

# 探究如何激发小学生学习藏文的兴趣

格桑扎西

西藏昌都市左贡县绕金乡小学

**摘要:** 藏族地区拥有独特的人文风俗与民族精神,这是藏族人民在艰苦的自然条件下所形成的民族文化,藏文是我国藏族地区一种较为常用的语言体系,其蕴涵着藏族地区独特的文化与民族特色,藏文学习不仅有利于弘扬藏族文化,还能推动民族教学的持续发展,对提高学生综合素质具有重要价值。当前我国教育大环境已经逐渐发生变化,小学生对藏文的学习热情伴随藏文发展趋势的递减逐渐下降,这也使更多的社会人士开始关注小学藏文教学质量与效率,为了实现培养学生综合素质全面发展,小学藏文教师不断对教学模式进行创新与改革,以激发学生学习的兴趣,通过有效手段提高藏文教学成效。

**关键词:** 藏文; 小学教育; 学习兴趣; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.036

藏文作为藏族文化的重要代表内容,将其在社会广泛普及与宣传是弘扬与传承民族文化的重要途径。语言是人类用以沟通的重要载体,也是信息传输的关键依据。激发小学生藏文学习兴趣能大范围拓宽藏文普及面积,提高学生素质的同时实现文化宣传。藏文学习不仅能使实现自身的发展,还能顺应时代变革,弘扬藏族文化。小学阶段的学生虽然认知不成熟,但其具备强烈的好奇心与求知欲望,在这一阶段不断提高学生藏文学习兴趣有利于培养学生身心发展,因此小学藏文教师应不断优化教学模式,利用更加科学合理的方式展开教学,激发学生学习兴趣,提高小学藏文教学有效性。

## 一、激发学生藏文学习兴趣的意义

### (一) 提高藏文教学效益

在小学藏文教学过程中为不断激发学生学习兴趣,使学生形成求知欲望与自主学习习惯有利于提高藏文教学效益。当学生在兴趣驱使下形成自主学习意识后,就能够自主自律地展开知识的学习,并在学习过程中培养自身自我探索能力,强化自身逻辑思维,逐渐养成良好的学习习惯,从而在藏文课堂上有更良好的表现,使藏文课堂教学质量得到增强,提高藏文课堂教学效益。此外,学生还能在自主学习藏文过程中了解自身学习习惯,根据自身实际情况建设能够适应自身发展的学习模式,从而建立自主学习、自主发现、自主探索、自主解决意识,为未来的学习之路打下基础。

### (二) 推动教学改革落实

在小学藏文教学过程中培养学生学习兴趣有利于推动教学改革的落实,培养学生学习兴趣的本质目的是提高藏文教学成效,使学生能够自主学习乐于学习,这也

是新课改政策提出的一项基本要求,是培养学生综合素质全面发展不可缺少的一部分。在不断探索培养学生学习兴趣途径的过程中,小学藏文教师也能针对自身教学模式进行调整和优化,并在此过程中发现自身教学存在的不足,及时纠正教学模式、方法等各方面存在的问题,实现教学理念的更新与教学模式的创新,并顺应新课程改革理念的发展对自身教学水平提出更高要求,无形中推动教学改革的全面落实,推动小学藏文教育发展。

### (三) 改变传统教学模式

在不断激发小学生藏文学习兴趣的过程中,学生会意识到传统教学模式存在的弊端,并做出需求反馈,要求教师改变教学模式。传统教学模式容易导致学生出现依赖教师心理,学生会逐渐失去思考能力,甚至在学习过程中一味对教师进行提问,逐渐对藏文产生畏难心理,并在遇到难度较大的学习内容时产生放弃想法。而激发学生学习兴趣能使学生自主学习能力得到培养,学生会自主学习过程中建立挑战意识,并在日常学习时主动发现问题、分析问题、探索问题、解决问题,找到最适合自身的学习模式,积累经验,养成习惯,提高预习与复习能力,给未来的学习和发展创造优势<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学生藏文学习兴趣面临困境

### (一) 藏文教学自身问题

#### 1. 教学模式单一 教学理念落后

教学改革的落实使小学藏文教师逐渐认识到传统教学模式存在的弊端,但依然有部分藏文教师在沿用传统教学模式展开教学。这种现象导致小学藏文课堂体现出教学模式单一、教学理念落后的不良现象。部分教师在

课堂上一味进行灌输式和填鸭式教学,缺乏先进教学模式的应用,导致学生体现的学习兴趣不高,在课堂上也不会积极主动地展开思考,从而对藏文教学质量造成影响。另外教师教学理念落后会致使藏文教学受传统教学模式束缚,导致小学藏文教师无法认识到创新教学模式的重要意义,使用的教学模式无法满足学生学习需求,对课堂教学效率造成损害。

