

素质教育背景下幼儿园艺术活动的开展

宫赛

平度市南村镇中心幼儿园

摘要：随着素质教育的不断推进，幼儿园教育也在不断改革与发展。艺术教育作为幼儿园教育的重要组成部分，越来越受到关注，同时幼儿园艺术活动也变得越来越多样化。这些活动不仅能够培养幼儿的审美能力、创造力和想象力，还能够促进幼儿的身心健康发展。因此，幼儿园艺术活动的开展具有重要的意义和价值。本文从素质教育的角度出发，探讨了幼儿园艺术活动的意义、开展类型和开展策略，旨在为幼儿园教师在开展艺术活动时提供一些参考和借鉴。

关键词：素质教育；幼儿园；艺术活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.067

一、引言

随着社会的不断进步和发展，人们的生活方式和观念也在不断改变，素质教育的理念逐渐被推广和普及。幼儿园作为儿童教育的重要阶段，也在不断探索和创新，将素质教育融入幼儿教育中。在素质教育的理念下，幼儿园艺术活动的开展不再是单纯的学习技能和知识，而是注重幼儿的全面发展和人格塑造^[1]。幼儿园应注重幼儿的情感体验和情感认知，在艺术活动中给予幼儿充分的自由发挥空间，让幼儿在自主探索和创造中感受到快乐和成就感。因此，幼儿园艺术活动的开展具有重要的意义和价值。本文将从幼儿园艺术活动的意义、类型和策略入手，探讨如何开展素质教育背景下的幼儿园艺术活动。

二、素质教育背景下幼儿园艺术活动开展的重要意义

随着社会的不断发展，人们对于幼儿教育的重视程度不断提高，而素质教育作为一种新的教育理念，更是彻底改变了人们对于教育的认识 and 方式。在这种背景下，幼儿园艺术活动的开展具有非常重要的意义。

首先，幼儿园艺术活动是培养幼儿创造力和想象力的重要途径^[2]。艺术活动是一种非常自由的活动形式，可以让幼儿自由地表达自己的思想和感受，从而培养他们的创造力和想象力。在艺术活动中，幼儿可以尝试不同的材料和表现方式，发掘自己的潜力和特长，从而获得更多的自信和成就感。

其次，幼儿园艺术活动是促进幼儿身心健康发展的重要手段。在艺术活动中，幼儿可以通过手工制作、绘画等形式，锻炼手眼协调能力和精细动作能力，同时也可以培养幼儿的审美能力和情感表达能力。艺术活动还可以让幼儿放松身心，减轻压力，缓解紧张情绪，有助于促进幼儿身心健康的全面发展。

再次，幼儿园艺术活动是促进幼儿社会情感发展的

重要渠道^[3]。艺术活动是一种非常自由的活动形式，可以让幼儿自由地表达自己的情感和感受，从而培养他们的情感表达能力和交往能力。在艺术活动中，幼儿可以通过合作、分享、交流等方式，增进与他人之间的感情，培养团队协作精神，从而促进幼儿社会情感的全面发展。

最后，幼儿园艺术活动是促进幼儿全面发展的重要方式^[4]。艺术活动不仅可以促进幼儿的智力、身体、情感、社会等多方面的发展，还可以培养幼儿的品德、价值观念和人文精神，从而促进幼儿全面素质的提升。

总之，幼儿园艺术活动是素质教育背景下非常重要的教育手段和途径，可以促进幼儿的创造力和想象力、身心健康发展、社会情感发展和全面素质提升。因此，我们应该重视幼儿园艺术活动的开展，为幼儿提供更加丰富、多样化的艺术教育资源，从而更好地促进幼儿的全面发展。

三、素质教育背景下幼儿园艺术活动开展的主要类型

随着素质教育的推广，幼儿园艺术活动可以分为多种类型，包括音乐、舞蹈、绘画、手工制作等，下面将分别进行论述。

（一）音乐活动

音乐是幼儿园艺术活动中的重要组成部分，可以通过唱歌、听音乐等形式进行开展。在音乐活动中，幼儿可以学习到音乐的基本知识和技能，如节奏、音高等。同时，音乐活动还可以培养幼儿的感性和表现力，提高幼儿的情感沟通和交流能力。音乐活动可以结合其他活动进行，如游戏、故事等，增加趣味性和互动性。

（二）舞蹈活动

舞蹈是幼儿园艺术活动中的另一重要组成部分，可以通过编排简单的舞蹈动作进行开展。在舞蹈活动中，幼儿可以锻炼身体协调能力和灵活性，同时也可以培养幼儿的表演力和自信心。舞蹈活动可以结合节日、故事

等进行编排，增加趣味性和教育性。

（三）绘画活动

绘画是幼儿园艺术活动中的基本形式之一，可以通过提供各种画具和材料进行开展。在绘画活动中，幼儿可以自由发挥想象力和创造力，表达自己的情感和思想。同时，绘画活动还可以培养幼儿的观察力和手眼协调能力。绘画活动可以结合季节、节日等进行主题设计，增加趣味性和教育性。

