

# 体育游戏在初中体育中的应用

邓绍江

江西省赣州市赣县区王母渡中学

**摘要:**随着新课改的推进,在初中教育教学过程中越来越关注体育教学的相关内容。针对体育运动来说,游戏从某种程度上来说是源头所在,因此在初中体育教育教学过程中,教师越来越关注体育游戏的相关内容,确保游戏和教学活动有机结合,这样可以让学生对于体育教学有更大的兴趣,并且全身心融入其中学习相关理论知识,并且强化实践应用,这对于学生体育核心素养的培养有着关键作用。因此,体育教师需要精准应用体育游戏,使其在全过程融入体育教学过程中来,这样才能体现出应有的应用优势。基于此,本文重点探究体育游戏在初中体育中的应用策略。

**关键词:**体育游戏;初中体育;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.180

## 引言

在新课标中强调,在体育教育学教学中需要引导学生参与到各类游戏活动之中,使其切实掌握相对应的体育游戏规则,强化关心他人、尊重他人的意识,并且在明确具体规则和行游戏要求的基础之上有效学习相关体育知识,并且实现融会贯通,这样才能为学生身体素质和综合能力的增强提供必要支持,同时也体现出学校体育教育的教育功能,为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 一、体育游戏在初中体育中的应用优势

#### (一) 强化兴趣导向,激发学生融入兴趣

在初中体育教学过程中有效融入体育游戏的相关内容,这样可以从根本上需要激发和调动学生的学习兴趣 and 参与热情,使其在兴趣导向之下可以更充分融入课堂教学过程中来,这样可以使学生更充分的理解和认知相关体育知识,并且强化课程的学习兴趣,同时可以让学生对于体育学习有更大的新鲜感和融合度,从而把学生的学习兴趣作为导向,使游戏教学和课堂内容进行更加充分的融合,这样可以使学生在兴趣导向作用之下体现出事半功倍的学习效果。同时通过体育游戏的充分融入,可以让学生的注意力得到吸引,使其充分享受和感悟体育游戏带来的快乐和体育技能,为其综合能力增强提供必要条件。

#### (二) 切实强化学生攻坚克难的能力

在体育游戏融入课堂教学过程的时候,可以让学生的意志品质得到锻炼,使其克服或者消除畏难情绪,在体育游戏过程中使其感受到体育游戏的快乐和体育学习的趣味性,然后在引导学生进行充分训练、持之以恒保持锻炼的基础之上时,使其在体育游戏过程中可以掌握相关动作要领,并且在熟练掌握和有效操作相关动作的情况下,可以使其有不畏困难的能力,在持久性和耐力方面得到有效增强,进而从根本上体现出应有的促进力量,使学生在意志品质以及攻坚克难能力方面得到切实提高。

#### (三) 充分体现教育功能,促进学生全面发展

在体育游戏的融入过程中,可以使学生更充分明确相对应的体育规则游戏技巧,在体育游戏的推进中使学生的积极性、主动性得到切实锻炼,进而在趣味性和竞争性的游戏进行环节促进学生强化自身的心理素质,调动学习兴趣,提高课堂学习效率,促进学生身心健康茁壮成长。在体育游戏的推进过程中,可以把娱乐和教学融为一体,强化学生的智力体力,培养学生勇于探索、敢于尝试的心理。在体育游戏的推进过程中有多种类型,体育教师可以结合学生的具体人数在软件硬件匹配,以及场地优化方面进行有效加强,在选择合适项目的过程中进行有效实施,从而体现出更为良好的教育功能,为学生的全面发展和团结协作能力增强提供必要支持。

### 二、体育游戏在初中体育中的应用策略分析

在初中体育教学过程中有效融入体育游戏,有着十分重要的作用,因此教师需要高度关注新课改的具体内容,对于初中体育的教学标准进行充分明确,然后针对性、可行性的选择相关体育游戏,以此呈现出游戏本身的适宜性和针对性,高效性,为体育游戏根本价值的体现奠定坚实基础。具体来说,在应用体育游戏的时候可以采取以下几方面应用策略。