## 2. 课堂主体地位有误 有效性低

部分小学藏文教师在展开教学过程中忽略了学生课堂主体地位的体现,为了追求教学速率将自身放置在课堂主体地位上,一味对学生进行知识的灌输。这种行为对教学质量的提高十分不利,甚至会打消学生学习积极性。教学改革的不落实使小学藏文教师认识到自身课堂辅助者与引导者地位<sup>[2]</sup>。教师应注重在教学过程中对学生的引导,鼓励学生自我探究和自主学习。然而部分教师思想不够先进,在教学过程中无法做出顺应时代发展满足教育需求的教师行为,长期将学生置于课堂被动地位,导致学生缺乏自主学习能力,课堂教学有效性不高。

## (二) 兴趣培养面临困境

### 1. 学生学习积极性低

若想有效激发小学生藏文学习兴趣首先需要激发学生学习的积极性和主动性,调动学生学习欲望,从而使学生建立自主学习意识,并在此过程中产生学习兴趣。然而现阶段我国部分小学生在实际展开藏文学习时体现出的学习积极性不高,学习欲望也不强烈,这种现象对学生自主学习能力的培养造成严重影响,缺乏自主学习精神就会导致学生无法主动配合教师展开藏文学习,也无法在藏文课堂上做到集中注意力,甚至常常出现溜号走神等情况,从而加大学生学习兴趣激发难度。

### 2. 缺乏引导 师生互动有限

在小学藏文教学过程中有效激发学生学习兴趣还应注重对学生展开引导和鼓励,通过有效的引导使学生明确学习藏文的意义和价值,并在学习过程中主动建立终身学习意识,利用这种意识约束自身行为,逐渐形成自主学习习惯,产生藏文学习欲望<sup>[3]</sup>。现阶段我国部分小学藏文教师在教学过程中缺乏对学生的有效引导,课堂整体体现出的沟通和互动十分有限,学生无法在课堂上主动将自身想法与观点表达出来,教师也不能根据学生学习状态了解学生知识掌握情况,对教学计划的制定十

分不利,也会影响学生学习兴趣激发效果。

## 三、有效激发小学生藏文学习兴趣的策略

### (一) 丰富教学模式 融入多形式教学

激发小学生藏文学习兴趣的先决条件是对传统教学模式的丰富与创新,因此小学藏文教师应在教学中融入新时代先进教学政策所提出的新型教学模式,展开多样化藏文课堂。教师可以在课堂上融入游戏教学、情景式教学等,利用这些新型教学模式提高小学藏文教学质量,激发学生学习积极性,实现对小学藏文教学的全面优化。教师可以在教学过程中融入情景式教学法,构建与教学内容相符合的情景,可以引导学生进行角色扮演,通过表演了解学习内容,结合多媒体设备播放音乐,引导其他学生进入情境。通过改变学习环境的形式强化学生的知识掌握,培养学生口语表达与想象能力,丰富学生的知识储备,且情景式教学法还能使学生集中注意力,对激发学生学习兴趣,提高小学藏文教学质量具有重要意义。

### (二) 积极开展自主学习、小组合作学习模式

小学藏文教师应积极在课堂上开展自主学习与小组合作学习。新时代下教育部门不仅关注学生学习质量,更关注学生综合素质发展情况,因此小学藏文教师需要为学生减轻学习压力和学习负担,使学生认识到自主学习能力的重要性,在小学藏文课堂组织学生展开自主学习不仅能使学生思维努力得到锻炼,还能有效激发学生在学习欲望,培养学生的主动性。小组合作学习是丰富课堂趣味性,激发学生学习动力的重要教学模式,这种学习模式能降低小学藏文教学中存在的枯燥因素,激发学生对藏文的学习兴趣,从而实现减负增效。教师可以组织学生对学习内容预习,并在课堂实际开展过程中将学生以自身实际学习能力为依据分为几组,在课堂上设置问题或探究任务,要求学生以小组为单位进行分析和讨论。教师可以在课程开展之前用五分钟的时间引导学生自行对学习内容理解,带领学生找到切入点,培养学生自主学习能力<sup>[4]</sup>。在实际展开课程教学时教师应为学生设置问题,要求学生以小组为单位进行问题探讨,使学生通过小组合作学习到他人身上的优点,并通过组内成员共同分析,明确学习到的知识,不断巩固自身。