（四）手工制作活动

手工制作是幼儿园艺术活动中的另一种形式，可以通过提供各种材料和工具进行开展。在手工制作活动中，幼儿可以锻炼手部协调能力和创造力，同时也可以培养幼儿的耐心和自信心。手工制作活动可以结合季节、节日等进行主题设计，增加趣味性和教育性。

总之，幼儿园艺术活动的种类繁多，每种活动都有其独特的教育价值和意义。在开展艺术活动时，应根据幼儿的年龄、兴趣和进行选择和组织，注重活动的趣味性和互动性，提高幼儿的参与度和积极性，从而达到培养幼儿素质和发展潜能的目的。

四、素质教育背景下幼儿园艺术活动开展的具体策略

随着素质教育的深入推进，幼儿园艺术活动成了幼儿园教育的一个重要组成部分。艺术活动可以促进幼儿的身体和智力发展，增强幼儿的创造力和想象力，提高幼儿的审美能力和艺术修养^[5]。因此，如何科学有效地开展幼儿园艺术活动，成了幼儿园教育工作者关注的问题之一。本文将从幼儿园艺术活动的目标、内容、方法、评价等方面，探讨素质教育背景下幼儿园艺术活动开展的具体策略。

（一）明确幼儿园艺术活动的目标

幼儿园的艺术活动是幼儿学习和成长的重要组成部分，它不仅能够促进幼儿的身心发展，还能够激发幼儿的创造力和想象力，提高幼儿的审美能力。因此，明确艺术活动的开展目标非常重要。

首先，幼儿园应该根据幼儿的年龄特点和发展需要，确定艺术活动的开展目标。比如，在3-4岁的幼儿园班级中，艺术活动的主要目标是培养幼儿的感知能力和表现能力，通过绘画、手工制作等活动，让幼儿学会观察、感知、表达和表现自己的情感和想法；而在4-5岁的幼儿园班级中，艺术活动的主要目标是培养幼儿的创造能力和审美能力，通过音乐、舞蹈、戏剧等活动，让幼儿学会发挥自己的想象力和创造力，提高自己的审美水平。

其次，幼儿园还需要根据幼儿的个体差异和特点，制定个性化的艺术活动目标。比如，对于喜欢绘画的幼

儿，可以设置更高的绘画技能要求，让他们能够掌握更多的绘画技巧，提高自己的绘画水平；对于喜欢音乐的幼儿，可以设置更多的音乐活动，让他们能够更好地理解音乐的内涵和意义，提高自己的音乐素养。

最后，幼儿园还需要根据社会需求和幼儿未来发展的方向，制定更加具体的艺术活动目标。比如，在现代社会中，数字技术的应用越来越广泛，因此，幼儿园可以设置一些数字艺术活动，让幼儿能够掌握一些数字技术，并将其应用于自己的艺术创作中，提高幼儿的综合素质。

总之，明确艺术活动的开展目标是幼儿园开展艺术教育的重要基础，只有制定清晰、具体、个性化的艺术活动目标，才能够更好地促进幼儿的身心发展，培养幼儿的艺术素养和创造力，为幼儿的未来成长奠定坚实的基础。

（二）确定幼儿园艺术活动的内容

幼儿园是培养儿童兴趣、发展儿童能力的场所。艺术活动作为幼儿园教育的重要组成部分，不仅能够培养儿童的审美情趣和艺术素养，还能够促进儿童的身心发展。

首先，幼儿园要根据儿童的年龄特点和发展阶段，明确艺术活动的内容。幼儿园可以将艺术活动分为音乐、美术、舞蹈、戏剧等不同的领域，根据儿童的兴趣和特点，有针对性地进行活动。比如，对于年龄较小的儿童，可以通过唱歌、跳舞等活动，培养其音乐欣赏能力和节奏感；对于年龄较大的儿童，可以让他们参与美术创作、戏剧表演等活动，培养其创造能力和表达能力。

其次，幼儿园要注重活动的情境化和趣味性，以激发儿童的兴趣。幼儿园可以通过游戏、故事、歌曲等方式，将艺术活动融入儿童的日常生活中，让他们在愉悦的氛围中学习。比如，在音乐活动中，可以让儿童跟着歌曲跳舞、打节奏；在美术活动中，可以通过故事情节引导儿童进行创作；在戏剧活动中，可以让儿童扮演角色，体验不同的情感和角色。同时，在活动结束后，幼儿园需要对儿童进行评价，了解他们的学习情况和成果，以便更好地调整教学策略和活动内容。

总之，幼儿园要明确艺术活动的内容，需要根据儿童的年龄特点和发展阶段，注重活动的情境化和趣味性，并且注意根据幼儿的反馈及时调整。这样才能更好地促进儿童的身心发展，培养其艺术素养和创造能力。

（三）选择适当的艺术活动方法

幼儿园是一个孩子成长的重要阶段，艺术活动是幼儿园教育中非常重要的一环，因为艺术活动可以促进孩

子的情感和认知发展，培养他们的创造力和想象力。然而，如何选择适合的艺术活动对于幼儿园老师来说是一个挑战，因为不同的艺术活动对于不同年龄段的孩子来说有不同的要求。本文将探讨如何选择适合不同年龄段的孩子的艺术活动。

