

小学英语教学提高学生阅读素养的策略研究

徐新贵

江西省丰城市河洲小学

摘要:在小学英语课堂教学活动中,教师要注重给学生创设良好的课堂学习环境,加强课堂活动的合理安排,保证学生的课堂学习效果得到增强。阅读作为语言学习的重要部分,在小学英语课堂教学中,尤其要注重学生阅读素养的培养,让学生掌握英语阅读的方法和技巧,学生的英语学习能力。教师也要注重引导学生学会读写结合训练,要让学生在写作训练学习中实现对英语语言的应用,进而可以促使学生的英语课堂学习效果得以提高。本文通过对小学英语课堂教育现状展开分析,希望提出在英语课堂中有效开展阅读教学的策略。

关键词:小学英语; 阅读素养; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.084

培养学生良好的阅读习惯,组织学生在阅读学习中养成积极主动的学习心态,培养学生个人的阅读素养,有助于学生在英语学习中不断提高自信心。加强学生阅读能力的培养,教师在课堂教育活动中尤其要促进学生个人学习潜能的激发,注重英语语言知识与学生日常生活的联系,让学生学会语言知识的应用,从而可以促进学生的综合学习效率得到提高。教师课堂教学也要观察学生的表现,及时结合学生的课堂表现情况进行课堂教育分析,促进学生的综合学习能力得到提升。

一、小学英语课堂教学现状

(一) 课堂教学氛围比较严肃

在小学英语阅读课堂教育活动中,教师要注重给学生创设良好的课堂学习环境,让学生在具体的语言学习环境下理解课堂所学知识。然而许多教师课堂关注于教材内容的讲解,学生是否能够投入到课堂学习中来,以及是否会主动在阅读中进行思考的有所忽略。对于小学阶段的学生来说,容易受到外界新鲜事物的刺激,导致学生课堂注意力不够集中,教师要充分发挥语言学科的学习特点,注重合理安排英语课堂教育教学环节,保证提高学生的英语学习热情,这对于学生英语学习能力的提升具有一定的促进作用。如果教师一味地采用机械的课堂教学方式,没有关注到学生学习的主体地位,课堂阅读教学只是让学生进行朗读,没有关注学生是否理解文章,是否知道如何进行英语语言知识的应用,无法起到良好的阅读教学效果。加强英语课堂教学活动的合理安排,关注学生学习能力的培养和激发,确保学生在英语阅读课堂中养成积极主动思考的意识,这样才能提升学生的英语课堂学习效率。

(二) 课堂教学形式缺乏创新

在英语阅读课堂中,需要注重良好课堂教学手段的应用,尤其在现代化社会,加强对不同教育教学方法的

应用,有助于提升学生的自我认知能力,让学生学会主动学习。英语阅读教学活动要引起学生的重视,许多教师在课堂中缺乏给学生传授英语语言知识学习方法,日常教育活动与学生的学习发展向脱离,导致学生虽然学会了相关英语词汇和语句,但是在具体的生活场景中不懂得如何应用,就会使得学生英语知识学习产生一定的障碍,不利于提高学生的英语学习素养。关注于课堂教育教学模式的创新,明确学生自身的学习发展需要,是教师合理进行英语阅读课堂教学设计的基础,也是教师在课堂教学中提高学生热情的重要方法。教师自身的教育观念没有及时更新,采用传统的教学手段开展课堂教学,会导致学生对英语知识学习产生抵触的情绪,这样会导致学生在学习失去学习的主动性,从而影响了学生的学习发展。

(三) 学生阅读能力难以提升

英语阅读课堂教育活动要引导学生实现读写结合的训练,加强阅读与写作的相互融合,以提升学生的写作能力,保证学生在阅读中形成正确的认识,确保学生的综合学习效率得到提升。在当前的阅读课堂教育活动中,教师缺乏对学生阅读习惯的培养,学生的阅读学习能力难以养成,这样会直接影响到学生的学习发展。当前的阅读课堂与学生实际学习需要存在一定的脱离情况,学生在阅读中存在一定的认知偏差,这会直接影响到学生能力的提升,从而会限制学生的学习发展。在阅读课堂中,教师没有及时进行阅读内容的补充和扩展,学生头脑中的语言知识储备有限,导致学生在学习中容易产生一定的学习压力。如果学生知识储备无法达到应有的标准,在进行语言知识应用的过程中就会产生应用困难的问题,这样会直接影响到学生学习能力的提升。教师在日常英语教学中更多的关注于学生的课堂学习情况,然而对于学生课后英语语言知识的应用情况则有所