### (三) 降低学习压力 调动学生学习积极性

近几年,有关教学提质增效的众多政策得以落实,

“双减”政策便是其中之一，“双减”政策强调为学生减轻学习负担，降低学习压力，小学藏文教学想要有效提高学生兴趣还需要遵循这一点，通过合理手段降低学生课余学习压力，调动学生学习积极性，使学生认识到藏文学习的趣味性，从而积极配合教师展开教学。对于小学生而言课余时间的学习压力最主要的就是课余作业，小学藏文教师应对作业量进行降低。教师可以将作业的针对性与精细化程度进一步提升，使作业有效性得到增强，并不断丰富作业的模式，使学生能喜欢做作业。教师可以设置一些手工类作业、家庭配合类作业，激发学生做作业的兴趣，使课余作业的意义得到凸显。且趣味性较高的作业能使学生进一步增强对藏文学习的兴趣。比如在教师可以为学生布置绘画作业，要求学生和家长一起绘画一幅家乡画作，并用藏文标出画中的内容，在第二天带到课堂上进行展示和评比，鼓励学生用藏文进行讲解，教师在学生讲解后对其的作品进行点评，适当进行表扬和奖励，使学生获得做作业的成就感，提高对藏文学习的兴趣，增强小学生藏文学习自主性与积极性。

#### （四）落实生活化教学 发挥生活元素价值

新课程改革理念的不断落实使小学藏文教师逐渐认识到创新教学模式的重要性，越来越多的藏文教师开始将先进教学模式应用到教学中，这些教学模式对于培养学生自主学习能力，激发学生学习兴趣，引导学生展开自主学习具有重要价值。生活化教学是新时代衍生的一种有效教学方法，利用生活化教学展开小学藏文教学能降低藏文教学难度，使藏文中晦涩难懂的内容具象化，实现生活元素与教学的充分融合，提高学生理论知识的实际应用能力。由此可见融入生活化元素展开生活化教学是激发学生学习兴趣的重要前提，教师应将教材中的教学内容与生活中的元素进行合理融合，结合学生个性差异与身心发展特征设计能够满足学生学习需求的教学模式，并在课程教学时结合生活中的实际案例引导学生展开学习，激发学生创新性思维，使学生在未来的生活中乐于探索藏文元素，产生学习欲望。

#### （五）结合实践教育 校内外结合教育

藏文是一门语言类学科，除了理论知识的充分掌握以外，离不开实践训练，实践训练不仅能充分锻炼学生的语言能力，还能促进其创新能力的提升，并在一定程度上锻炼学生的口语水平，实践教学也是培养学生学习

自信心的重要环节。在实践开展时，教师应充分以技能训练为主要内容，也就是藏文的听和说，再以实践能力培养为目标鼓励学生主动参与，将知识转化为能力，将学习内容转变成学习技巧，使理论得到应用。首先藏文教师应构建一套完整的实践教学体系，并在传统内容上对其进行创新，将原有的实践环节整合，在此基础上添加新的实践渠道，将实践课堂整体优化。其次，应不断更新和优化实践内容，藏文教学的实践更多展现在语言应用上，在加强学生沟通交流锻炼的同时还应对其综合能力与创新能力进行培养，教师需要有意识地引导学生创新学习内容，可以让学生自主创新实践形式，积极接受与采纳学生的意见，激发学生成就感，提升学生参与感受，增强学生学习兴趣。最后，若条件允许还可以充分结合校内校外实践，积极组织和开展校外实践课程，带领学生走出校园与社会人士进行语言沟通，为学生建立表达自信，形成学习成就感，从而建立学习兴趣<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述，培养优秀的藏语言人才意义深远，小学藏文教师应从学生幼年抓起，为学生建立藏文学习兴趣，激发学生藏文学习欲望，调动学生学习的主动性与积极性，培养学生藏文自主学习能力。当前我国小学藏文在实际展开教学过程中依然存在一定不足，依然有部分学生藏文学习欲望不强烈，而激发学生学习兴趣是提高小学藏文教学质量与效率的重要渠道。小学藏文教师应不断对教学模式展开创新，积极转变自身教学理念，融入新时代下先进教学模式，不断降低学生课外学习压力，提高藏文课堂教学效率，展开生活化教学，构建实践教学体系，不断激发学生学习兴趣，培养学生藏文学习能力。

#### 参考文献

- [1] 旦正草. 读写结合构建小学藏语文阅读教学高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 293.
- [2] 南交吉. 基于传统文化的小学藏语文教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 279.
- [3] 陈列. 谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果[J]. 才智, 2020(13): 14.
- [4] 才旺伦珠. 小学藏语文有效教学策略初探[J]. 西藏科技, 2017(06): 43+54.
- [5] 格桑罗布. 论开放式小学藏语文课堂教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 239.