

在区域活动中培养中班幼儿语言表达能力的实践探究

王晓玲

平度市南村镇中心幼儿园

摘要：教师要依托区域活动，关注幼儿语言表达能力的培养。教师需要做好区域活动的组织与实施，给幼儿的区域活动提供辅助作用，并关注幼儿口语表达兴趣的培养，口语表达方法的掌握，有效提升幼儿的语言表达能力。

关键词：区域活动；中班幼儿；语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.071

引言

中班是幼儿语言发展的关键期，而这个关键期的具体表现是词汇量极速丰富，语言情绪表现出张力，情绪的表达更加夸张，因此语言表达能力的培养是整个幼儿语言训练的中心环节。在幼儿之间的交往中，能流利、完整、清楚地表达自己的思想，具有良好的口语表达能力，可以促进幼儿与幼儿之间的交往，让幼儿变得更受欢迎，提高幼儿社会交往适应性，可见，培养幼儿早期口语表达能力具有十分重要的意义。本文对在区域活动中培养中班幼儿语言表达能力的实践进行了探讨。

一、各区域活动中培养中班幼儿语言表达能力的要点

（一）语言区

语言区是区域活动分类中最为重要的一部分，它是培养幼儿语言表达能力的关键区域。在语言区内相应位置张贴能够启发他们语言能力的图画，鼓励他们用自己的语言表达出来，在他们的日常学习中安排个人、两人及团体挑战赛，不仅能够提高团队及个人思考能力，并在这个过程中增强了语言交流能力。教师可以让幼儿去分别扮演像小动物或者动画人物等不同的角色，通过角色扮演和与小伙伴或者老师的交流激发语言潜能，还可以通过教授句子或者诗歌的方式，提问相应的问题，使他们自己表达出来也是一种增强语言能力的方式，利用他们自己现有的生活经验去描述自己所看到的或者所听到的，并一步步带着他们表达出来。在这个过程中，教师一定要注意调节气氛，使得幼儿以轻松愉快的心情全身心投入。所以，语言区的教育培养不仅要增加幼儿的活动感受，更要积极提高幼儿的认知度，达到丰富语言知识的目的。

（二）数学区

数学在幼儿时期的培养是至关重要的，传统的简单

枯燥的教授方式并不能够很好的带动幼儿对于数学学习的积极性。所以在幼儿教育的数学区的设立中，教师应该打破传统的教育思维，寻找新的幼儿数学教育方法，让幼儿在一种轻松舒适的环境里学习。教师可依据幼儿兴趣爱好自编口诀，将他们喜欢的事物与数字结合在一起，加快记忆数字的速度，还可以设计简单的数独游戏让幼儿与伙伴交流，提高思考能力的同时也增强了语言交流能力；还有几何拼图游戏，可以在图形上写上数字，拼图培养想象能力的同时记忆数字。数学区的设立可以让原本枯燥的数字变得生动形象，易于学习。

（三）科学区

科学区也可称作探索区，它们两个区域是可以紧密联系在一起，主要功能是通过各种科学小游戏及数学操作活动，从小培养幼儿对科学探索的兴趣，发展幼儿数学能力和动手操作等能力。教师可以设置简单的科学小实验帮助幼儿理解常见的科学现象，引导他们理解某个植物的生长过程，此时教师就应做足功课，满足幼儿对于新鲜事物的好奇度，一步步带领他们表达自己对所见科学现象的理解，并及时对幼儿所做出的理解加以判断，若理解有误应及时纠正。科学区的设立，有助于培养幼儿的科学思维，增加他们对于周围事物的好奇心和求知欲；运用各种感官，动手动脑，探究问题，并表达、交流过程和结果。所以，科学区的设立也是幼儿语言表达能力培养的关键部分。

（四）美工区

美工区主要是通过撕、贴、剪、画、捏、做等美术操作表现活动，发展幼儿的动手操作能力及欣赏美、表现美和创造美的能力。教师们可通过手工、绘画、泥工、废旧材料制作、装饰物制作等活动内容，但活动必须具有趣味性，选择符合儿童年龄特点的美工材料，为他们准备充分的材料，活动材料也应该大小合适。

此外，需在美工区设置必要的清洗工具，如小方巾、小桶、小刷子、防水围裙等，能够避免孩子们弄脏时举步无措的情况。在设计活动时，应该照顾到不同年龄的孩子能力问题，例如，涂色活动中，提供供幼儿随意图画的黑纸，也提供了画有各种蔬菜水果的图画，年龄大的孩子就可以直接自由进行作画并上色，年龄小的孩子就可以先进行涂色。美工区的活动可以让幼儿学习和观察周围事物，并用美工材料表达个人情感和思想，也就慢慢增加了语言表达能力的培养，还可以与其他区域结合在一起。

