

基于立德树人的小学班主任德育教育研究

何敬容

山东省泰安市肥城市白庄矿学校

摘要:小学生因为智力发育不成熟,认知水平低,自主意识差,缺乏自制力和意志力,常常会受到外界多种因素的影响,容易出现行为和意识层面的偏差,对此需要小学班主任做好班级管理工作,并将德育融入学科教育中,班级管理,营造浓厚的思想品德育人氛围,有效提高学生的综合素质。在素质教育理念下要求教师要将立德树人作为主要的育人目标,注重从学校教育中挖掘德育资源,对学生进行品德和素质教育,为学生后期学习、个人发展奠定基础,小学班主任是班级教育的组织者,发挥着重要的角色,要做好引领工作,对此本文主要浅谈基于立德树人的小学班主任德育教育研究,旨在为推进班主任德育教育提供指导。

关键词:立德树人;小学班主任;德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.216

小学阶段是基础教育阶段,在此阶段学生思想认知、行为习惯、价值观直接关系到后期整个生涯阶段的具体情况,在此阶段小学班主任要扮演好自身的角色,要发挥自身学生第二任父母的作用,要积极引导学生,帮助学生养成良好的学习习惯,增强学生的自主学习意识和能力。但是在当前的班级管理中还存在较大的问题,班主任只注重提高学生的成绩,忽视了学生品德素质的培养,影响了学生后期的素质和能力,对此班主任要加强创新和改革,深入剖析立德树人理念的内涵和本质,将其融入班级管理中和学科教育中,从全方位渗透,实现三全立德树人,从而提高德育教育水平和质量,培养学生的综合素质。

一、小学班主任德育教育的作用和现状

(一) 作用

品德是一个人成长、成才、成人的根基,良好的品德可以显示出一个人的能力和素养,德育是对学生思想品德和个人素养的教育,小学生的德育主要集中在日常生活和学习中的行为规范、道德品质、心理健康、责任意识等。小学生因为年龄小、社会经历少、心智不成熟,缺乏判断力和思考力,容易受到外界的干扰和影响,对此需要教师加强引导。班主任是和学生接触最为密切、交流最为频繁和学生生活与学习紧密相关的人,班主任是班级中的核心人物、关键人物,在学生的中心有着独特的地位。对此需要班主任做好德育教育工作,在班级日常管理中渗透德育知识,充分发挥自身的优势作用,对学生进行全方位的德育教育^[1]。

(二) 现状

在新时代发展下,多个领域的信息资源、文化元素

都进入到校园生活中,对小学生的认知、意识、行为和选择都会产生不同程度的影响,小学生自制力差、自我辨别意识不强,需要教师加强引导。但是当前在小学班级管理中,教师只注重对学生的学习成绩、日常规则和行为准则进行管理,不注重对学生的思想品德和个人素养进行培养,导致学生自主意识不强、责任心缺失,对自身的职责不明确。且在日常教学工作中,班主任也没有明确自身的班级管理责任,没有科学分析小学生存在的实际问题,没有从学生的认知、思想意识、行为习惯、日常规则等几个方面来教育,没有全方位的渗透德育,严重影响学生价值观念的形成。在班级日常教育中没有对学生进行爱国主义精神、爱心和责任心的培养,没有通过典型案例和示范对学生进行教育,无法启发学生。现有的德育教育模式也以理论说教为主,方法单一和落后,无法激发学生的兴趣,学生对于德育的内涵理解不到位,不重视德育价值,因为兴趣不高、理解不到位,无法将德育目标落实到具体的行动中来,无法深入贯彻立德树人战略,严重影响学生综合素质和个人素养的提高^[2]。

二、基于立德树人的小学班主任德育教育对策

(一) 师生互动营造教育情境,渗透德育

小学班主任要全面分析、反思早期教学中存在的问题,要创新教学模式,将课堂权利还给学生,让学生成为课堂的主人,和学生沟通、交流,加强师生互动、合作,形成亲密、和谐的师生关系,营造愉悦、舒适的课堂氛围,让学生在一种轻松、欢快的氛围下学习、交流、成长,让学生形成乐观、自信的性格品质。但是小学生认知能力低下、判断力不强,对此教师要贯穿落实