#### (一) 精准选择游戏内容,强化针对性

在初中体育教学过程中,要想确保体育游戏可以在其中得到有效融入,在具体的操作过程中教师可以在教学之前针对性、可行性的选择相关游戏项目,使游戏本身具备针对性,可行性和实效性,这样才能在全过程全方位融入体育教学过程中来,从而更有效强化相对应的游戏效能,为学生学习质量和体育锻炼效果的提升提供根本支持。教师需要确保游戏项目与体育教育教学的根本目标和任务要求充分吻合,同时要做好学生的调研和分析,把学生的实际情况作为根本依据进行充分融入和有效渗透,这样才能体现出针对性和可行性。

例如,在体育教育教学过程中可以有效融入听好抱团以及拉网捕鱼等相关游戏内容,通过该类体育游戏替代传统的慢跑热身等相关体育活动,这样可以在游戏的推进过程中使学生的学习兴趣和参与热情得到激发和调动。同时也可以让学生在全身心参与、强化互动协作的过程中有更加良好的参与欲望,使学生在集体舒展方面更自然,也更高效,这样可以为课堂教学取得良好成效奠定坚实基础。同时通过听好抱团以及拉网捕鱼等游戏形式,可以有效突破传统热身锻炼过程中往往只是绕操场慢跑几圈的问题,这样的形式十分枯燥,内容也缺乏丰富性,极有可能导致学生出现厌倦感或者厌烦情绪。因此通过该类游戏科目的精准选择和创新应用,可以使学生在拉网捕鱼的过程中感受游戏的快乐性,并且有效学习相关体育知识,强化身体锻炼,从而起到良好的放松身心的作用,这样可以提为课堂教学质量的提升提供根本支持。

### (二) 优化组织,提升体育游戏教学效果

在体育游戏教学开始之后,教师要进行科学合理的组织和有效规划,要注重针对游戏的名称规则以及游戏的意义,注意事项等等进行充分明确,让学生可以把握各项内容,以此为切入点推动后续的游戏操作,这样才能体现出针对性和可行性。教师要高度关注体育游戏之中的关键点,要确保教师对于游戏的各项内容都要进行精准讲解,让学生可以充分领会,教师要注重做好示范性的说明,让学生对于体育游戏的各个环节和相关注意事项都有效明确,并且在实践过程中充分落实。同时教师也要在游戏的组织和推进过程中,在最大程度上激发学生的参与热情,使其在游戏的合规性以及游戏进程控制方面进行有效加强,这样才能更充分体现游戏的参与效果,使学生在参与游戏的过程中可以有效跟进,把握游戏的具体节奏,和同学之间进行有效配合,从而体现出协同推进的效果。同时也让学生在保持高涨热情的基础之上,对于体育游戏的相关知识进行灵活掌握和精准应用,从而为其融会贯通能力增强奠定基础,这样才能体现出游戏教学本身的时效性。同时要关注体育游戏的开展的规范性和可行性,让学生得到正确指引,从而体现出更为显著的教学效果。

例如,在游戏的融入过程中,要结合相关运动项目特点体现游戏本身的内涵,如在中长跑运动之中可以有效融入越野跑和追逐类游戏等相关内容,教师要创设相对应的越野跑情境,让学生在和谐轻松的氛围内进行充分活动,把握越野跑和追逐类游戏的实施要点和操作方法,这样才能在科学合理的游戏活动中使得教学得到有效辅助,让学生更积极主动参与其中,这样可以呈现出良好的教学效果。又如,在篮球课的教学过程中,教师可以引导学生通过两人传球和带球体操等相关游戏活

