

浅谈了课外阅读在小学语文教育中的重要性

谢有平

赣县区白鹭中心小学

摘要：《语文课程标准》对学校语文课的教育任务做了总体规定：“面对全小学生，使中小小学生掌握基本的话语文化素养，丰富语言的积淀、培育学生语感、发展逻辑思维。教学还应重视提高中小学生的道德素质和生活审美趣味。”而读书成为我国现代语文教学的核心内容，在这一各项任务实现的整个流程当中，具有重大的意义。

关键词：语文教育；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.113

为何要多看书呢？因为苏轼说的：“书富如入海，百货皆有”；杜甫曾说：“读书破万卷，下笔如有神。”董其昌说“读万卷书，行万里路”；因为脚步丈量不到的地方，知识可以；因为读书就是让我们遇到更好的自己，成就更优秀的自己。就人的生命来说，阅读是必须从小进行的，也正是因为人们自小需要养成好的读书习惯和阅读爱好，使得孩子们才能在自小就形成好的读书行为，并不断的累积学习资料，为日后的学业、人生发展奠定了扎实的基石。

一、现在学生的阅读量太少的原因

1. 时间少

整个社会普遍重视考试结果社会普遍重视考试结果，偏重于试题的重复练习，每天繁琐的工作，导致他们完全没有机会光顾自己心爱的课外书。部分家长甚至舍本求末，要求孩子做大量机械重负的试题，以题海战术让孩子暂时获得高分，从而挤占孩子的课外阅读时间，让部分孩子根本没时间阅读。

2. 选书不好

给孩子的书没意思，不足以吸引他。本来阅读就比看电视费劲，如果没有足够吸引力，最初就不能读进去。这条是大部分家长不注意的，以为学校推荐书目不就行了吗。我觉得家长自己先读读，也多尊重孩子的感受。有意思的书孩子是放不下的。

3. 电子产品的诱惑

我回想自己读书的时候，百分之九十的同学都不会近视，以至于自己哪怕是上大学都没有近视。但是现在就会发现近视的人特别多，而且很多人是从小学开始近视，为什么会近视呢？因为他们一回家就看电视、玩手机、刷视频、打游戏，在电子产品的花费太多时间，这样也就不会花时间在阅读上了。

4. 家长太功利

现在的家长都太着急，只想让孩子读“有用”的书，之后还各种拷问，答不对还批评说教。小孩一定是先能为乐趣而读，然后大一些了才能为获取知识而读。读书一定要是他喜欢的事，才能继续。避开这几条，坚

持，逐渐推动，至少到二年级做到自主阅读，四五年级开始拓展读书范围和深度。这样一直坚持到小学毕业。中学，只怕想读书时间也有限，但即便这样，我觉得中学在保证学业成绩差不多情况下，也要继续读课外书，而不是只做练习册。

二、如何改善这一现状

1. 家长首做表率

父母是孩子的第一任老师，父母的言行是孩子的行为准则。因此，在平时的家庭教育中父母要有意识的引导孩子读书，逐渐培养孩子的阅读兴趣。一旦孩子对阅读产生浓厚的兴趣就会乐此不疲的阅读，享受阅读的乐趣。他们正是处在活泼好动的成长期，这个年龄段的孩子具有浓厚的追新存异的心理，对什么事物都感兴趣刨根问底，父母也应该把握这种契机引导孩子进行课外阅读。比如针对小朋友爱问为什么家长应该指导他们读《十万个为什么》；根据幼儿喜好的不同生物指导幼儿阅读《昆虫记》等。假期时，父母可带幼儿逛逛书店，用图书馆优越的环境调动学生阅读的兴趣。幼儿去的次数多了，就能形成“场”效应，慢慢喜欢上读书。

平时父母还可指导儿童欣赏一些与读书相关的电视节目，如《国家诗人大会》《朗读者》等，家长可以与孩子一起看，把孩子引入场景中，让孩子参与答题中，并与其讨论其中的诗篇，几期下来，孩子慢慢对诗文书形成深厚兴趣爱好，此时家长就可以引导孩子阅读《唐诗三百首》和《宋词三百首》，通过阅读古代诗文书，使儿童体会我国传统文化的渊博精深，并领略了唐诗词的优美、唐诗词的唯美，进而慢慢爱上了读书。

2. 学校给予方法

为保证他们的课外阅读顺利完成，我们幼儿园的教师还针对他们的特点、书的性质，给小朋友们选择以下行之有效的学习方式：

(1) 选读法

结合《新课程标准》书籍的内容可分为基础，必读，以及选读书目，老师首先要让小朋友们建立初步的读书系统。在课外阅读时，可让孩子们按照自己在课内

或课外读书或作文时的要求，有选择性地查阅本书的具体内容。

(2) 精读法

所谓仔细看书，是指要求小学生在念书前先看文章，知其概要，接着再看书，碰见不知道的字词就查辞典。再将最出彩的句，词，段等摘抄下来。然后背诵优美的范文。如此逐步的进行，让学生阅读一篇作品时，能够真正受益匪浅。