立德树人战略,要做好德育教育工作,将德育渗透到班级建设的全过程中,打造专属的德育课堂,运用一种民主的方式和学生沟通、交流,让学生集思广益、热烈交流、良性竞争,实现思想和意识、情感、行为等多个方面的互动。在良好的教育情境下学生可以深入理解学科知识的价值和内涵,可以主动推进各项任务的实施,主动参与班级建设活动中,高效率地完成目标和任务。对于班主任而言,要坚持以生为本的原则,要学会换位思考,以平等的身份和学生交流、沟通,和学生一起制定班级规章制度,制定纪律手册,增强学生的自觉意识。班主任可以利用学生课余时间和学生一起设计丰富多彩的活动,比如课间操、拔河比赛、英语和数学兴趣小组活动、社团活动,在这些活动中邀请学生们自己当裁判、自己监督、自主评价和总结,丰富学生的参与与体验,让学生们成为活动的主人,培养学生的实践能力和创新能力、组织和管理能力。在以上活动下也可以提高学生的责任心和积极性,让学生们自主向着目标前进,培养学生的团队精神和品质,拉近师生之间和生生之间的关系,为后期班级管理打好基础。另外,在以上教育情境下也可以培养学生优良的品质,让学生敢于担当、尊敬师长、关心他人,最终实现立德树人的目标^[3]。

(二) 创新教学方法,提高学生的德育素质

在新时代下对学生的思想品格和价值观都提出了新要求,为了帮助学生打好人生的基础,需要做好小学阶段的班主任德育教育工作,为了更好地实现立德树人目标,需要教师创新教育方法,根据学生需求和实际情况灵活采用多种教学模式,具体如下所示:第一,小组合作法。合作探究是新课程改革的基本要求,小组合作是推进教学工作的主要途径,可以帮助学生解决学习中的疑难问题,培养学生的探究兴趣,激发探究欲望,提高学生的创新和创造、自主思考的能力。在小组合作前,教师先要将学生分成有层次的小组,确保小组之间学生优势互补,合作参与活动,在相互交流和分享、借鉴中共同进步和成长,形成良好的班级氛围,自主探究问题和解决问题,得出结论,在体验的整个过程中,丰富学生的情感,增强学生的自主意识,帮助学生形成良好的思想道德品质。比如班主任在组织学生开展爱党和爱国相关的主题班会时,可以以小组的方式进行,在科学选组后让各个小组明确任务和目标,在活动中,各个小

组可以自由发言,可以唱歌曲、讲故事、演讲诵读、可以介绍相关书籍和电影,和大家分享、交流,也可以合作制作手抄报,通过不同形式和方法积极参与到活动中来。在讲解时要声音动听,内容丰富,可以说明自己的观点,自己选择它的原因,让学生都学习其中蕴含的道理,感受人物形象身上宝贵的精神品质,从而调整自己的学习和生活方式。在交流后可以让各个小组之间、组员之间相互评价,后班主任做出总结,让学生们感受爱国主义精神对自己的影响。在以上活动中可以陶冶学生的情操,可以丰富学生的知识储备,可以强化学生的德育意识,潜移默化地渗透德育,进一步发展立德树人精神^[4]。

第二,采用信息技术,打造高效课堂。在当前信息时代下,促使教育方式发生了较大的变化,信息技术可以为班级管理提供丰富的信息资源,可以转变教学模式,达到数字化和智能化、交互式的课堂,可以满足学生的多方面需求,更好地培养学生的思想感情。对此在小学班主任德育教育中也可以引进信息技术,充分利用信息技术优势配合学生的思想品德。在课堂教学中,教师可以通过多媒体、网络教学平台、电子白板、移动智能终端等教学,通过图片和视频、音频等数字化途径丰富课堂活动,让学生有一种身临其境的感觉,和读者对话交流。在信息技术的应用下可以调动学生的热情,让学生全身心投入其中,可以更好地领悟德育精神,通过一种直接的方法让学生感受德育的价值。比如在班会上,班主任可以为大家播放一些不同题材的纪录片,让学生们认真观看,感受其中的爱情、亲情、友情等人情世故,享受温暖和幸福,可以了解更多的人,学习他们身上宝贵的精神品质,培养学生的使命感和责任心,让学生们内化于心,转化成为自己的实际行动。在学生们观看后,教师可以组织学生在课余时间参与各种实践活动,比如献爱心活动,让学生们当地社区打扫卫生、帮助老人、建设社区,进入到社会中帮助残疾人做一些事情,通过自身的实际行动贯彻德育,在亲身实践中真正感受德育精神内涵。

第三,发挥学生的主体地位,动员学生积极参与其中。小学班主任的主要职责是班级管理,班级管理虽然是一项艰辛、复杂的工作,但是在管理中也会有很多的收获,对此班主任要充分利用班级管理这一活动优势,

