

新课标下开展初中道德与法治的情感教育探究

黎晓婷¹ 巫鑫华² 陈妍³

1. 赣州市赣县区南塘中学; 2. 赣州市学生服务中心; 3. 江西应用技术职业学院

摘要: 初中道德与法治是未来社会所必须建立起来的基础, 其中情感教育则是不可或缺的一部分。情感教育不仅可以帮助学生建立一套正确的价值观, 而且还可以拓宽学生的思想, 打开学生眼界, 学生也能够深刻地体会到道德与法治的重要性。本篇文章将通过分析初中道德与法治开展的教學现状, 阐明情感教育的重要性, 并提供一定的参考建议。

关键词: 初中道德与法治; 情感教育; 有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.058

初中情感教育的内容包括给学生们讲解有关社会规则的知识, 教育学生尊重每个人的自由, 更加非常重视自身的权利和义务, 让学生了解到道德就是整个社会都在维护的一项主要原则, 让他们明白他们应该履行, 始终如一地行善, 加强法治意识, 让学生明白自己作为一个国民, 要尊重法律, 学会遵守法律, 培养学生特有的人文素养, 让学生们明白应该懂得文明相处, 互相尊重, 避免互相诽谤, 避免做一切伤害他人的事情。总之, 初中情感教育的目的在于让学生在学习道德与法治时更好地了解自身和社会, 以期能更好地发挥自身应有的作用, 践行自身的宗旨, 为构建一个社会主义和谐社会作出贡献。只有通过这样的情感教育, 才能够凝聚全社会, 让社会更加繁荣昌盛。

一、初中道德与法治教学开展教学的现状

(一) 缺乏情感教育渗透

目前, 在初中道德与法治课程上, 情感教育渗透较少。很多时候, 教师都会围绕着宏观的概念, 以理论层面来讲解, 让学生去理解道德规范, 甚至是法律规定, 而忽略情感的教育, 很少有教师会针对情感教育给出明确的指导。也少有教师会在细节中去关注个人的道德情怀, 或在学习中引导学生感悟道德规范, 让学生真正懂得、遵循道德规范和法律规定, 从而获得真正的道德规范和法治精神。教师也很少去培养学生的法治思维, 让学生对道德素养的认识更加深刻和全面。比如, 不够注重引导学生由理论机构理论及具体案例去训练意识到法律权利和义务, 锻炼学生自身合法权利和义务的运用, 还有就是教师在讲解约束行为的具体案例时, 不能够引导学生理解矛盾在法律的解决方法, 有时会给一种违法行为都不会受惩罚, 法律不应该尊重和遵守的幻觉。

(二) 缺乏创新的教学理念

当前初中教育中, 道德与法治的教学依然固守传统的概念, 教师倾向于借鉴教材中学习內容, 教给学生道德原则及法律条文, 而忽略了创新的教育理念, 让学生

灵活运用、结合现实的教育概念, 来改善当前的教学现状。尽管教材有关道德与法治的内容丰富, 其批判性思维仍受到限制, 使得学生无法从中获得深刻的认识, 也缺乏想象力与创新思维发展的空间。唯有教师将道德与法治教育理念纳入教学中, 并加强个性化的实践性教学, 才能让学生深入理解道德与法治, 得到全面的教育。此外, 教师也可以通过案例分析、政治演讲、模拟案例等多种多样的教学手段, 使学生在思考道德与法律的问题时获得更多的信息, 以激发学生的想象力与判断能力, 从而更好地学习和理解道德与法治。^[1]