(3) 速读法

快读法，就是使小朋友们在逐渐了解图书的概要后，为扩大视野，而对一些选读刊物，把握其要点，加以迅速诵读，从而达到逐渐提高的读书效率。

3. 学生重视阅读

要想充实学生的阅读量，首当其冲的就是学生本身对阅读需要高度重视，而不是将其视为完成任务。主动和被动带给学生的主观感受是不一样的。我们习惯被动的给予学生，但是效果总是适得其反。所以学生重视了阅读，他能够主动去阅读，那他所收获的也就截然不同。

4. 社会营造氛围

(1) 在校园内要定期举办一些和读书有关的社会活动。我们班开设了“课前三分钟”、“我爱阅读”等阅读活动。在上课之前老师可以每天给学生们轮流介绍新书、诵读名篇片段、复述故事内容等。定期举行“读书分享会”，如我们学校每天的早晨，我们会开展朗读者读书活动，每个班在国旗下展示给所有人看。

(2) 走出校园，可以让每座城市都拥有图书馆。图书馆里书籍种类丰富，而且很有看书的氛围，可以吸引更多的学生。

三、如何提高小学生的课外阅读能力

1. 培养兴趣

我们常说“兴趣是最好的老师。”让学生喜欢阅读，关键在于兴趣。孔子曾说：“知之者不及好之者，好之者不及乐之者。”当人们对一件事情发生了浓厚的兴趣之后，就会在心底自觉地探索，并由此获得了极大的满足感与快感。但是对不喜欢的事情来说，要想去做，就是件很麻烦的事情，对他们而言，尤为困难。所以，我们就应该注意培育孩子的读书兴趣，用兴趣开启孩子的心扉，使他们真正喜欢上读书。在刚开始进行的课堂教学过程中，很多小朋友都偏爱于读故事类的，所以我们可以先给他们读些好玩的童话情节、寓言，又或是读一些意义美好、情节动人的作品，可以使他们引起注意力，并且通过生动活泼风趣的小情节，让他们声情图文并茂地朗读，可以进一步调动他们对读书的积极性。它能够指出问题，创设疑问，调动孩子在课外读书中去寻求回答的愿望。具体可以体现在：

2. 创设有趣情景，激发阅读兴趣。

结合目前教学经验，可以发现这个每个年龄段的学生，对阅读都是有一定兴趣的。但是问题出在这种兴趣并不长久，阅读对于他们来说仅仅是完成任务。出现这种情况我们可以创设丰富多彩的阅读情景，让“不情愿读”变成“我愿意读”，充分调动阅读积极性，提高阅读质量。

3. 丰富学习活动，激发阅读兴趣。

小学生对各种事物都充满好奇，在阅读中，教师如果组织形式丰富的阅读活动，他们的兴趣会被极大地调动。例如在教学一些角色性强的文章时，可以采用小组表演的形式，让学生扮演不同的角色，让学生自己讲述故事的开展，学生在这个环节中不但学到知识，而且感受到了参与的快乐，加深了对课文内容的理解。

4. 掌握方法

(1) 引导学生选择性阅读

图书浩如海，选购课外书籍很有目的性。但目前，不少中小學生仅仅将课堂之外阅读当成娱乐的手段，又或者不少中高一段孩子仅仅想从现代武侠小说中寻找刺激，甚至就是动漫中看一个笑话。所以我们教师必须要循循善诱，给中小學生提供良好的阅读氛围，引导学生 在书海中有选择性的阅读。首先要内涵良好，能够熏陶中小學生精神，养成中小學生优秀的思想品德；其次要形态创新，活泼，适合中小學生的年龄与生理学特征，深度合适，能被广大中小學生所接纳。如教师给孩子介绍可读性很强的优美书目，以优美的文章激励学生，充实他们的精神日常生活，让他们略有取舍、略有参照，让学生阅读到那些具有思考意义，也有美学价值的阅读篇目。

5. 分享收获

分享，就是最大的收获。我们所有人都喜欢将身边的事情分享给别人，看似轻描淡写的聊天，其实对我们学习来说作用是显著的。比如，会分享，就说明我们在我们原先的学习上肯定是有所得的，进而会产生一些思考，我们在分享的过程其实就是整理我们的所思所想。所以将阅读收获分享出去，其实也是在积累知识。其次，分享会让我们感受到自身的价值。因为在分享的过程中，我们有一种惯性思维，喜欢听别人说。因为我们分享的内容有价值，所以就会成为大家集中关注的对象，而在我们的内心深处，我们都喜欢别人以自己为中心。最后，分享也能给予我们更大的平台，让我们不仅能够建立新的圈子，也能融入更大的圈子。所以在日常教学中可以举行“读书分享会”等活动，鼓励学生积极参与，并乐于分享。分享者可以自信大方的分享自己所得，被分享者也能去汲取一些自己不涉猎的知识，感受知识的盛宴。