动,让学生熟悉球感,对于篮球的相关操作技能和方法进行有效把握,这样可以体现出良好的学习效果,在体育游戏过程中感受游戏活动带来的快乐和轻松。

### (三) 体育教学活动全过程,切实融入体育游戏

在体育教育教学活动准备的过程中,教师可以通过游戏内容的有效融入,让学生在课前进行小幅度的活动,使其筋骨收缩,进而在良好的热身过程中起到应有的保护作用,在大幅度活动中可以保持在持续稳定的运行状态。在准备的过程中,教师可以通过游戏形式进行相关引导和有效操作,可以让学生做一些丢手绢的游戏活动,让学生们围坐成一圈,然后让一个学生在圈外进行慢跑,把手绢丢在一个学生之后,再由第2个学生开始传递,通过这种游戏形式的有效融入,在相对应的准备过程中,大约在10分钟左右就可以使得准备活动更富有成效,让学生集体融入其中,从而为学生融入热情和兴趣的激发提供必要支持。同时,在教学过程中也要精准设计相关游戏内容,通过教学任务的有效明确和推进,确保学生的各方面技能和能力得到有效强化,进而在整体的课堂教学过程中使得游戏教学本身的根本价值得以充分体现。

例如,在课堂教学过程中,其教学任务是引导学生进行投篮,在此情况下,可以通过游戏模式的有效融入,使学生分成不同小组,把小组作为基本单位来有效开展投篮比赛,然后结合小组投中篮的总数对于游戏的胜负进行有效计算,这样可以使传统教学模式变得更加生动有趣,更富有趣味性,让学生充分融入游戏活动中来,以此可以在整体教学过程中使学生的畏难情绪得到缓解,增强课堂的趣味性,让学生内心压力也可以得到切实释放,从而对于体育教育有更大的依赖感和认同感。在上课快要结束的时候,学生往往有一定程度的疲倦感,情绪往往不能得到有效激活,在这样的情况下可以通过体育游戏的形式为整节课的结束,画上一个圆满的据点,同时使学生疲惫的身体得到有效缓解释放压力,从情绪层面出发,使学生在一种相对来说比较兴奋的状态,这样可以使学生的压力得到释放,例如,在上课接近尾声的时候,可以有效组织学生们踢毽球,使其围成一个圆圈,不能让毽球落地。谁掉了就让谁表演节目,通过这样的方式可以让学生更积极有效的参与进来,在确认其积极主动投入过程中,使得学生更可以更加快乐更加自在的完成本节课的内容,从而体现出体育教育教学的针对性和实效性,让学生在轻松愉悦的氛围内进行积极参与,这样可以体现出良好的课堂教学效果。同时,在上课即将结束的时候,也可以有效进行回顾和总结,对于整节课进行评估和优化,这样可以在教师的指引之下让学生们可以不断总结和反思,实现查漏补缺和扬长避短,为下节课的内容学习提供必要的条件

和有效支持,从而更充分强化学生的学习效果。

### (四) 公正裁判,实时做好评判总结

在体育教学过程中有效融入游戏的教学内容,需要在裁判和评价总结方面进行有效优化,要体现出科学性,合理性和事实性,准确性,这样才能让学生在公平公正的环境之内进行体育游戏和体育训练或者竞赛,进而体现出引导学生查漏补缺的效果。在新课标中也提出,需要明确学生的情感目标,以此为教学要求进行体育游戏的充分融入,在对抗性和竞争性游戏过程中使得教师在裁判的过程中要公平公正,客观合理,确保学生能够充分信服,这样才能对于体育游戏或者相关竞赛活动有足够的信心和动力,在游戏圆满完成之后,教师要切实有效的做好总结和评估,对于游戏活动的具体结果进行客观公正的评定以及分析,这样才能使学生得到正确指引,在教师的科学点评的作用之下使得学生双方可以在教师的指引之下,更充分明确集体协作的重要性和必要性,同时对于协作过程中的优点缺点等等进行充分明确,把握相关技巧或者技术,在游戏规则和要求方面可以更明确并且遵守相关规则,这样可以切实有效的鼓励和引导学生,保持足够的精神和志气,从而为其体育游戏兴趣和质量的提升提供必要条件,并且更有效强化裁判的精准性和可行性,这样才能体现应有的体育技能提升效果,为游戏本身根本价值的体现奠定坚实基础。