(三) 缺乏主题实践活动

当前初中教育中, 道德与法治的教学大多停留在文本书本阶段, 缺乏实践活动, 学生未能充分体验案例实践, 理论学习无法串联到实际, 也不能激发学生运用道德原则及法律规定解决实际生活中遇到的问题能力。唯有教师引入实践活动, 让学生运用所学知识解决问题, 让道德与法治教育发挥最大作用, 从而更好地培养学生的道德品质和守法意识。教师让学生积极参与实践活动, 激发其学习兴趣, 也可以锻炼学生的语言表达、解决问题的能力以及解决社会问题的判断力, 从而取得良好的学习成果。教师也可以利用报刊文摘、主题讨论会、政治模拟等多种多样的实践活动, 激发学生的思考, 让道德与法治融入学生的生活中, 让学生对道德与法治学习有更加深刻的认识。教师还可以利用角色扮演、参观日常生活场景、观看法治相关影视作品等形式, 让学生走进道德与法治的实践过程, 让学生学有体验, 共同构建完善的道德与法治知识体系, 从而增强学生的道德操守和守法意识。

二、在初中道德与法治中开展情感教育的重要性

(一) 有利于学生形成辨别是非的能力

教师可以让学生先理解道德与法治的内涵和特性, 以理性认识为出发点, 认识道德与法治是由社会伦理构建的并为人类共同福祉服务, 在这种理性认识基础上, 让学生充分感受、认识道德与法治的温暖的情感价值,

从情感抓手把道德与法治融入生活，以此来进行正确的判断与行为，辨别是非，提高自身的道德水准。在此过程中，可以融入情景类的文学教材，让学生了解、感受，个体在具体的情景当中如何运用道德与法治的概念，如何做出正确的选择与判断，同时还可以多派生出一些互动式、社会实践性强的活动，让学生自觉参与、体会其中的价值。可以通过实践交流活动，让学生在实践中反思和思考，让他们尊重他人，学习如何以礼相待，并体会到道德价值的重要性，学会遵守法律的要求，用一股正能量引领着他们成为社会的合格公民。

（二）有利于教师创新教学方式

教师需要着力将初中道德与法治中的情感教育纳入创新的教学模式中，既可以让学生学习传统课程的知识，也可以让他们学习关于爱、尊重、正直、宽容和忍耐的价值观，以此提高学生学习和提升素质。教师以道德和理性的方式引导学生，从日常生活中体会到道德与法律的重要性，让他们明白如何做人、做事，以便实践良好的道德行为，理解法律的知识，自觉遵守法律。将初中道德与法治中的情感教育结合实践活动，让学生学会将理论与实践结合起来运用，达到更好的教学效果，这不仅有利于学生本身的道德素养，也能起到扩大学生对法律的认同感，又增强了其对道德的责任感和守法的纪律，形成希望的道德社会环境。通过初中道德与法治中的情感教育，鼓励和督促学生开展积极参与课堂活动以及理解其在实际中的作用。引导学生探究问题，发现规则和规则下的内涵，学习学问触类旁通，让学生学习道德与法治，不仅是理论知识，而且是实践的经验，做到认识道德的本质，做到真正理解实践道德的道德素养。

（三）有利于营造良好的学习氛围

秉承“诚信、自尊、友爱”的指导思想，初中情感教育要求给学生以真诚的爱与尊重，用“传播和谐、追求完美”的教育理念，在道德教育与法治实践中，给学生营造一个健康、和谐、具有成长活力的教育环境，注重发掘学生的潜力，让整个教学过程融入人性化关怀，以培养学生正确的价值观念和良好情感取向，在营造良好的教学氛围中培养学生自制力与适应能力，以期提高学生的道德水平、法治意识及成长能力。初中道德与法治教育，需要教师以提升学生遵守法律、关爱他人、尊重他人、爱惜公共财产等道德素养为重点，针对情感教育，要求在日常活动中培养学生具有正确的道德意识，注重教育学生具有团结、友善、关爱他人的良好情感、行为和价值观念，从团结向和谐、从友善向关爱，构建一个良好的情感环境，让学生体会到真诚的爱与关怀，让学生们在追求美好精神世界中成长，尊重和遵守法律，在实践能力和道德品质上不断提高。

