信息技术优化培智语文课堂[J].中华活页文选(教师版),2021(03):93-94.
- [5]戴林波.培智语文教学中C层智障生支持性教学策略探究[J].现代特殊教育,2017(05):54-55.
- [6]方丽敏.在生活语文教学中如何培养培智学生表达能力[J].第二课堂(D),2021(07):73-74.
- [7]赵蕊.生活化教学在小学培智语文教学中的应用探索[J].新智慧,2021(15):105-106.