二、区域活动中培养中班幼儿语言表达能力的实践策略

（一）区域活动中创设和谐环境，激发表达兴趣

幼儿处于情绪主导行动的阶段，他们不像大人一样有比较严格的自律意识，教师需要创设和谐、温馨、安全，幼儿感兴趣的氛围和环境，在这样的环境下，幼儿才可能有良好的表达交流、互动分享、动手探究的兴趣，及全身心投入参与区域游戏活动的兴趣。也就是说，要确保外在的物质和心理环境适宜，才能推动幼儿互动表达，有效发展幼儿的语言表达能力及其他方面的综合能力。教师应打造温馨舒适的区域环境，各个区域之间动静分离，提供适合的垫子、椅子、材料，并将墙体设计成舒适的颜色，定期整理、消毒，确保环境和谐、舒适。如我们班级设计了“种植区”，种植区安排了幼儿值日，每天4名幼儿值日，负责清扫泥土，捡走垃圾，并负责浇水、搬运花草去晒太阳等，还需要值日生做好值日记录，并做好植物生长变化情况的记录。其他幼儿在不是值日的时间，可以去种植区欣赏花草，看一看自己平时种植的花草长得怎样了，有没有病虫害，长势怎样，是长高了、长大了，还是没有生长呢？有的幼儿观察“黄豆发芽”，发现自己种植的黄豆芽只长出了几根，而别人种植的黄豆芽，却很多都发芽了，长得很茂密。在这种情况下，教师鼓励幼儿向其他人咨询经验。师：“我们可以去请教其他种得好的幼儿！”幼儿之间就可以展开分享交流，面对着温馨舒适的种植区植物，有花有草，幼儿们围绕着讨论主题黄豆芽，展开讨论交流。“为什么我的黄豆不发芽？”“我的发芽了，可是却死了一些，这是为什么？”“我的黄豆芽上面是圆圆的，你的豆芽上面是尖尖的，是什么豆芽呀？”创设和谐、温馨的环境和氛围，激发了幼儿表达交流的兴趣。

（二）区域活动中提供童趣材料，奠定表达基础

材料是区域活动高质量实施的关键元素，丰富、有趣、多样化、适宜的区域游戏材料，对于幼儿参与区域游戏活动的兴趣有直接影响。而且，想要鼓励幼儿在区域游戏活动参与过程中多表达、多交流，提高语言表达能力，就需要有幼儿感兴趣，适合幼儿年龄，易操作，好玩有趣、丰富的游戏材料。可以根据幼儿的年龄特点和发展规律，循序渐进，由简单到复杂，投入丰富有趣的材料，让材料助力幼儿之间的互动交流和对话，奠定幼儿表达的基础。如建构区中，可以投入一些废旧材料，有纸筒、吸管、酸奶瓶、报纸、光盘等，有的幼儿可以利用这些材料搭建成小火车、小桌椅、小猪等。幼儿互动表达交流，这些废旧材料如何运用，如何设计造型，如何拼搭这些废旧材料，来形成这些造型。“我用粗细不同的纸筒，做成了小火车，你看，我的火车开走了，有好几节车厢呢。”“哦，不，你的火车车厢之间分开了。”“是呀，怎么办呢？我们一起来解决吧！”“你做了什么样的造型呢？”……在不同区域提供低结构、层次递进的游戏材料，这些童趣化的材料，能激发幼儿动手创意操作、互动合作与交流的兴趣，有效发展幼儿的语言表达能力。

（三）区域活动中交流解决问题，强化表达过程

表达需要有一定的话题、目的性，在没有话题的情况下，幼儿可能不愿意开口表达，或不知道表达交流什么内容。“学源于思，思源于疑”，在幼儿有了疑惑，遇到了问题之后，幼儿想要一探究竟的个性，就会督促和推动他们想要分析和解决问题，在解决问题的过程中，幼儿之间的互动表达交流，就显得顺其自然了。从这个角度出发，在组织区域活动的时候，教师需要及时引导幼儿发现问题，并鼓励幼儿运用合作交流、互动探究，解决问题。在发现并解决问题的过程中，教师对幼儿进行启发、引导和激励，促进语言表达能力发展。如在“手工区”游戏活动时，幼儿们运用彩泥制作各种各样的小动物，但是很多幼儿的小动物都站不起来。“这是怎么回事呢？”很多幼儿陷入了迷茫。少数几个幼儿制作的小动物可以站起来，但是他们不会表达，渐渐地，幼儿们失去了兴趣，去玩别的区域游戏了。针对这个问题，教师来到了幼儿身边，端起一个像小猪的小鸭子看了看，看了又看，原本去玩其他游戏的幼儿也回来了。教师语言引导：“动物们为什么小的站不起来呀，大的站不稳呢？”小涛很聪明，回答道：“身体重了

