

# 幼儿园体育游戏的创编与延伸应用研究

黄檬娴

铁路第三幼儿园

**摘要:** 体育游戏创编和延伸,指的是根据幼儿自身特点,整合游戏,分析幼儿的情感体验。本文探讨了体育游戏创编活动的相关内容,目的是通过体育游戏加快幼儿全面发展。

**关键词:** 体育游戏;创编;延伸

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.080

幼儿园体育游戏的创编可以实现知识性、趣味性和娱乐性,形式多样,是幼儿相互了解,促进智力以及自身能力的有效教学方法。要鼓励幼儿参与体育游戏活动,首先,体育游戏能锻炼幼儿走、跑、跳、爬等活动的能力,全面提升身体素质;其次,能够培养幼儿遵守纪律、热爱集体、积极向上的优秀品质。

## 一、体育游戏的作用

### (一) 体育游戏与育心

体育游戏不但可以促进幼儿身体综合素养的提升,还能让幼儿感到快乐。快乐的氛围能够促进幼儿身心健康,对幼儿生长发育非常好,对幼儿动作能力的提高,还能促进幼儿智力发育。因此,快乐的情绪是幼儿身心健康不能缺少的一个部分。

### (二) 体育游戏与动作发展

在体育游戏中,不但能学到新的动作,还能把体育课中的基本动作在游戏中进行复习、巩固。例如在“变高了、变矮了”的游戏中,在参与“变高了”游戏的时候,幼儿要充分起跳,两腿蹬直,从而锻炼起跳能力。在“变矮了”游戏中,幼儿需要屈膝缓冲,从而更好地落地。

### (三) 体育游戏与育智

体育游戏特点是将体力活动和思维活动相互整合。在完成游戏目标的时候,幼儿需要保持专注,做到灵活果断,在不同情况下更好的适应周围环境。在实践中随时调节自己的行动,从而促进幼儿注意力、观察力以及思维能力的发展,提升幼儿的智力水平。

### (四) 体育游戏与育德

体育游戏还要重视德育教育,它需要在体育过程和幼儿交流中进行,它培养了幼儿良好的道德行为习惯,

因此,体育教师不光要把体育游戏当成锻炼身体素养的方法,它还是进行道德教育的有效策略,需要激发幼儿活动热情,培养幼儿的集体荣誉感,培养积极向上的优良品德。

## 二、创编游戏的方法

幼儿园体育教学中,体育游戏是一个重要内容,但教材中的体育游戏,因为不同幼儿园教学场地、条件不同,幼儿存在的差异,已经不能符合新课改的要求。所以,创编游戏需要因地制宜,做到针对性,创编受幼儿欢迎的体育游戏,不但可以提升教学质量,提升幼儿身体素质,还能促进幼儿体育教学的改革。创编体育游戏的常见方法包括:

### (一) 模仿法

对外界事物进行模仿创编。游戏都是来自生活的,它是幼儿观察生活进行模仿的结果。小班和中班的很多游戏,都是通过模仿外界事物进行创编游戏。有的游戏对外界形态和活动方式进行模仿,例如“小动物找家”,它通过模仿不同动物的形态和活动方式开展。有的游戏,把游戏中表现的动作和活动模拟某个生活中的事物。例如“大雪飘飘”,是把幼儿在场地中奔跑比喻为漫天飞雪。模拟事物是幼儿感兴趣,又熟悉的内容,还要和游戏动作和活动方式相似。

### (二) 儿歌法

通过儿歌创编身体游戏,这样可以体现游戏动作以及活动方式。例如大班幼儿跳绳儿歌“花儿红,鸟儿叫,柳树底下把绳跳”。这首儿歌里面不但有动作要领,而且还营造了充满活力、快乐的运动场面,不但能引导幼儿做动作,还能培养幼儿的活动兴趣。

### (三) 变化法

通过改变游戏结构成分进行游戏创编。在幼儿游戏教材中，有的游戏在动作内容、活动方式、活动规则等都是相同的。例如游戏“摘星星”“蝴蝶和小猫”都追和捉的游戏，它们的游戏情节是不同的；对于“帮助朋友”的游戏除了情节有变化外，也有了解救同伴内容。游戏结构和变化理论给变化法提供了方向以及途径，它是运用变化法创编游戏的依据。