6. 制定计划

在《语文规范》中,规定低年级孩子对文章中的词汇应做到“根据以上文理解字词的含义,在诵读中累积词汇”。但在教学实际的过程中我发现,对大部分一二年级学生而言,能够大概明白字词含义就已经相当不错了。所以,教师不需要将要求定得过高,只要学生对这个词语有新鲜感就好。同时教师可以引导学生将这些词语积累下来,养成从阅读中积累词语的好习惯。而这些习惯就要从制定阅读计划和书写阅读笔记开始。建立合理的阅读计划,让学生在阅读中更有方向性,那么如何建立阅读计划呢?首先让学生确定阅读数目和阅读时间,然后让学生根据自身兴趣明确读什么书。接下来就是对计划的实施,老师和家长可以对学生进行监督。

7. 建立举措

为鼓励更多的学生读更多的书,读更好的书,我们可以制定更多的举措。如在小学阶段,首先给予学生合适的阅读书目,学生可以有选择性的读好书,毕竟书的种类太多,可以缩小范围。其次给学生规定阅读时间,让学生养成每天的阅读习惯,久而久之,学生自己就会主动阅读。最后,建立奖励机制。我们都清楚所有人都喜欢获得表扬,获得奖励,适当的奖励能够让学生更有兴趣,就算一开始不喜欢阅读,他可能为了这个奖励而参与阅读,而后阅读就能成为习惯。

四、阅读的好处

1. 文字运用的实践,真正让文字落地生根

唐代词人杜甫曾说过“读书破万卷,下笔如有神”。阅读可以扩大我们的知识面,在不知不觉中积累大量的词汇,不仅是增长知识,也可以开阔学生的视野,培养学生正确的人生观、世界观。而在这一过程中,学生在运用实践时,就真的能下笔如有神了,写出的文章自然也能言之有物、感情充沛。这也就是学以致用,让文字落地生根,真正绽放语言之美。

2. 感知社会环境,丰富审美体验

阅读是让孩子有丰富的精神生活的重要源泉。就现在的中小学生而言,他们对世界还是很陌生的,但经过大量的读书,可以了解到世界上各种的社会现状,例如:《平凡的世界》就揭示了中国农村变化前后的社会形态;《柳林风声》给大家描绘了令人心驰神往的田园风光;《城南旧事》向人们呈现了大家生活的悲欢离合。综上所述,阅读能够让学生有更强的感知能力,也能更好的领悟。而这些感知力、领悟力就是直接体现在审美力上。拥有审美力的人,一定是有生活态度的人,他一定是热爱生活的。美术家张世英曾说过:“人生命的四个境地:欲求境地、求知境地、德性境地、美学境地。美学的最高境界”。因此它是我们活得越来越好必不可少的基石之一。所以多读书,读好书,可以让我们

在平凡的生活中看见美,创造美,从而让自己身心愉悦,这于学生而言是一辈子的收获。

3. 文化的培养熏陶,培养高尚的情操。

网络上曾有一个笑话,看到瀑布,有文化的人:飞流直下三千尺,疑似银河落九天。没有文化的人:哇,好美啊!很多人觉得的搞笑,其实我们反思一下,这不就是很多人的现状。会产生这一现状的原因是什么,是因为对知识的匮乏。弥补知识的差距,最简单直接的方式就是多读书。知识所形成的文化对孩子的熏陶是润物细无声的。如阅读那些充满正能量的,正面方向的图书,因为那些小说的主人翁们都有着良好的品德,而阳光的面容,更能够进入他们的内心,从而获得精神上的共振。就像《钢铁是怎样炼成的》的主人公,我们常常都会被他那坚韧不拔的高尚品质,以及永不向命运低头的铁人般的品德所打动。正是这种积极向上的精神,对我们能够起到很大的激励作用,让学生形成良好的思想品德,提高道德素质,教会学生明辨是非,有所为有所不为。

4. 增加知识广度,提高解决问题能力

我们常说每个学生就像一张白纸,他成为什么样取决于我们的引导。要想让白纸五彩斑斓,就可以多读书。教育家苏霍姆林斯基曾说过:儿童的智慧发展,有赖于优秀的读书才能。而阅读较多的儿童,在遇到困难时,也就不是单纯的退缩,而是会去思考问题,而且在思索的过程中,多读书的人也就会有更丰富的语言才能,这就可以帮助他们更为深入的认识问题和解决问题,也就会使他们在生存和学习过程中,更有钻劲。普遍更有钻劲的孩子也会更有毅力,在人生遇到挫折的时候比较抗压。

结语:阅读,是教育的灵魂。一个人拥有爱读书的习惯,他才能够终身学习,才能够成为一个有灵魂的人,甚至是有有趣的灵魂。不过要使养成阅读良好习惯,也并非一朝一夕的大事,要家校通力配合。用足够的耐心、细心与恒心,陪着学生一天天,一月月,一年年,一直坚持下来,久而久之,他必然可以体会书的美好意义,就可以让阅读之花在学生的心田中悄悄绽放!

参考文献

- [1]赵晶晶.浅谈如何培养和提高小学生的阅读能力[J].学周刊,2021(33)
- [2]张淑敏.探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课外语文,2021(09):13-14.
- [3]陈虹.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].课外语文,2021(09):133-134.
- [4]吴润甫.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2019(20):140.