

探索小学语文教育中对学生个性培养的方式

杨忠勤

贵州省毕节市纳雍县百兴镇纳雍河小学

摘要: 语文是小学义务教学阶段非常重要的学科,通过语文学科的学习,能够让小学生掌握语文基础知识,从而为其他学科的学习奠定良好的基础。语文学科的学习能够对小学生学习兴趣进行培养,语文课堂教学方式也对小学生个性化培养产生重要影响。当前大部分教师还应用传统的语文课堂教学模式,严重限制了小学生创造性思维能力的培养,同时也不利于小学生个性的发展。基于此,在语文教学中应对现有的教学方式方法进行改革和创新,重视小学生个性化培养,从而满足新时期我国教育教学改革的新要求。

关键词: 小学语文;教育;学生个性;培养方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.031

随着新课程改革的不断深入实施,小学语文课堂教学也需要对教学模式和教学方法进行改革和创新,重点关注学生创造性和创新性思维能力的培养,让小学生的个性得充分的发挥,这样才能为小学生获得更加长远和全面的发展奠定良好的基础。本文阐述了小学语文教育中学生个性化培养的原则,并分析了当前语文课堂教学中学生个性化培养存在的问题,针对存在的问题提出了具有针对性的改进措施建议。

一、小学语文教育学生个性化培养的原则

语文是小学阶段非常重要的学科,随着我国教育改革的不断深入实施,对于语文学科的重要性地位给予了肯定。现阶段,从小学语文教材中能够充分地体现出时代性的特点,在语文学科中也非常重视对学生的情感性教育,以及学生综合学习能力的个性化培养。在实际语文课堂教学中,语文教材中的基础知识内容都是由专业的教师进行编写的,在教材中能够根据学生的额个性和爱好等对文章的内容进行筛选,所以,语文教材中的课文具有较强的教育价值和启发价值,小学生通过语文学科的学习,能够养成良好的精神品质,有效地拓展自身的视野,对于小学生个性化的培养发挥了重要作用。

(一) 教育与趣味并存

义务教学阶段小学生学习的核心是实现综合全面的发展,在健康快乐的成长过程中实现综合学习能力的提升。小学语文学科教学的目标是能够从整体上提升小学生的思想品德,养成良好的学习和生活习惯。在语文学科课堂教学中,教师也应以语文教材作为基础,对教材中的文学作品中所蕴含的内涵和强大的感染力等进行科学的讲解^[1]。在小学阶段语文教学中,要重视对学生个性化的培养,首先,要充分发挥出语文学科的教育性和指导性,并且在课堂上语文教师应通过科学有效的引导,让学生真正理解课堂教学的价值,找到课堂上的趣

味性,从而提升学习兴趣。只有这样,才能促使小学生在语文学科学习中充分展现自身的个性。但是,由于在小学阶段受到学生身心发展不成熟的影响,学生的个性化会越来越突出,这就需要语文教师进行积极引导,通过多元化的教学方式,让学生发现语文课堂的知识性和趣味性,从而对语文课堂知识产生浓厚的学习兴趣,为小学生个性化的发展奠定良好的基础。

(二) 坚持传统与现代并用

小学语文学习中要想对学生的个性进行培养,需要将传统知识与现代知识进行相结合的培养方式。传统文化知识具有一定的历史性,其中蕴含了中国五千年的传统文化和内涵,通过对学生传统知识的教育,能够在潜移默化的影响下,促使学生的语文传统文化知识底蕴更加丰富。重视传统知识教育并不代表现代文化的不好,现代文化是随着时代的进步和发展对传统知识的传承和创新。在小学语文教学中培养学生的个性化,不管在语文教材的选择上还是教学方式的创新方面,教师都应重视传统与现代的结合,这样才能让小学生感受到我国传统文化中蕴含的魅力和文化的历史感,同时也能够通过现代知识学习,感受到时代的进步和发展。只有这样的教育方式才能促使小学生个性化发展的需求得到有效的满足,避免小学生在语文知识学习过程中陷入文化误区。传统与现代的有效结合,可以让学生感受祖先文化的内涵,同时也可以领略现代文人的文艺气息。因此,要想对小学生个性进行培养,语文教师就应在教学方式上进行突破和创新,积极的进推陈出新,并且不断吸收传统文化的精髓,只有遵循这样的教学原则,才能为小学生的个性化发展奠定基础保障。

