

单元深度教学：让语文要素在课堂教学中落地生根

——以统编教材四年级下册第六单元为例

华婧婧

江西省赣州市赣县区五云中心小学

摘要：统编版小学语文采取“语文要素与人文主题”双线组元，其“语文要素”勾勒出整个小学阶段学生生理应达到的语文能力图谱，并以语言文字的形式结构化、体系化地出现在单元篇章页中，为每个单元的教学指明了方向。要落实语文要素，教学时就要基于教材的单元结构，实施深度教学：做到深度解读要素，细化单元层级目标；有序推进学程，统整单元学习活动；持续嵌入评价，确保评价的一致性，让语文要素在课堂教学中落地生根。

关键词：语文要素；单元深度教学；解读要素；推进学程；嵌入评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.236

统编版小学语文采取“语文要素与人文主题”双线组元的方式编排，其“语文要素”勾勒出整个小学阶段学生生理应达到的语文能力图谱，并以语言文字的形式结构化、体系化地出现在单元篇章页中，为每个单元的教学指明了方向，但由于部分教师对语文要素存在认知上的误差，仅仅从肤浅的字面意思，将其生硬地定格为概念，以致于在落实语文要素的过程中出现概念化标签式的讲解与机械性训练。这与统编教材的编写原则相去甚远，也与小学生的认知规律背道而驰，影响了学生语文关键能力的生长。为破解此现状，笔者以统编教材四年级下册第六单元为例（以下简称“四下”），基于单元视域对语文要素的落实进行了思考与实践，提出单元深度教学，即：教学时立足单元整体，聚焦单元要素，把握单元教学文本的教学价值及教学逻辑，整体建构和推进结构化学程，引导学生走进深度学习，培养学生的语文素养。与此同时，笔者梳理出单元深度教学的实施路径，让语文要素清晰、扎实地在课堂教学中落地生根。

一、深度解读要素，细化单元层级目标

教材中的“语文要素”往往都是概括性的、方向性的要点，不是学习目标的具体描述，这就需要教师对“要素”做深入解读，精准、透彻地了解要素的内涵，并将其细化为具体、清晰、便于落实和评价的学习目标，这是避免语文要素概念化必须要走的路。但深度解读不等于教师解读的精深，深度解读要素应立足教材，与编者、学者展开对话，做到“三勾连”。

1. 纵向勾连，理清要素间的发展梯度

统编教材统筹规划语文要素，尝试建立语文训练体系。全面了解教材中语文要素的编排梯度，是教师深度解读要素的基本要求，需要教师站在整套教材的高度，对要素“瞻前顾后”“上下勾连”，梳理出前后册次相关要素之间的区别与联系，准确定位要素落实的程度。例如，四下第六单元指向阅读的语文要素是“学习把握长文章的主要内容”，要深度解读这一要素，就需要先

弄清楚它在整套教材关于“把握文章主要内容”能力训练体系中处于什么位置。

表1 四下第六单元语文要素纵向勾连表

册次	单元	语文要素
四上	四	了解故事的起因、经过、结果，学习把握文章的主要内容
四上	七	关注主要人物和事件，学习把握文章的主要内容
四下	六	学习把握长文章的主要内容
五上	八	阅读时注意梳理信息，把握内容要点
六下	二	借助作品梗概，了解名著的主要内容

由上表可见，关于“把握文章主要内容”的训练，教材从四年级上册开始循序渐进，每次着力于一个训练点：四上第四单元提出“了解故事的起因、经过、结果，学习把握文章的主要内容”，这是对一件事的文章的概括；四上第七单元明确提出“关注主要人物和事件，学习把握文章的主要内容”的学习要求，这是在能概括一件事文章的基础上提出对多件事的文章的概括；本单元紧承上学期的内容，强调“把握长文章的主要内容”的方法；五上第八单元提出“根据要求梳理信息，把握内容要点”，旨在加强方法的迁移与运用，培养学生把握说明性文章主要内容的能力；六下第二单元引导学生通过了解作品梗概，把握名著的主要内容。纵观这五个单元，后一个单元的训练都以前一个或前几个单元的训练为基础，训练层级逐步提升，概括能力的培养呈结构化地展开，而本单元的语文要素在这结构化的训练序列中，其定位是既承上又启下。把握长文章的主要内容既要了解故事的起因、经过、结果，关注主要人物和事件，又要精简内容，提炼信息，用列小标题来把握课文的主要内容，为后续的学习打下基础。

2. 横向勾连，把握单元内的逻辑关联

统编教材围绕“人文主题和语文要素”整合教材内容，包括单元篇章页、课文、课后练习、课前提示、语

文园地、口语交际和习作等内容，各部分内容相互关联，相互渗透，构成一个有机的整体。深度解读要素时，要把握单元内每篇课文，每个板块的内在关联，了解单元各部分之间的逻辑关系，为落实要素的习得提供依据。四下第六单元围绕“成长”这个主题选编了《文言文两则》《小英雄雨来》《我们家的男子汉》《芦花鞋》四篇课文，展示了不同时代少年儿童成长的故事。精读课《文言文两则》讲述了古时儿童的成长故事，展现古代儿童的精神品质，但古诗文在单元中的编排主要考虑的是与单元人文主题的切合，与本单元语文要素无关。精读课《小英雄雨来》用序号的方式分为六个部分，课后第2题列举了第一部分的小标题，让学生照样子列出其余部分的小标题，再说说课文的主要内容。略读课《我们家的男子汉》用小标题的方式从不同角度写出了这个孩子是个“男子汉”，课前导读中要求给每个部分换个小标题。略读课《芦花鞋》用空行的方式分为四个部分，课前导读要求为每个部分列出小标题。交流平台进一步总结读长文的方法。