忽略,学生语言学习习惯难以养成,会直接影响到学生的学习发展,不利于提升学生的英语学习素养。

(四) 缺乏严谨的阅读教学评价

加强英语阅读课堂教学的评价,实现对学生的科学管理,有助于学生会英语学习中自我调整和纠正。在当前英语课堂教育中,教师要给学生创设良好的课堂学习情境,主动在课堂中与学生进行交流互动,了解到学生课堂知识的掌握情况,并且可以针对学生的实际情况做好合理的教学规划,进而可以促使学生的英语学习效率得以提高。实现科学的课堂教育评估,注重对课堂评价形式的创新,有助于学生整体学习效率得以提升。然而教师为了追求课堂教学的进度以及学生掌握知识的质量,往往会忽略对学生的个别评价,通过笼统的评价语言对全班学生学习整体情况进行总结,这样的评价只是流于形式,无法使评价发挥应有的作用,学生也难以意识到自身在英语学习中存在哪些问题,教师的反馈不够明确,在课堂教育活动中不具有针对性,这会直接影响到学生的学习发展。

二、小学英语课堂阅读教学策略

(一) 创设良好课堂教学氛围

在小学英语课堂阅读教育活动中,教师要注重给学生营造良好的英语课堂学习氛围,关注于学生学习能力的培养,提升学生的英语课堂学习效果。良好的课堂教育教学氛围是提升学生学习水平的基础,也是让学生主动在英语课堂学习中应用语言的基础,有助于学生学习能力的提升,保证学生在学习中形成正确的思维认识,进而可以促使学生的整体学习效果得到提高。加强课堂教学氛围的良好营造,关注学生学习能力的有效培养,保证学生在学习中形成正确的思维认识,可以促使学生的学习效率得以提高。教师也要让学生对英语语言应用产生一定的热情,在日常生活场景中有意识的进行语言使用,这样可以实现对课堂所学知识的巩固,也能促进学生的英语学科学习能力得到提升。

例如,在学习《We love animals.》一课时,教师在课堂中可以借助多媒体给学生呈现相应的视频,在视频中可以给学生介绍不同的小动物,教师也可以组织学生观看视频中的对话,让学生学会进行表达。接下来也可以给学生呈现一篇对话短文,让学生通过小组合作的形式进行短文的对话学习,可以让学生分角色进行朗读,让学生在朗读的过程中可以学会英语单词的发音,并且能够学会不同句式的表达,也就会引导学生在课堂中养成良好的学习心态,教师良好的课堂氛围也就得以营造。合理的进行课堂教学环节的设置,保证学生课堂

学习能力得以提升,有助于促进学生学习效果提高,也能让学生主动在学习中形成良好的学习体验,从而可以提升学生的英语语言学习热情。

(二) 注重课堂教学手段创新

加强对英语课堂教育教学手段的更新,注重对不同课堂教学方法的应用,让学生主动在课堂学习中学会思考,可以促进学生的综合学习能力得以提升。教师要转变传统的教育教学观念,通过多样化的课堂教学手段,保证学生的综合学习效果得到提升,也能让学生主动在学习中学会思考,提升学生的英语语言学习能力。良好的课堂教学手段的更新是学生有效学习的基础,有助于吸引学生的课堂注意力,也能减轻学生英语语言学习的压力和负担,让学生主动在课堂知识的学习中找到适合自己的学习方法,培养学生的英语语言学习自信心。

例如,在学习《Welcome back to school.》一课时,在本节课教学活动中,教师要注重对英语词汇的讲解,要引导学生主动在英语课堂中掌握丰富的英语词汇,提升学生的英语阅读能力,关注到学生的学习发展,这样有助于增强学生的学习体验。在课堂教育活动中,要有意识的引导学生掌握不同的英语学习方式,加强对英语课堂学习内容的补充,确保提高学生的课堂学习能力。教师要注重培养学生良好的阅读习惯,让学生在课后也能积极主动进行英语阅读,通过课内外阅读的相互融合,有助于学生英语语言知识的储备,进而可以促使学生的阅读能力得到提高。当前的课堂教学活动要关注于学生的发展,教师在课堂教育活动中要引导学生主动思考,日常教育活动也要促进学生学习能力的提高。比如可以通过微课视频的形式丰富学生的认知,学生可以根据自己所喜欢的视频主题内容进行观看学习,在学习的过程中可以了解到不同词汇和英语语法的使用情况,有助于培养学生良好的语感,教师也要通过读写结合的方式,让学生积极进行英语写作训练,通过写作的形式实现对阅读知识的输出应用,进而可以促使学生的阅读学习能力得到提高。

(三) 丰富英语阅读课堂内容

在英语阅读课堂教育活动中,加强良好的阅读课堂教学模式创新,制定完善的阅读课堂教学管理方案,保证学生在阅读学习中不断形成正确的思维认识,有助于促进学生学习效果的提高。阅读课堂教学管理要落实,教师在阅读课堂教学中要引导学生学会正确思考,关注学生学习能力的养成,保证学生在学习活动中形成正确的价值认识。课堂教学内容要适当的进行补充和扩展,了解学生的课堂学习需要,从而才能使得英语课堂教学