呗，腿支撑不了。”“会不会是这个原因？”几个幼儿表示：“有可能。”于是，教师引导幼儿把腿稍微加粗，把身体变得苗条一些。发现还是有部分幼儿捏的小鸭子等小动物歪了或倒下去了，教师引导幼儿观察并思考：“在什么情况下，我们人会摔倒呢？”幼儿回答：“没站稳。”“没站正。”师：“那怎么让小鸭子等小动物站正呢？”于是，在教师的提示下，幼儿们开始互动交流，一起思考，并提出自己的想法和建议，再征求别人的意见。在互动交流讨论中，幼儿发现了问题：“可能是身体太重，或者是身体的重量没有压到腿上，小动物们太歪了，就会导致小动物摔倒。”一番讨论交流后，幼儿开始改正动物们的角度和方向，试着把小动物的身体捏正，把腿捏得粗壮一些，变换站的角度，不断调整，慢慢地有了一些变化，有一些小动物开始站稳了。教师组织幼儿发现问题，并互动交流、合作探讨解决问题，这样，幼儿亲身经历了互动交流表达的过程，有助于发展幼儿的语言表达能力。

（四）区域活动中设计合作游戏，提供表达机会

幼儿表达交流，指的是幼儿与幼儿之间，幼儿与他人之间的互动交流、分享与合作探讨。没有互动就没有交流，幼儿自己一个人是难以表达交流的。可见，幼儿之间的互动非常重要，而想要增加这些互动的机会，提供幼儿更多的表达交流机会，教师可以通过多设计一些合作区域游戏来进行。设计一些合作性的游戏，鼓励幼儿自主分成几个小组，互动交流、合作动手，一起完成一项任务，或者一起动手制作一个物件，这样，在动手制作、操作实践的过程中，幼儿就会合作互动、分享交流，包括想法交换、计划制定，及动手过程中的互动配合交流。如开展建构区游戏时，有两个幼儿都想搭建舞台，于是，我鼓励他们合作搭建，参与合作游戏。麦子说：“我们来搭建舞台吧！”小凯：“好。”麦子说：“我们先搭什么呢？”他们开始想象和构思。他们交流的时候，我也参与和交流：“舞台应该很大吧？是圆形的还是长方形的呢？”“我想做成长方形的舞台。”麦子说。“舞台应该高一些，最好是搭成2层高，观众席越来越高，就像电影院那样。”我提问：“舞台有背景屏幕吗？”“有的。”小凯回答……在激烈的想象与讨论过程中，小凯和麦子大致构思好了，我鼓励他们用笔画出简单的示意图。他们合作交流，一起构思，画出了示意图。并完成搭建过程，边搭建边交流，“两层高的舞台，还要有大屏幕……”在一番讨论与合作动手的过

程中，他们将舞台搭建完成了。在合作游戏的过程中，幼儿的语言表达能力得到提升。

（五）区域活动中鼓励小结分享，促进表达收获

在幼儿参与了区域游戏后，幼儿亲身经历了游戏的过程，会有一些自己的亲身经历、想法、感触和收获。为促进幼儿全面发展，教师有必要设计小结分享环节，鼓励幼儿将自己游戏过程、方法、遇到的问题、解决问题的方法、心得及自己以后玩游戏时会怎样做的一些想法，分享、表达出来，与同伴之间互动交流自己的收获与成绩，并听取他人的经验和收获。在表达交流中，教师可以提示幼儿一些口语表达技巧，促进幼儿收获游戏成果，也发展语言表达能力。

三、结束语

综上所述，中班是幼儿语言发展的关键期，区域活动是最适合幼儿语言发展的游戏活动，对幼儿口语交往能力的提高是非常必要的。基于幼儿教育心理学，将区域活动与适合幼儿的教育形式相结合形成的更具有操作性的活动。区域活动可以为幼儿布置更宽松的教育环境，可以为幼儿提供更丰富的想象空间，还可以为幼儿提供自我认知和发展的平台，从而促进幼儿语言表达能力的发展。本文探讨了区域活动中培养中班幼儿语言表达能力的实践策略，以供参考。

参考文献

- [1] 靳宏霞. 浅析区域活动中幼儿语言表达能力的培养路径[J]. 考试周刊, 2020, (97): 163-164.
- [2] 薛倩倩. 在区域活动中培养幼儿语言表达能力的思考[J]. 文理导航(下旬), 2020, (09): 85+88.
- [3] 李新园. 主题探究活动中幼儿语言表达能力的培养探析[J]. 基础教育研究, 2018, (07): 81-83.
- [4] 曹庆卫. 区域活动中幼儿语言能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018, (13): 19-20.
- [5] 刘新新, 马丽枝. 在绘画活动中培养幼儿语言表达能力的策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018, (03): 110-111.
- [6] 李敏. 常规活动中小班幼儿语言表达能力的培养研究[J]. 科普童话, 2017, (43): 120.
- [7] 张倩. 在区域活动中培养幼儿语言表达能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(09): 222.
- [8] 安凤. 区域活动中幼儿语言表达能力的培养[J]. 课程教育研究, 2015, (06): 140.