“如何把握，通过什么方式去把握长文章的主要内容？”是我们解读本单元语文要素时应有的追问。通过梳理三篇长文的练习系统、助读系统和语文园地的知识系统，不难发现其语文要素的具体内涵：通过列小标题，再连一连的方法把握长文章的主要内容。从《小英雄雨来》的照样子试着列小标题，到《我们家的男子汉》的换一换小标题，再到《芦花鞋》的自主列小标题，语文要素的学习环环相扣，层层推进，将列小标题方法的掌握、语文能力的发展逐步落到实处。故而，教师在解读要素时要树立单元整组意识，加强单元内容的横向联系，以落实语文要素为主线，形成单元深度教学合力。

3. 学情勾连，明晰学生已有的能力起点

深度解读还需要教师在课前了解学生在学本单元的时候已经具备了哪些基础？哪些能力？通过本单元的学习后，在原有能力上又将有何提升？四上第四单元正式提出学习把握主要内容的要求，但这并不是教材第一次提出“概括能力”的要求。往前翻阅教材，一、二年级就有借助图表、词语、插图等方式说故事的要求，三年级更是提出了“借助关键词句概括一段话的大意”“了解故事主要内容，复述故事”的要求，四上正式提出“抓住事情的起因、经过、结果，关注主要人物和事件，把握写一件事或几件事课文的主要内容”的要求，四上第八单元提出“简要复述课文，注意顺序和详略”。可见，在学习本单元之前学生已经把握了一些概括策略，具备了一定的概括能力。基于此，教师应重视学生已有的基础，教学中及时唤醒渗透已有的概括的策略，为达成把握叙事性长文的主要内容作好铺垫。

基于以上深度解读，落实语文要素的单元层级目标

便呼之欲出：

表2 四下第六单元语文要素落实的层级目标

课文	目标指向	目标层级
《小英雄雨来》	能尝试用较快的速度默读课文，借助“关注主要人物和事件的方法”列小标题，串联小标题说清楚课文的主要内容。	尝试借助“关注主要人物和事件的方法”列小标题
《我们家的男子汉》	能用较快的速度默读课文，比较发现作者拟写小标题的角度，尝试换角度拟写小标题，借助小标题把握课文主要内容。	尝试运用“概括法”或“摘录法”换小标题
《芦花鞋》	能默读课文，灵活运用“概括法”和“摘录法”自主拟写小标题，借助小标题把握课文主要内容。	灵活运用“概括法”或“摘录法”拟写小标题

二、有序推进学程，统整单元学习活动

语文要素细化为单元学习目标，接下来就要根据目标对单元学习活动进行整体性规划，深度推进学程。

（一）定任务，统整推进落实要素

单元深度教学，强调在单元情境任务下设计有意义的、开放的、真实的学习活动；强调在真实的任务中通过阅读与鉴赏、表达与交流，获得真实的言语经验，并且主动积极地梳理与探究；强调在完成的过程中获得语文知识，进行自我的建构，习得语文要素，最终形成语文能力，提升语文素养。本单元笔者紧扣“把握长文章的主要内容”这一要素，创设了“列小标题，接龙讲故事”这一大情境任务，围绕大任务设计了与单元学习内容相关的四个小任务（如图3）。这四个任务有关联，有层次，四个任务中又包含具体的活动，每次学习活动并不孤立，而是一个整体的学程，这样就将语文要素的习得统整在完成四个任务的学习活动过程中。

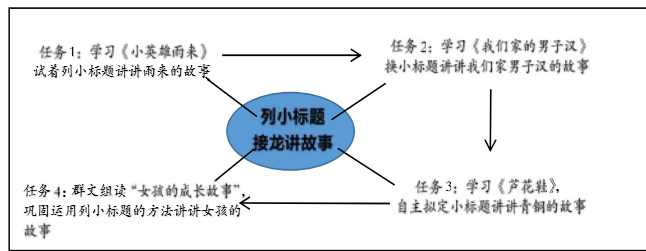


图3 四下第六单元语文要素落实的任务群

（二）搭支架，建构方法落实要素

真学、深学以能学、会学为条件，要让学生能学、会学，引导学生建构学习方法，便显得尤为重要。所以，为学生提供方法支架，注重方法的引导，并用可视化的工具呈现出来是完成学习任务，解决问题的关键。本单元我们主要运用图像化的策略，逐步呈现把握长文主要内容的方法，为学生提供可视化的思维路径。