活动符合学生的学习发展。阅读要有意识的培养学生能力，通过对英语词汇的记忆以及对不同英语语句的应用，逐步提高小学生的英语语言学习素养，这样可以让学生在阅读中加深对语言的理解，确保学生的阅读学习效果得以提升。

例如，在学习《My classroom.》一课时，在本节课课堂教学中，要注重良好的阅读课堂教学内容的创设，教师在课堂教学中可以让学生通过介绍教室中不同的物品，以及对教室中物品的摆放等进行解释，这也就让学生学会如何进行物体空间位置的表述，也能让学生在阅读中提高自我认知的意识。教师在阅读课堂教学中可以提供给学生多篇文章进行群文阅读，在阅读的过程中有意识的培养学生阅读思考能力，关注学生学习能力的培养，让学生在课后也能积极主动的进行阅读。教师可以开展翻转课堂教学，让学生在课后就自己所喜欢的主题内容进行学习，并且可以借助现代学习设备进行所喜欢文章的搜集，引导学生自主进行阅读。学生在自主阅读学习中可以对所产生的障碍进行记录，在正式课堂教学中可以向教师提出，可以帮助教师有针对性的进行课堂知识讲解，可以提升学生的英语阅读能力。

（四）加强英语阅读课堂评价

提高学生的阅读效果，需要教师实现对自我教育观念的更新，注重传统教学手段与现代教学手段的相互融合，确保学生的课堂评价能力得到提升。加强阅读课堂教学的评价管理，实现评价语言的多样化应用，让学生主动在评价课堂学习中加深自我认知，提高学生主动学习的效果。教师在英语课堂评价中要注重语言的优化，要符合学生的学习情况，评价要以鼓励性语言为主，关注学生学习能力的提升。确保学生在课堂学习中学会思考，就要让学生学会进行自我反思，比如在英语词汇的记忆上，学生的记忆方法是否欠佳，在进行英语语句的应用上，学生的理解是否存在偏差，需要教师在课堂教学中主动与学生交流，了解到学生的学习需要，从而可以更好的开展课堂教学引导。教师也要引导学生学会自我评价，让学生在自主评价的过程中掌握英语语言学习的方法，保证增强学生的学习能力，促进学生学习效果的提高。

例如，在学习《My holiday.》一课时，教师在课堂教学中也可以通过随堂检测的方式了解学生课堂知识的掌握情况，这样可以帮助教师有针对性的进行课堂教学设计，在开展正式的课堂教学活动中，要引导学生主动思考，关注学生的课堂反馈。教师可以通过对话的形

式或者通过提问的方式了解学生对课堂所学文章的理解情况，并且引导学生通过互问互答深入进行阅读文章的理解和分析，教师要指出学生阅读中存在的问题，并且要提供给学生有效进行阅读的方法，也要引导学生学会进行自主反思，进而可以促进学生的阅读学习效果得以提高。课堂教学活动要加强指导，保证学生在学习中形成正确的思维认识，关注学生学习效果的提升，促进学生养成积极主动的学习心态，这样有助于学生综合学习前能得到挖掘。

结语

综上所述，在小学英语课堂教育活动中，教师要明确英语学科的教学特点，加强英语课堂教学内容的合理安排，保证英语课堂教学符合学生的学习需要，从而可以促使学生的整体学习能力得到提高。加强对英语课堂教学活动的合理创设，使用现代化课堂教学手段，实现对英语课堂教学的创新，吸引学生的课堂学习注意力，可以让学生学会进行英语语言知识的应用。教师课堂教学要关注于评价，针对学生实际情况展开教育评估，让学生也能自主学会自我反思，从而可以促进学生的综合学习潜能得到充分挖掘，引导学生掌握良好的学习方法。

参考文献

- [1] 张冬梅. 如何让小学生快乐地学习英语[J]. 新课程(小学), 2014(08).
- [2] 石敬舒. 如何让兴趣帮助学生快乐学习英语[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2008(26).
- [3] 杨晓亮. 如何让学生轻松学英语[J]. 小学教学参考, 2015(03).
- [4] 周珊. 巧用插图, 努力搭建英语学习平台[J]. 小学教学参考, 2015(27).
- [5] 吴国英. 打造生活化英语教学 构建英语生态课堂[J]. 小学时代(教育研究), 2013(09).
- [6] 张瑜. 巧借故事表演, 彰显英语魅力[J]. 基础教育研究, 2015(02).
- [7] 佚名. 全国小学将开设英语课程[J]. 广西教育, 2001(10).
- [8] 张国兰. 英语教学重点是要让学生说起来[J]. 青海教育, 2012(11).
- [9] 李艳敏. 思维导图——开启高效英语课堂的“钥匙”[J]. 名师在线, 2018(13).
- [10] 陈铖, 周婷婷. 运用评价机制, 提升英语能力[J]. 学子(理论版), 2015(21).