三、在初中道德与法治开展情感教育的有效探究

（一）开展情感教育教学，尊重学生自主学习成长

在初中道德与法治教育中，情感教育起到非常重要的作用。情感教育不仅使学生了解社会的规则和道德，更加认识到他们自身的权利和义务，也起到了帮助学生建立正确的价值观的作用。教师要培养学生在遵守社会规则方面的自觉性，提高他们对学习初中道德法治内容的认知，尊重他人的自由，更加重视自身的权利和义务，以及做出正确的选择。另外，学校要让学生们明白道德是整个社会的主要原则，鼓励他们在此方面有所改进，以良好的形象体现自己，遵守法律行为框架，不断提高自己的道德素质。^[2]

例如，在“公民权利的保障”这一课的讲解过程当中，教师在班级成立合作小组，思考问题：在2017年，228名身着健步，胸戴检徽，这是最高人民检察院首批入额检察官，在最高人民检察院检察长曹建明的带领之下，进行了庄严的宪法宣誓，这也标志着最高人民检察院机关首批员额制检察官选任工作完成。在这一场面当中，教师让学生思考：检察官为什么要向宪法宣誓呢？针对这个问题，就需要学生们能够使自己融入虚拟场景当中，假如自己作为一名检察官，为什么会向宪法宣誓，需要进一步开展情感教育体验，了解到：宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，具有最高法律地位，宣誓仪式本身就是一次活生生的宪法教学，有助于公民更好地认识宪法，从而尊重和维持宪法的权威。此外，初中学生的情感教育要强调人文素养的重要性，让学生了解到文明相处的道理，互相尊重，彼此宽容，在日常生活中处处表现自身的人文素质。最后，真正做到让学生融入大社会，尊重法律，保护自己的合法权利，做一个有责任心、文明行为的国民，为社会的和谐发展贡献力量。总之，情感教育对于学生来说是非常重要的，通过感染力强的教学方式，在学生心中植入正确的道德观念、价值观，使学生们明白当一个人要有一个严格的自律，以及遵守社会规则，还能积极参与社会建设，推动社会文明发展。

（二）开展情感教育教学，营造师生互动氛围

教师可以在初中道德与法治中开展情感教育，主要通过尊重学生，了解他们的需求，激发他们的积极性来达到促进师生互动的目的。例如，可以经常与学生交流并听取意见，给予学生参与课堂教学的机会，开展心理辅导和指导工作，以及开展课外活动，让学生们能够与教师建立良好的沟通，培养师生之间的友谊。此外，教师还可以开展正能量实践活动，让学生们在实践中宣传和学习正能量，推动师生互动的发展。比如可以定期组织慈善活动、抽象义工爱心行动等，来增强学生的正义

感和责任感，构建师生之间的正面情感。

例如，在“生命的思考”这一单元的学习过程当中，需要增强教师与学生之间的互动，教师需要布置学习任务，让小组成员利用节假日的时间，能够通过实境活动，来进一步地探索生命有什么特点？生命的持续有什么重要的意义对于这一些问题，小组成员利用节假日展开探索，进一步去发掘生命存在的意义，教师也要参与到活动中，与学生一起探索，让学生明白：生命是脆弱的，艰难的，生命是坚强的，有力量的，生命是宝贵的，生命的价值高于一切。我们要从对自己的生命珍惜，走向对他人生命的关怀，意识到每个人都需要与他人共同生活，对生命的敬畏是内心的志愿选择，要与周围的生命休戚与共，走向道德的生活。教师还可以开展一些情趣实践活动，营造轻松活跃的舆论氛围，促使师生之间有了更加和谐的相处，促进学生进步。比如布置一些有趣的教室活动，开展青少年讲座，或是组织游戏挑战等，让师生之间充满乐趣，建立友好的交往气氛。

