

核心素养背景下小学语文有效阅读教学策略研究

罗朝霞

江西省吉安市吉水县思源实验学校

摘要:在核心素养背景下,小学语文课堂教学要把握质量,教师在进行课堂教学设计的过程中需要充分考虑到学生自主的学习需要,了解到学生的学习需求,合理开展课堂教学分析,让学生主动在学习中提升自我学习意识。加强阅读教学方法的传授,注重对阅读内容的丰富补充,有助于增强学生的学习能力,促使学生语文综合素养水平得以提升。阅读课堂教学活动要注重创新,教师也要借助现代化课堂教学手段实现阅读教学氛围的营造,有效激发学生的学习热情,促使学生在阅读课堂学习中养成良好的学习心态。本文通过对小学语文课堂教学现状展开分析,希望提出核心素养背景下提升学生语文阅读效果的策略。

关键词:核心素养;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.096

在素质教育模式下,语文课堂教学要把握读写结合,注重学生语文学习素养的培养,关注学生的学习需求,注重课堂创新性问题的解决,保持学生语文阅读的热情。教师在阅读课堂教学中要创设多样化的活动,引导学生积极主动参与,让学生在课内外阅读中都能保持积极的学习心态,进而促进学生的阅读学习效果得以提升。阅读课堂教学也要注重评价总结,可以通过与学生相互沟通和交流的形式,了解到学生的学习需求,合理给学生开展课堂教学管理,促进学生的阅读学习能力得以增强。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 课堂教学氛围严肃

在小学语文阅读课堂教学中,教师没有给学生营造良好的课堂学习环境,长期使用单一的课堂教学手段,不利于学生学习能力的增强,容易导致学生在阅读学习中失去兴趣。当前的教育教学活动要落实,必须要关注到学生的学习成长,结合学生实际开展课堂问题的分析,才能增强学生语文阅读的兴趣。学生处于严肃的学习环境下,个人学习的主动性难以得到发挥,导致学生在学习中容易产生学习压力和负担,从而会影响到学生的成长。课堂教育教学环境缺乏创新,教师在教学中忽略学生的学习体验,总体课堂教学与学生的学习发展相脱节,导致学生课堂学习效果难以增强。

(二) 课堂教学内容单一

阅读是语文课堂教学的重要组成部分,教师在阅读课堂教学中要引导学生积极主动开展课堂知识的研究,掌握良好的阅读方法,提升学生个人的阅读兴趣。课堂教学活动要注重积极开展创新引导,许多教师仅仅关

注于教材内容的讲解,并没有及时进行课堂教学内容的补充和扩展,影响学生的学习进步,不利于提升学生的学习能力。学生对于课堂阅读内容有自己的需求,单一的课文内容难以满足学生的需要,容易导致学生在课堂学习产生懈怠的情绪,学生认为课堂所学知识没有挑战性,许多学生甚至在家庭中就已经学习过课文,在课堂教学中就无法以全部的热情投入到课文学习中来,这样会直接影响到学生的学习发展。阅读课堂教育教学活动要注重创新,加强课堂教学内容的丰富补充,这是提升学生阅读质量的基础,做好课堂教学活动的评估,增强学生的课堂学习能力,有助于学生综合学习潜能得到提升。

(三) 课堂教学形式缺乏创新

随着教育教学改革的不断深入,现代化课堂教学活动要及时进行创新,教师要了解当代学生的课堂学习需求,引入不同的课堂教学手段,综合应用不同的教育教学方法,有助于提高学生的学习效率。许多学生在课堂学习中往往跟随教师的指令开展课堂问题分析,对于课文结构以及文章知识缺乏主动思考的意识,这会导致学生总体课堂学习效果难以提升,从而会影响到学生的学习发展。注重教育教学创新引导,加强课堂问题的深入探究,有意识的培养学生创新精神,才能让学生在阅读课堂学习中提高自我认知意识,提高学生的综合学习能力。教师教学观念传统,缺乏观念的及时更新,整体课堂课堂教学中无法掌握先进的教学手段,无法吸引学生课堂学习的注意力,这样会直接影响到教师的课堂教学效果,甚至会让学生在语文阅读课堂学习中产生厌倦情绪,不利于学生学习能力的提升。