#### （四）竞赛法

通过比赛和对抗等身体练习进行游戏创编。幼儿园游戏比较喜欢的竞赛方式有两种，一种是竞赛各方在条件相同情况下比速度、距离、次数等；另一种是个人或集体追赶使对方失去平衡，例如游戏“推一推”等游戏。通过竞赛法创编游戏要制定竞赛内容、方法、规则和奖惩方法。

#### （五）结合法

要把不同游戏或活动组合成一个新的游戏。例如“小伞兵跳伞”，从高处向下跳的游戏、旋转、奔跑游戏通过跳伞的情节组成新的游戏。例如“人、抢、虎”游戏，把智力游戏、奔跑游戏组合成一个新游戏。但需要注意的是，在整合体育活动和非体育活动的时候，非体育内容的难度要小，避免增加游戏运动负荷。综合分析，不管应用哪个方法，都需要掌握幼儿年龄特点、活动能力以及幼儿园场地和器材等情况。同时，还需要发展幼儿基本动作，原因是幼儿体育游戏是发展基本动作的重要形式。

### 三、体育游戏在幼儿园的运用

#### （一）游戏前的准备工作

教师要深入分析游戏，掌握游戏的目标、内容、活动方式和规则等。同时还要全面了解幼儿情况，不光要了解幼儿的动作、体力和品德，还要重视幼儿智力以及心理变化，从而开展全面性教育。教学计划的内容主要有目标、内容、教学重点、难点、组织方法和教学步骤。有的游戏需要幼儿事先培养，有的需要先教儿歌，有的游戏情节要先给幼儿讲解。同时，幼儿在游戏前，还要给幼儿检查服装、鞋子。

#### （二）游戏场地器材的准备

要结合体育游戏内容、性质、目标、人数以及活动

能力，上课前先准备好场地器材，这是完成体育游戏的重要教学目标，也是达到预期效果的基础条件。场地需要做好平整，要画清楚地面标识，确保玩具清洁美观，体育器械需要牢固安全。同时，教师需要指导幼儿准备参与游戏的相关器材，例如纸飞机、风车，可以画画、放置轻的器械。从而锻炼幼儿热爱劳动的习惯，培养幼儿对体育游戏的兴趣。

#### （三）游戏的讲解、示范

讲解示范幼儿园体育游戏需要有相关的特点。教师要有计划和有组织的教学，还要使幼儿明白游戏名称、做法、规则。教学的时候，要结合游戏内容、特点、活动能力、认知能力和年龄，确定合理的教学步骤和教学方法。学习复杂游戏的时候要运用分段教学，例如学习“狡猾狐狸”这个游戏的时候，可以先教会幼儿“找狐狸”，然后教师要讲解完整游戏中的重点和难点问题。在讲解有情节的游戏时，教师要营造生动的游戏情境，要有感情的讲解，要使用生动、形象的语言。在开展游戏的时候，游戏玩法、规则都要求不断强化才能掌握，教师可以在活动和游戏间歇的时候，用语言提醒幼儿。示范游戏的时候要展示完整的游戏方法，并进行动作示范。完整示范能够让幼儿生动的了解游戏的做法，效果好、节省时间，还能培养幼儿的兴趣。小班游戏的教学需要一边讲解、一边示范，然后安排幼儿进行练习，这种讲解方法符合幼儿年龄特点以及心理特点。

#### （四）游戏的组织与指导

游戏活动的组织是整个游戏过程的一个重点，它是完成体育游戏教学目标的一个途径。游戏的组织主要有下面几点：（1）组织幼儿。将幼儿集合起来，根据游戏队列站好。集合方式包括摇铃、使用玩具、头饰吸引，还可以用边拍手边唱儿歌的方式吸引幼儿。（2）分配角色。中班大班竞赛性游戏分队的时候，每个对的幼儿需要合理搭配。分队方法包括教师分配法、点将法、报数法、自由结合法等。角色分配原则包括：幼儿可以胜任；使游戏顺利进行；起到幼儿教育作用。方法包括指定法、斗智法等。在开展游戏的时候，教师需要主动参与到游戏活动中，主动担任角色，这样不但可以培养幼儿活动热情，教师还可以通过自身的动作、行为