例如,在趣味性体育游戏的推进过程中,比如盲人摸人的游戏环节,可以让学生更需要消除神经和精神方面的紧张状态,让学生在无形中可以做深呼吸,这样可以使体育课教学过程中学生得到有效调整,使其肌肉运动过程中所形成的兴奋皮质区可以得到充分休息,有一种放松的效果,同时在整体的教学过程中可以结合相关信息反馈进行有效调整和控制。教师要注重针对游戏教学过程中的各类情况进行充分分析和有效反馈,对于相关反馈信息进行收集整理和整合利用,这样可以为评价的精准性、可行性提升提供根本支持。同时结合教师自身的经验教训,对于各类内容进行精准分析和有效判断,对于盲人摸人等游戏中所涉及的各项规则以及路线遵守情况进行明确,引导学生进行查漏补缺,同时对于学生的动作方法、活动形式等,也要进行精准评价和动态分析,积极有效的做好修改和完善,从而体现出评价的针对性和可行性,从而在根本上激发学生的融入兴趣,使其体力智力和品行可以在整体的操作过程中体现出良好的发展效果,为学生体育游戏参与效果的优化奠定坚实基础。

### (五) 创新体育游戏教学内容和教学模式

在初中体育教学过程中实施体育游戏活动,初中体育教师应学会根据教材中的体育项目选择适合初中生的体育游戏内容,同时也要让学生们按照游戏规则来开展

体育游戏活动,采用公平性比较强的体育游戏环境中进行比赛竞争,同时教师也要适当对体育教学内容定期地进行更新和创新,这样会使初中体育课堂的游戏活动能够保持更多新鲜感,从而使学生们更好发挥出体育游戏活动在课堂中的作用,进而使初中体育教师更加顺利地完成自己的教学目标。

例如,在开展七年级《篮球》体育课程时,初中体育教师可以组织学生们玩“两传一抢”的体育游戏活动,首先,教师学会更快体育教学进度和所要达到的教学目标来实施游戏训练方案,先让学生们进行预习演练,耐心的观察学生们的传球状态和抢球的每一个细节,同时也要从体育教学规范中对学生们加以指导和帮助,同时也要适当让学生们学会更多的传球技巧和传球速度,通过教师在实际的体育游戏实践过程中,坚持不懈地帮助学生们充分地掌握传球和抢球以及接球的规律,教师也要参与到传球和接球以及抢球的游戏活动当中,这样能够使教师更好的与学生们进行互动交流,增进彼此之间的师生友谊,当学生们在篮球游戏中获得胜利后,教师也要对其进行言语方面的鼓励和支持,同时也需要初中教师定期的对体育游戏活动做出合理化的调整,这样才能使学生们更加熟练地掌握篮球游戏的训练技巧,同时在此过程中也使中学生参与篮球游戏的积极性,以及主动性得到进一步的提升。

### 结束语

从上文剖析可以充分看出,在初中体育教学过程中有效融入体育游戏的相关内容,有着十分重要的作用和深远意义。因此,教师需要明确学生的身心发展特点和新课改的具体要求,在体育游戏的选择和应用方面要有效优化,同时在体育教学的全过程都要精准选择相关游戏内容,并且按照相关体育运动规则和教育方法而针对性可行性的融入,这样才能体现出游戏本身的应用价值,为体育游戏根本成效的取得奠定坚实基础,同时也促进学生身体和心理素质的优化,为其综合素质提高提供必要保障。

### 参考文献

- [1]唐立锋.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2020,(15):47-48.
- [2]冉北航,戴冰.体育游戏对大学生心理健康的作用[J].体育科技文献通报,2019,(05):471-472.
- [3]魏鹏.体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国校外教育,2021,(07):21-22.
- [4]崔井贵.浅析初中体育教学中体育游戏的教学应用[J].中国校外教育,2020(10):54-55.
- [5]陆明.谈体育游戏在初中体育教学中的应用[J].教育教学论坛,2019(04):57-58.