（四）缺乏及时的教学评价

加强课堂教学的评估和引导，有助于学生自身在学习中养成良好的学习心态，让学生意识到自身在学习中遇到的问题，进而才能促使学生的学习能力得到增强。许多教师缺乏科学评价的意识，评价的方法也比较单一化，无法通过评价真正体现出学生的学习状态，会直接影响到学生学习能力的提升。教师进行笼统的课堂评价，对于不同学生的评价语言类似，无法让学生通过教师的评价了解自身在学习中存在的问题，这样会直接影响到学生的学习发展，不利于提升学生的综合学习能力。尤其在教育教学改革的当代社会，要确保课堂教学的质量，必须要结合学生实际情况展开全面课堂教学的研究，关注于学生的学习发展，使学生在课堂学习中学会主动进行自我反思。教师自身缺乏课堂教学反思的意识，直接影响到课堂教学的质量优化，容易让学生在产生消极的抵触情绪，难以提升学生的综合学习效果。

二、小学语文有效阅读教学策略

（一）创设良好阅读情境

在小学语文阅读课堂教学中，教师要注重给学生营造良好的课堂学习环境，加强课堂教学活动的创设，吸引学生的课堂学习注意力，不断让学生养成阅读思考的意识。很多学生在阅读课堂中无法及时进行自我阅读的监控，导致学生的总体阅读效果难以提升，学生的阅读方法比较机械化，只关注于教师课堂的问题，然而在阅读中无法深入文章进行思考，这也使得学生在阅读过后无法提出有价值性的阅读问题，从而影响到学生阅读效果的提升。课堂教学情境的营造要以学生为主体，让学生积极主动参与到课堂学习中来，关注到学生自身的学习发展，保证学生在学习活动中养成积极主动的学习心态，并且不断对语文课堂阅读产生兴趣，可以促使学生的阅读学习效果提高。

例如，在学习《慈母情深》一课时，在本节课教学活动中，教师要注重给学生营造良好的阅读学习环境，关注于学生的学习发展，确保学生自身总体学习能力得到增强。良好的课堂教学情境是学生有效阅读的基础，也是学生积极主动投入到课堂学习中来的促进因素，可以帮助学生在课堂学习中积极主动开展探究，确保学生的课堂学习能力得以提升。良好的课堂阅读情境营造有助于促进学生的学习发展，让学生主动在阅读课堂学习

中养成积极的学习心态，保证学生的综合学习潜能得以提升。在本节课要联系学生的日常实际生活，让学生回顾自己与母亲日常生活的点滴故事，写一段自己对母亲想说的话，可以成为学生的内心情感独白，也能潜移默化实现阅读课堂与写作练笔的相互融合，从而使得学生阅读与写作能力得到综合提升。

（二）注重阅读内容补充

语文阅读课堂教育教学活动要落实，必须要实现对于课堂阅读内容的补充，要了解学生的课堂学习需要，合理开展课堂教育的评价，引导学生主动在课堂学习中养成积极主动的学习心态，促进学生的总体学习能力得以提高。加强阅读课堂教学内容的补充和扩展，实现多篇文章的共同阅读，可以保证学生的阅读效率，也能满足不同学习能力学生的需求。教师在进行多篇文章的引入时，要充分了解学生的学习需要，结合学生实际情况开展课堂知识的探究，增强学生自身的阅读发展需求，让学生主动在阅读课堂学习中养成主动探究的意识，培养学生的阅读热情。

例如，在学习《少年闰土》一课时，在本节课教师可以以作者鲁迅为线索，给学生同时呈现出鲁迅先生的多篇文章，这样可以成为学生学习本节课的知识线索，也可以为学生建构本节课所学知识的背景。通过对鲁迅先生生平经历的介绍，结合对其他文章的阅读，可以更为深入的让学生了解鲁迅先生笔下的社会，也能让学生了解鲁迅先生的写作风格和特点。教师要注重培养学生良好阅读习惯，让学生在课后也能积极主动开展阅读学习，保证学生在阅读学习中养成良好的学习意识，促使学生课堂阅读效果得到提高。课堂教学要实现内容的有效扩展，在语文课文阅读指导下，促使学生掌握科学的学习方法，保证学生在学习养成积极的学习心态，增强学生的课堂学习能力，促进学生在阅读学习中增强个人的语文文化底蕴。

（三）加强阅读教学方法创新

阅读课堂教学要注重方法的创新，教师在课堂教学中可以采用多媒体等各种现代化教学手段，实现课堂教学内容的丰富补充，保证学生在学习养成良好的学习心态。教师在课堂教学中要有意识地激发学生创新意识，让学生在阅读中探索适合自己的阅读方法，关注于学生的学习需要，保证学生自身学习热情得以增强。加强多种教学方法的创新，关注于学生学习需求，可以