（三）开展情感教育教学，引入时事热点学习

初中道德与法治中开展情感教育，可以通过引入时事热点来激发学生的学习热情和兴趣。比如，可以引入国内外时事热点或新闻，让学生通过思考热点事件的前因后果，理解深层的道德意义，激发学生的思考意识；可以通过让学生来讨论、分辩相关知识与道德规范，以此激发其情感学习，激发他们对道德与法治的思考。

例如，在学习“创新驱动发展”这一课内容的时候，教师需要创设生活化的情境，通过提出问题：什么叫做创新？生活中哪些现象可以体现出创新？学生们能够结合生活实际展开分析，能够阐明出我国有哪些举措体现出了创新发展。教师再从课文内容出发，通过多媒体，让学生观看《厉害了我的国》，向学生们介绍到生活中处处有创新，创新是一种生活方式，创新渗透在生活中的方方面面，此外，在教学中还要多让学生进行角色扮演，特别是在时事热点议题教学中，让学生把自身置身于热点事件之中，体验不同角色的情感抉择，进行双重视角的思考，增加教学的主动性，进一步激发师生的情感教育。

（四）开展情感教育教学，发挥学生主体地位

教师可以让学生通过案例分析，以及参与模拟实验，体验“施恩”与“受恩”，体会平等、仁慈、合作、公平等道德价值观，从而引发他们正确判断与行为，真正体会主体地位。同时，教师要加强与学生交流，深入探讨他们遇到的现实生活中的道德及法律问题，让学生得到自身作出贡献、获得尊重与有价值贡献的实感，从而激发他们对社会有意义及价值追求的热

情，增进他们主体性视角的认知。教师还可以多推行小组活动、导入性游戏等，让学生在实践活动中学到道德法治知识，同时也能体验自己在社会中有重要作用、真正参与其中的角色，增进学生尊重他人的意识，了解社会的道德规范以及法律要求，从而感受并体现出主体地位。

例如，在学习“民族团结”等相关知识的时候，教师需要发挥学生的主体地位，小组成员可以开展自主探究，让学生能够了解到：不同的少数民族具有不一样的风俗人情，比如说对于傣族来说，泼水节泼水是对于别人美好的祝福，维吾尔族最隆重的节日便是古尔邦节，各民族都是社会主义大家庭中平等的一员，具有同等的社会地位，各民族在国家和社会、生活各领域都享有着平等的权利，承担相同的法定义务，我国各民族都是在数千年的交往中孕育了团结友善的宝贵传统，我国各民族之间需要同呼吸，共命运，心连心，克服种种困难和艰险，顶住种种压力和挑战，追求共同发展，共同富裕，共同繁荣。因此，教师可以结合校园生活，在规范管理的基础上，尊重学生的意愿和判断力，注重教育他们把道德规范和法律要求渗透到日常行为中去，建立正确的价值观，从而使得学生尊重他人并有责任心去守护规范，感受并深入体会到主体地位的存在。

在初中道德与法治课堂教学中，情感教育是重要的组成部分，它的主要目的是让学生更好地理解家庭教育、国家的愿景和社会的规则，培养学生正确的价值观，使学生真正懂得和了解道德责任、守法原则的重要性，从而形成一种正确的道德观，使学生在今后的人生道路上能够自觉存在于道德之中。教师在开展道德与法治的情感教育时，可以从尊重法治、对人性的尊重、爱国热情、崇尚和谐文明等方面，通过实践、体验、讨论等方式，从多个层次激发学生的道德观念，从而实现道德与法治教育的有效发挥。总体来说，教师还可以结合实际情况，将课本中道德与法治知识与实际生活相结合，这样学生才能真正了解到道德与法治的重要性，真正让道德准则和法律规则成为学生个人生活中不可或缺的一部分。

参考文献

- [1]周芬. 浅谈信息技术在初中道德与法制课堂教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, No. 267(15): 113-114.
- [2]慕鹤天. 情境创设教学法与初中道德与法治教学的融合[J]. 基础教育论坛, 2020, No. 343(17): 21-22.