动员学生积极参与，加入班级管理。让学生们成为小主人，为建设文明、和谐、温馨的班级献言献策、贡献自己的力量。在班级管理中可以提高学生的组织管理能力、创新能力、思想品德，让学生们团结合作、明辨是非、崇尚真理，在真善美的氛围中和教师沟通、合作，形成良好的师生关系。比如教师可以将德育教育和知识教育进行结合，可以和班级活动进行结合，开展多样化的实践活动，为学生提供实践练习的机会，比如社团活动、社会公益活动，在活动中明确学生的职责，让学生们自觉参与其中，形成正确的思想观念。

（三）从自身做起，以身作则、言传身教

班主任是学生最为亲近的人，和学生之间有着非常紧密的关系，学生往往会以班主任的行为作风、言谈举止作为自己的准则，向班主任看齐，对此班主任要明确自身在学生个人成长中的角色和地位，要注意自己的言行举止、品德和素养，提高自身的业务能力，发挥榜样的作用，影响学生、提醒学生，从自身做起^[5]。班主任要在日常工作中用自己的言语和实际行动感染学生、影响学生、点拨学生，在提高学生成绩的同时也要提高学生的思想品德、综合素质，让学生形成良好的人际关系。要做到一视同仁、要尊重每一位学生，以发展的眼光看待学生，不歧视学生，对于班级中的差等生也要公平地对待，要发现他们身上的闪光点、长处和优势，要利用平时的时间帮助他们查漏补缺、及时跟进班级进度。要认真观察学生，在面向全体学生时也要兼顾个别学生，了解学生的需求和问题，通过幽默的话语、卓越的身姿帮助学生消除负面情绪，鼓励和肯定学生，让每一个层次学生都得到进步和提升。班主任们还需要定期参与文明班级和优秀班级评选活动，不断提高自身的业务能力，相互借鉴和学习，运用自己的实际行动影响学生，让学生们积极学习班主任身上的精神品质。通过这种潜移默化的方式对学生进行德育教育，让学生们感受其中蕴含的精神品质，可以在自己的学习和生活中不断坚持和努力。

（四）在日常教学中渗透德育元素

德育教育不同于其他学科教育，主要以理论知识为主，需要学生自己领悟和体会、自己实践、自己感受才可以实现目标，因此德育教育是一个长期的过程，需要和日常教学进行结合，才可以深入推进。对此在日常教

育教学工作中，班主任要统筹规划、科学设计，从整体出发，在学科知识教育中渗透德育元素，实现知识的整合，为学生营造良好的学习环境，拓宽德育的深度和广度，提高学生的思想品德素养。比如班主任可以加强班级文化环境的创设，可以通过黑板报和班级墙、班级群等渗透德育，在黑板报中设计图文结合的版画，吸引学生注意，在班级墙上张贴标语和人物画像、人物介绍，在班级群中上传一些人物故事。且班主任可以利用自习课让学生们阅读一些书籍，了解传统文化故事、英雄人物事迹，让学生们从书籍中汲取德育知识，领悟更多的道理，不断提升自己。另外，班主任也可以利用校园广播定期播放一些励志歌曲、宣传一些德育主题内容，从无形之中感染学生，渗透德育知识，培养学生的德育意识，提高学生的综合能力和素养^[6]。

结语

总之，在新时代下，社会各个领域和数据信息都不断变化，对学生的思想和行为产生了较大的影响，且在素质教育理念下要求教育者要明确自身的职责，贯彻落实立德树人战略目标，将其融入班级管理中，更好地对学生进行德育教育。小学班主任要利用自身的优势条件，通过班级日常管理、教育教学、环境建设等多个途径渗透德育知识，对小学生进行德育教育，帮助学生形成良好的三观，提高学生的思想品德和个人素质，让学生们更好地学习知识，造福社会，为后期成长和学习奠定基础。

参考文献

- [1] 王玲. 把激励方式融入小学班主任德育教育工作中[J]. 课程教育研究, 2017(38): 1.
- [2] 李素霞. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 好家长: 创新教育, 2018(1): 1.
- [3] 张琳. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 情感读本, 2017(32): 1.
- [4] 杜飞红. 激励政策在小学班主任德育教育中的应用[J]. 下一代, 2019(3): 1.
- [5] 王赫. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 报刊荟萃: 下, 2018(10): 1.
- [6] 苗承花. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 考试周刊, 2018(31): 1.