二、小学语文教育中学生个性培养存在的问题

(一) 语文课堂教学方法单一

在传统的语文课堂教学过程中,小学教师的授课方式主要是通过反复的朗读课文和抄写汉字等方式进行学

习,这种教学方式虽然能对语文基础知识进行良好的掌握,但是这种固化的教学方式严重限制了学生的创造性思维。在课堂教学中教师也没有重视小学生主体地位的体现,小学生被动地接受教师讲授的知识和内容,这样的教学方式能够完成义务教学阶段语文的教学目标,严格按照语文教学大纲进行,但是无法满足现阶段学生的综合素质发展要求,对于学生的综合性学习需求也无法满足,更无法让小学生利用具体问题具体分析的角度和思维来解答问题^[2]。因此,单一的灌输式教学方式,更加强语文课堂的程序化和标准化,严重遏制了学生的个性化发展。在小学语文课堂上,学生很少有机会提出自己的意见和见解,更无法对自身所学习的语文知识有更加深入的思路和理解。传统的语文课堂教学模式已经无法适应新时期的课程教学改革,严重影响了小学生个性化的培养效果,严重限制了小学生创新性思维能力的发展。

(二) 教学评价单一化

在当前的小学语文学科教学中,教学评价主要是以成绩作为标准进行衡量,缺乏多样化的评价标准,这样促使学生的创新性思维能力的发展受到了严重的限制。同时单一的将成绩作为评价指标导致小学生的学习和精神压力较大。随着我国教育的不断深入,要求小学阶段要重视学生的综合素质培养,但是从具体实施的情况来看,考试成绩仍然是小学生成绩和教师教学水平衡量的唯一标准。这样的应试教育过于看重小学生的学习成绩,而没有在语文教学过程中重视小学生思维能力和综合素质的培养,不符合我国新时期制定的教育教学标准。很多小学语文教师在成绩的驱使下,没有将语文教学重点放在学生对新知识的理解和交流以及逻辑思考和思维能力提升等方面,无法有效的提升小学生的阅读和写作能力,更无法对小学生个性的培养。小学生经过六年语文教学实践后,只有提升了自身的语文应试考试能力,导致小学生的综合素养没有得到更好的提升,对小学生语文知识的掌握以及个性化的培养都产生不利影响。

(三) 课堂师生互动较少

在小学语文课堂教学中,语文教师和学生之间缺乏有效的互动。大部分语文教师在课堂教学中单纯的向小学传授知识点,学生在课堂上也是被动地接受教师传授的知识点。这种教学方式已经无法满足现阶段教学改革的要求,学生在课堂自身的个性无法得到有效的发展,同时也导致学生的思维能力进行固化,教师在课堂上无法得到学生对新知识讲解的反馈,从而无法了解学生对新知识的接受情况。传统的语文教学模式中,师生互

动较少,没有达到教学相长的目标。学生在这样传统的教学模式下,思维成为一种惯式,无法就新知识展开自己的思考,只是对知识进行死记硬背^[3]。课堂上缺乏互动,导致学生无法将自身的知识接受情况进行反馈,对于教师来说也无法根据学生的学习情况,对自身的教学方式和方法进行调整,严重限制了学生思维能力的同时,也导致学生的个性化培养受到限制。

三、小学语文教育中对小学生个性培养的方式分析

(一) 从小学生个性出发,按照需求选择教学内容

对于小学低年级学生来说,语文教学中涉及的教学内容都是经过编者通过实践教学调研后,针对学生个性发展和学习爱好选择的优秀作品。在对小学生开展语文教学的过程中,教师也需要对班级的学生有深刻的了解,对学生的爱好和特长等进行掌握,在此基础上在对语文中涉及的教学素材进行选择,包括语文教材中的课文内容。如《一去二三里》还有《在家里》《菜园里》等课文都体现出了小学生的爱好,以及生活中较为常见的场面。通过语文课堂生活化的教育,能够激发出小学生学习的兴趣和学习欲望,小学生能够通过合理的教材选择,让小学生对日常生活有深入的了解,提升小学生学习兴趣的同时^[4]。也让小学生的学习需求得到了有效的满足,小学生的个性也顺势得到了培养。

(二) 重视教学方式的多元化应用

小学阶段语文课堂教学中,小学生的身心发展还处在初级阶段,对一切事物都产生了好奇心,并且每个学生都有着属于自己独特的个性特点,同时也具有个性化的学习需求。基于此,教师应在实践教学中,从小学生的个性化特点和学习需求出发,重视教学方式应用的多元化。小学阶段学生是拓展思维和创新思维能力培养的关键时期,语文教师要根据每位学生的兴趣和爱好以及对知识需求的差异化,对教材内容进行合理的解读,在语文知识点讲授过程中,教师也需要严格按照因材施教的原则。例如在学习《小松鼠找花生》这一文章时,教师可以先找一些小松鼠找花生的过程,通过多媒体视频的方式进行播放,让学生发表自己的看法,或者是自己知道的小松鼠的故事,让小学生对课文内容有深刻理解的同时,自身的知识储备也得到了有效地提升。再如学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,语文教师可以通过课堂做游戏的方式,让小学生通过角色扮演的方式,对课文的内容进行展现,有效地提升了小学生学习的兴趣^[5]。同时也满足了小学生在课堂上游戏过程中快乐的心情,对小学生的个性化进行了良好的培养。但是语文教师在组织游戏活动中,需要重视每位学生的参与性,需要将每位学生的情绪进行照顾。