促使学生在学习中养成积极主动的意识，并且不断在阅读中掌握更多的方法和阅读知识。学生会阅读素材的积累，在今后的写作过程中也就能主动进行素材的应用，这样可以给学生提供丰富的写作素材，也能让学生在写作中实现对不同阅读方法的使用和练习，有助于提升学生的语文学习综合素养，从而可以促进学生整体学习潜能得到激发。

例如，在学习《真理诞生于一百个问号之后》一课时，在本节课教学活动中，教师要引导学生学会对议论文进行学习，了解本节课所学知识的总体文章结构，让学生掌握文章的主旨，确保学生在学习中养成积极主动的探究意识。教师在课堂教学中可以通过创设问题情境与学生进行交流互动，了解学生自身的学习需求，合理开展课堂教学的引导，促进学生的学习热情得以提升。教师也可以通过多媒体录制微课视频，给学生讲解与教材相关的课外知识，这样可以丰富学生的知识储备，也能扩展和发散学生的学习思维。课堂教育教学活动要注重创新，可以通过提出问题，引导学生相互讨论的方法，激发学生思维的主动性，让学生主动在阅读中思考，并且学会进行语言知识的应用。教师在阅读课堂中要注重方法创新，让学生主动在阅读学习中提升自我认知意识，也可以借助翻转课堂教学模式引导学生进行阅读思考，多样化的课堂教学方式可以激发学生的学习热情，也能让学生主动在阅读问题的分析中发表自己的观点和看法，培养学生的独立学习意识。

（四）实现阅读课堂教学评价

在阅读课堂教育教学活动中，教师要加强对学生的课堂观察，观察学生的课堂表现和反馈情况，这样可以把握学生课堂知识的掌握效果，提升学生课堂知识学习能力。实现评价语言的丰富补充，注重评价方式的创新优化，确保学生自身在课堂学习中养成良好的学习态度，有助于增强学生的学习能力。课堂教育教学评价活动要落实学生的发展，具有一定的针对性，真正体现出学生在阅读中的问题，进而促使学生的阅读效果得以加强。实现课堂教学质量的评估，有助于提升学生的综合学习能力，让学生自我形成反思意识，在学习中不断开展阅读，保证学生的综合学习能力得到提高。

例如，在学习《只有一个地球》一课时，在本节课教学中，教师要注重学生情感的激发，要让学生意识到只有一个地球的题目含义，可以通过题目引导学生进行

讨论，这样可以更好的将学生带入到课文学习中来，引导学生在学习中形成良好的学习认知，保证提升学生的学习能力。加强课堂教学的评估和管理，注重评价语言的优化，评价要及时对学生进行正确的奖励和错误的指导，让学生认识到自己在阅读中存在的问题。教师也可以通过写作练习的方式了解到学生阅读状态，让学生积极在今后的阅读中学会进行语言知识积累，这样可以促进学生的阅读学习能力得到提升，保证学生养成良好的学习态度。加强课堂教学评价和指导，做好阅读课堂教学调整工作，主动与学生交流，了解学生的当前学习现状，这是顺利开展接下来阅读教学的基础。

结语

综上所述，在小学语文阅读课堂教育教学活动中，教师要注重良好的阅读课堂学习情境的营造，增强学生的阅读学习心态，确保学生在阅读课堂学习中形成正确的认知。当前的阅读课堂教学氛围的营造需要教师实现不同课堂教学手段的应用，让学生主动在阅读中掌握阅读方法和技巧，加强阅读与写作的相互融合，保证增强学生的阅读学习能力。阅读学习要落实，关注到学生自身的学习需求，促使学生在阅读课堂学习中不断提高自我认知能力，这对于学生语言学习具有一定的促进作用，也能提高学生语言知识学习的自信心。

参考文献

- [1] 卓宝琴. 加强阅读教育, 提高语文素养[J]. 考试周刊, 2011(71).
- [2] 王倩. 让安静的语文课堂热闹起来——浅析高年级学生发言不踊跃的成因及对策[J]. 黑龙江教育(小学版), 2003(23).
- [3] 张兰秀. “生活味”在小学低年级语文教学中的渗透路径探究——以二年级语文教学为例[J]. 考试周刊, 2021(47).
- [4] 梁珍. 低年级语文有效教学情景方法研究[J]. 新智慧, 2019(22).
- [5] 安琪. “玩”中建构高效课堂——小学低年级语文教学思路探析[J]. 天津教育, 2021(14).
- [6] 卜建霞. 构建充满幸福滋味的小学低年级语文课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(05).
- [7] 黄颖荣. 基于新课程标准理念的小学低年级语文教学方法探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01).