首先，对于3-4岁的孩子，最重要的是让他们通过简单的艺术活动来发展他们的想象力和创造力。在这个年龄段，孩子们还不具备很强的手部协调能力，因此需要选择一些简单的活动来开始。例如，老师可以让孩子用画笔和颜料在纸上随意画画，或者让他们用手指和颜料在画纸上画出自己的想象中的图案。这些简单的活动可以激发孩子的好奇心和想象力，同时也可以帮助他们发展手部协调能力。

对于4-5岁的孩子，他们已经具备了一定的手部协调能力和想象力，因此可以选择一些更具挑战性的艺术活动来促进他们的发展。例如，老师可以让孩子用不同的材料来制作手工艺品，或者让他们用颜料和画笔在画纸上画出自己的想象中的故事情节。这些活动可以激发孩子的创造力和想象力，同时也可以帮助他们发展手部协调能力和注意力。

对于5-6岁的孩子，他们已经具备了相对成熟的手部协调能力和认知能力，因此可以选择一些更高级的艺术活动来挑战他们。例如，老师可以让孩子学习各种不同的艺术形式，例如绘画、雕塑、音乐等等。这些活动可以帮助孩子发展更多的技能和知识，同时也可以促进他们的创造力和想象力的发展。

总之，选择适合不同年龄段的孩子的艺术活动需要考虑到孩子的年龄、手部协调能力、想象力和认知能力等因素。通过选择适当的艺术活动，可以帮助孩子在不同方面发展他们的技能和知识，同时也可以促进他们的情感和认知发展。

（四）科学合理地评价艺术活动

幼儿园艺术活动是幼儿园教育中非常重要的一部分，通过艺术活动可以培养幼儿的审美能力、创造力和表现力等方面的能力。因此，对于幼儿园艺术活动的评价也是非常重要的。

首先是评价指标的确定。为了科学合理地评价幼儿园艺术活动，需要先确定评价指标。评价指标应该包括幼儿的艺术技能、创造力、表现力、审美能力等方面。可以根据教育标准和教学大纲确定评价指标，也可以根据课程目标和教学内容进行确定。

其次是评价方法的选择。评价方法应该根据幼儿的年龄特点和课程内容进行选择。可以采用观察、记录、口头评价、作品评价等多种评价方法。评价时需要注意

客观性和公正性，不能只关注成品，还应该关注幼儿的过程和努力。

然后是评价结果的处理和反馈。评价结果应该根据不同的评价指标进行分类和处理。对于优秀的幼儿应该给予积极的鼓励和肯定，对于需要改进的幼儿应该给予针对性的指导和帮助。同时，需要及时向家长反馈评价结果，让家长了解幼儿的学习情况和进步。

最后是评价的细节问题。在评价幼儿园艺术活动时，需要注意以下几个细节问题。首先，评价应该注重幼儿的个性差异，不能一概而论。其次，评价应该注重幼儿的兴趣和参与度，不能只关注成果。再次，评价应该注重幼儿的情感和心理健康，不能过于苛求和严厉批评。

总之，科学合理地评价幼儿园艺术活动对于幼儿的成长和发展非常重要。评价应该注重幼儿的个性差异、兴趣和参与度、情感和心理健康等方面，同时要注重评价指标的确定、评价方法的选择、评价结果的处理和反馈等方面。只有这样，才能真正做到科学合理地评价幼儿园艺术活动。

五、结语

综上所述，素质教育是当前教育改革的重要方向，而艺术活动是幼儿园教育中不可或缺的一部分。幼儿园艺术活动的开展可以帮助幼儿全面发展，培养他们的审美意识、创造力和表现力，更好地促进其身心健康发展。素质教育背景下，幼儿园艺术活动的开展需要明确目标、选择适当的内容和方法，科学合理地进行评价。只有不断改进和创新，才能更好地促进幼儿的身体和智力发展，增强幼儿的创造力和想象力，提高幼儿的审美能力和艺术修养。当然，幼儿园教师应该积极探索艺术教育创新模式，不断提高教育教学质量，为幼儿的成长奠定坚实基础！

参考文献

- [1] 张曼. 家园互动背景下幼儿园艺术活动开展的有效路径[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集. [出版者不详], 2021: 211-215.
- [2] 马国葳. 幼儿园大班开展艺术活动的实践探讨[J]. 试题与研究, 2020(25): 122-123.
- [3] 邱枫, 李月琦. “原本性”艺术教育理念在幼儿园活动中的价值[J]. 艺术评鉴, 2020(16): 176-178.
- [4] 黄丹卿. 依托小社团艺术活动构建幼儿园园本文化的策略[J]. 考试周刊, 2020(51): 165-166.
- [5] 崔新梅. 幼儿园艺术活动设计的研究[J]. 新课程(综合版), 2019(01): 81.