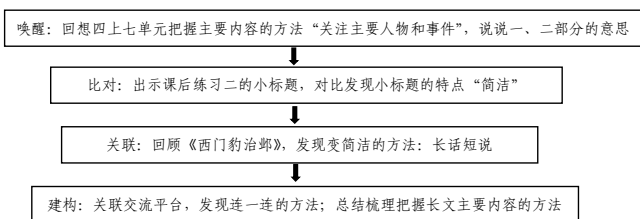
如,《小英雄雨来》为学生提供了“关注主要人物和事件(谁干什么/谁怎么样)——长话短说,列出小标题——最后把小标题自然连起来”的路线图,这就为学生提供把握叙事性长文的主要内容的思维路径和方法。

《我们家的男子汉》在此基础上,进一步提炼方法“可用概括法或摘录法列小标题,再自然连一连”,并用组织结构图呈现出来。有了这样的方法支架,学生才能在同质化的情境中用方法去把握长文的主要内容,解决问题,形成把握长文主要内容的能力。

(三) 重实践,亲历过程落实要素

1. 注重关联与建构

语言的建构与运用是语文学科核心素养之最,学习活动设计要符合语言建构与运用的规律,遵循从语言输入到语言输出的过程。因此我们进行单元深度教学时,要建立单元学习内容之间的关联,唤醒学生已有经验、原有的认知,在此基础上,经过比较、分析、梳理,生成新的言语经验,建构起新的知识结构。如教学《小英雄雨来》一课时,设计如下环节:



通过一系列的唤醒、比较、关联、探究、梳理,“把握长文章的主要内容”这一新的知识就生成了,即:小标题列一列,说清楚;自己的话连一连,说连贯。

2. 注重迁移与运用

学生生成了新的知识结构,并不意味着就具备了把握长文章内容的的能力,要形成这一能力,还需要经过反复的迁移运用,把新的知识方法迁移到同质化的文本中,运用新方法解决问题。如,精读课文《小英雄雨来》一文中学习了“小标题列一列,说清楚;自己的话连一连,说连贯”的方法后,略读课文《我们家的男子汉》就引导学生运用这种方法,但在运用中有发展,引导学生发现不仅可以用“概括法”列小标题,还可以用“摘录法”列小标题。略读课文《芦花鞋》,带领学生继续练习运用,但在练习运用中有提升,引导学生灵活选用或者综合运用方法,在此基础上,拓展整本书的课外阅读,看看作者是如何为自己的作品列小标题的,实现语文要素的深化与拓展。这样就形成了“精读课文学方法,略读课文用方法,课外阅读练方法”这样一个系统性、整体性、阶段性的发展变化的过程,最终促进能力的达成。

3. 注重学为中心

在学习活动中,教师要克服展现自身风采的自恋和冲动,彻底改变只求学生配合自己完成教学的行为习惯,把课堂切实地还给学生,让全体学生真实地、有深度地学习。教学中,要给学生足够的学习时空,让学生身心深度沉浸到学习活动之中,静静动脑,静静动手,合作探讨,交流分享,在学中做,做中学。

三、持续嵌入评价,确保评价的一致性

嵌入评价,确保教学评的一致性是让语文要素落地的最后一个重要事项。在单元深度教学的建构过程中,在要素目标达成的过程中,评价标准要具有整体性、一致性,且评价活动应该嵌入每一次学习任务中,伴随学习全过程。所以学生运用一定学习工具真实、有深度地学习,初步完成任务后,教师要组织开展评价活动,要依据学习目标,设计“评价单”,将“单元目标”转化为学生可见、可操作、可评估的教学手段,并借助“评价单”,通过师生评价,生生评价和自我评价等方式,引导学生发现自己和同伴学习的长处及不足,及时修正偏差,促进要素的落地。如《小英雄雨来》围绕要素目标设计了两个简洁可视的评价单:一是列小标题的评价单“清楚、简洁”;一是连小标题的评价单“通顺、自然”。后两篇略读课文《我们家的男子汉》《芦花鞋》及拓展阅读中继续沿用这两个评价单,做到评价标准的一以贯之,保障教学目标、学生活动和学习评价高度一致,从而高效地达成单元目标和教学目标。这样,在落实要素的过程中评价全程嵌入,持续推进,贯穿整个教学过程,伴随学习活动的始终,语文要素才可能实现从教到学会,才能实现学生语文素养的持续成长。

本文聚焦语文要素的落实展开论述,提出了单元深度教学及实施路径,在教学中如能合理使用,学生对语文要素的掌握就会更扎实有效,学习过程也会更高效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准: 2017年版[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 李怀源. 小学语文单元整体教学构建艺术[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2009.
- [3] 刘月霞, 郭华. 深度学习: 走向核心素养(理论普及读本)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [4] 李松林. 深度教学的四个实践着力点: 兼论推进课堂教学纵深改革的实质与方向[J]. 教育理论与实践, 2014(31).
- [5] 陈先云. 统编小学语文教科书能力体系的构建[J]. 小学语文, 2019(Z1).
- [6] 唐海燕. 统编教材落实语文要素存在的问题及对策[J]. 语文教学通讯, 2021(1C).
- [7] 马益彬. 基于语文要素的单元整组教学[J]. 语文建设, 2021(04).