以及乐观情绪对幼儿产生好的影响，还能合理优化游戏运动负荷。（3）重视动作发展。体育游戏是幼儿基本动作、简单运动动作的主要形式，是游戏的教学目标，需要重视动作发展。比赛前，游戏中的主要动作根据正确的要点进行多次练习，并向儿童提出动作要求。结合游戏的情节提出一些具体的要求往往得到更好的结果，如“白兔摘蘑菇”游戏，老师可以提出：“山上有黑熊，小白兔应该轻跳，不要打扰大黑熊。”为了不打扰大黑熊，宝宝经常使动作很轻。教师参与游戏，用正确的行为影响孩子，同时用一句简短的语言提醒孩子注意行动的要点。此外，根据儿童的动作水平和能力，不断改变游戏的动作和活动条件，以改善和巩固儿童已经掌握的基本动作。如“跳伞游戏”它的动作是从高的地方跳下来，可以不断变化、增加难度或增加跳平台的高度。（4）充分利用游戏来培养儿童的智力和创造力。如“网鱼”可以更好地培养孩子们的观察、思维和创造力。另一个例子是“小伞兵跳伞”游戏，无论是驾驶“飞机”在空中“飞行”，还是从“飞机”上跳伞，孩子们都可以自由地发挥他们的想象力，创造丰富多彩的动作。教师应该善于利用游戏的教育内容来培养孩子的智力和创造力。（5）重视道德教育。游戏必须有规则，教师应该充分利用规则来教育孩子，让他们长大后懂得遵守纪律和规则的好习惯，游戏情节和儿童歌曲都能起到很好的教育内容。要通过体育游戏培养幼儿热爱祖国、热爱劳动、热爱科学、热爱友谊等好的品质。需要通过竞赛活动提升幼儿集体荣誉感、责任感、勇敢、团结友爱等品德。需要教育幼儿不但要给本队的胜利欢呼，还要关心对手，给其他人也要加油鼓劲，指导他们获得更好的成绩。

### （五）游戏的结束与总结

正常情况下，提前结束或延迟都不佳，应在规定的时间或次数后完成。当孩子们很满意并且仍然很开心时，这是结束游戏的最合适的时间。在游戏结束后，应该进行总结，一般包括两个方面：一是评论儿童在游戏活动中的表现。这些评论应该集中在赞扬上。表扬具体、准确、个人表现差的孩子在赛后做详细的教育工

作。二是教师对游戏效果和指导工作进行自我评价。必须从完成游戏的总体目标开始，总结教育效果，从而完善教学，提升教学效果。

### 结语

综上所述，为了丰富幼儿园的教学内容，培养幼儿的学习兴趣以及活动积极性，需要合理创编以及运用体育游戏，这样可以提升幼儿综合素养，使幼儿更好的掌握基本动作以及运动技巧，从而起到很好的教学效果，确保教学目标的达成，给幼儿以后的生活学习创造很好的基础，是非常有效的教学方法。

### 参考文献

- [1] 马丽琴. 浅谈幼儿园体育游戏的创编与延伸运用[J]. 视界观, 2020, 15(014): 1-1.
- [2] 崔利娟. 浅谈在幼儿园体育教学中如何创编和运用体育游戏[J]. 2021.
- [3] 赵国运. 3-4岁幼儿基础性体育游戏创编与应用研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [4] 马素侠, 肖亚娟. 趣味游戏, 快乐体育——幼儿体育游戏教学创编与运用探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 2.
- [5] 马伯宁. 浅析幼儿体育游戏创编的原则和方法研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(18): 2.
- [6] 刘丽. 幼儿园教学中体育游戏的作用和应用研究[J]. 教育革新, 2020, 000(007): 57-57.
- [7] 孙淑娜. 民间体育游戏在幼儿园健康领域教育活动中的应用研究[C]. 教师教育论坛(第五辑). 2019.
- [8] 王景霞. 新时期背景下幼儿园民间体育游戏的开展与创新[J]. 新一代: 理论版, 2019(13): 1.
- [9] 王春华. 幼儿趣味体育游戏教学创编与应用[J]. 2021(17): 165-166.
- [10] 张丽君. 幼儿体育游戏教学的创编与运用路径探析[J]. 2020(12): 76-78.
- [11] 郭敏. 浅谈在幼儿园体育教学中如何创编和运用体育游戏[J]. 2020(65): 143-144.
- [12] 刘玉海. 幼儿体育游戏创编的原则与方法探讨[J]. 探索科学, 2019, 12(010): 145-146.