(三) 充分发挥语言的艺术性, 深化对学生个性的了解

首先, 语文教师在课堂上要重视与学生间的语言交流, 对学生的基础情况进行良好的掌握。通过情感交流能够增进小学语文教师与学生之间的亲密度, 同时也能够对小学生在语文学习过程中遇到的问题进行了解, 从而促使教师对自身的教学方法进行改进。因此, 需要在语文课堂教学实践中增强教师与学生之间的情感沟通和互动。其次, 语文教师要尊重学生的想法, 对学生提出的意见耐心的听取。对于小学语文学科学习来说, 要想对小学生的个性进行培养, 就要让小学生提出自己的问题, 针对知识点提出自己的看法和见解, 这样才能突出小学生的个性。语文教师也应对小学生提出的意见和建议悉心的听取, 不能对小学生提出问题的积极主动性进行打击, 这样才能有效地提升小学生学习的动力和激发学习兴趣。最后, 语文教师可以在课堂上适当的利用肢体语言, 提升语文课堂教学的趣味性。在学习评价方面。语言艺术性体现在语言上, 同时在肢体动作上也能够充分的展现出来。在语文课堂教学中, 教师需要合理的利用肢体语言对学生的表现给予鼓励, 从而降低小学生在语文知识学习过程中产生的心理压力, 可以通过竖起大拇指的方式, 对小学生的行为和课堂表现给予肯定。

(四) 了解小学生的优点, 创建更多的表现平台

小学生在语文课堂学习过程中, 语文教师需要结合每位学生的个性深入的挖掘小学生身上更多的闪光点, 并且对小学生自身的独特性和优点进行掌握。作为教师应更多的发掘学生的优点, 不能将重点放在学生的缺点上, 这样才能促使小学生在学习过程中提升自信心, 将自身的个性进行良好的发扬。例如, 在语文课堂上对教师给出的小故事进行编写, 由于每位学生的思维能力和创新思维存在较大的差异, 在故事编写中也存在较大的差别, 这时教师应对学生的创作给予一定的鼓励和夸奖。针对小学阶段学生来说, 只有自身的个性获得了良好的培养, 才能为以后更大的发展空间提供帮助。教师也应为小学生个性的发展提供更多展示的平台, 可以通过积极组织以及班级为主的活动, 让小学生通过才艺表演等不同的方式, 将自身的个性和优点进行良好的展现, 让小学生不同方面的优点都能够被发掘, 从而提升学习和生活上的自信心。教师可以通过阅读标兵、朗读能手以及体育竞赛等多个标签的方式, 让小学生对自我的优势进行良好的认知。这也是赏识教育的主要体

现, 小学生在这样的课堂氛围下, 天性和个性能够被释放, 从而为树立阶段性的学习目标打好基础, 不断提升自身的核心素养。

(五) 创新语文教学评价体系

在小学语文学科教学过程中, 单纯地以考试成绩作为评价标准的方式严重限制了小学生个性的培养, 同时, 也不能单纯地通过学生的成绩对语文教师的教学水平进行评定。小学生的个性和创造性能力是不能单纯地通过考试体现出来的。小学阶段语文教学评价体系应适应教育改革的要求, 重点对小学生综合素养的培养, 从单一的以考试作为评价标准逐渐地向语文和综合能力培养的方向转变。在语文试卷中, 可以减少客观题目的数量, 增加更多开放性的试题, 这样对小学生从各个角度去思考问题进行引导。另外, 语文学科评价标准也应将小学生的课堂表现作为评价的指标, 通过课堂上小学生提出问题和思维的活跃度等多个方面对小学生的学习情况进行评价, 改变传统的评价标准, 才能真正的实现对小学生个性的培养, 使小学生具有独立思考的能力和勇于提出问题的勇气。

结束语

随着我国义务教育阶段更加重视学生综合素质和学习能力的培养, 小学语文教学中也更加重视个性化培养。但是从小学语文教学实践情况来看, 在语文课堂教学中仍然存在很多不足, 导致小学生的个性化培养受到恶劣限制和影响。作为语文教师应科学的掌握语文学科人才培养的目标, 并针对学生的个性化培养制定与之相适应的教学方法, 从而激发出小学生语文学科学习的兴趣, 实现对小学生个性培养的目标。

参考文献

- [1] 韦华, 李春玲, 黄琪. 以学生为主体的小学语文教学方法多样化探究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(09): 41-42.
- [2] 仇晓华. 微探析个性教学策略——试析小学语文教育中对学生个性的培养[J]. 课外语文, 2020(12): 01
- [3] 谢淑春. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2016(06): 01.
- [4] 于艳. 张扬个性, 放飞梦想——小学语文小组合作学习探讨[J]. 新课程学习(基础教育), 2014.
- [5] 王燕金. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 中学生作文指导, 2019(01): 01.