

传统文化融入小学英语教学的策略分析

高精莹

长春新区北湖英才学校

摘要：传统文化的科学融入，有助于学生跨文化交际能力的提升、良好道德品质的形成。基于此，文章立足于传统文化的渗透路径，从创设良好的学习氛围、引入相应的艺术元素、关注学生学习传统文化的进度等方面，进行了具体的阐述，以期能给小学英语教师更好地落实新课程标准的要求、制定科学的传统文化渗透方案提供相应的参考资料。

关键词：传统文化；小学英语；学习氛围；艺术元素；学习进度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.022

引言

小学生在西方文化的过程中，很容易因为辨别能力不够，而被西方一些不良因素所影响，从而迟滞个人发展的速度。而中国优秀传统文化的融入，则可以避免这种情况的发生。作为中国无数人智慧的结晶，传统文化可以拓展小学生的思路，使他们从辩证、客观的角度审视西方文化，从而取其精华去其糟粕，获得个人综合能力的不断提升；可以促使学生形成良好的爱国意识，并将爱国渗透到学习与生活的方方面面，从而成为合格的接班人；可以推动小学生形成正确的价值观，从而获得个人辨别能力与跨文化能力的不断提升，为他们核心素养的高效发展提供巨大的助力。

一、在英语课堂上渗透传统文化的重要性

（一）有助于小学生跨文化交际能力的提升

同属语言体系，汉语与英语在词汇、表达方式、句子结构等方面有许多共性，也有许多区别。传统文化的渗透，可以使小学生在学习英语的过程中，逐渐加深对汉语的理解，从而获得跨文化交际能力的明显提高；可以使小学生通过听、说、读、写的方式，完成个人英语思维与汉语思维之间的转化目标，从而降低英语学习的难度，提高学生学习英语的信心与积极性；可以激发学生学习英语的兴趣，便于他们从更为多元的角度思考英语知识，从而获得英语核心素养的不断提升。教师作为传统文化的主要渗透者，应充分认识到自己肩上的重任，在日常授课中，结合小学生的年龄特点、学习方式等，合理规划渗透方案，以便能给予学生良好的熏陶，使他们在传统文化的滋养下，逐渐成为优秀的建设者。

（二）促使学生形成良好的道德品质

小学阶段的孩子，其身心发展尚未成熟，故而，他们道德观念的形成在很大程度上取决于自己的自然本性。为了确保他们形成正确的价值导向，教师应立足于学生的全面发展目标，积极从多个角度探索正确引导的有效方式，以此加深外界对小学生的熏陶，使他们在学习与生活中养成良好的道德品质，从而获得更为长远的发展。而优秀传统文化的融入，则可以帮助教师完成这一目标。作为中国不可多得的文化遗产，传统文化中饱含着祖先对美好道德的追求，具有明确的价值标尺，比如“天下兴亡匹夫有责”“己所不欲勿施于人”“精益求精，不断创新”等，这些内容以及真实存在的事迹，便于小学生走出旧有思维的局限，获得正确的价值取向。比如在讲解英文中的问好方式时，教师可以适当融入一些中文的问好方式，比如在古代见到长辈或是同辈人要作揖，时间允许的情况下，教师还可以利用多媒体设备，为学生播放一些与古代礼仪有关的视频资料，使学生对礼仪文化有更深入的了解，从而积极加入到传统文化的传承队伍中。又比如在学习26个英文字母时，教师可以将其与汉字放在一起，引导学生从组成方式、含义等方面进行对比，并适当渗透一些汉字发展的资料，使学生在产生浓烈的民族自豪感。

二、英语教师渗透传统文化的有效举措

（一）注重营造良好的学习氛围

小学生在学习过程中，很容易受到周围氛围的影响。若是学习氛围较为浓烈，他们将以积极地态度参与其中。因此，针对小学生对于中国传统文化了解不够深入的问题，教师可以根据小学生的年龄特征，创设相应的学习氛围，使他们在轻松的环境中，感受优秀传统文

化的优秀之处，以此加深他们的记忆与理解，为他们更好地传承传统文化提供强大的支持。

比如在学习《Happy New Year!》时，这部分内容要求学生通过朗读、探究等方式，掌握“making words”“making a good shot”等读音与含义，理解英文中关于“新年好”的具体说法，并能用所学到的英语词汇与其他学生进行简单的交流。在开始上课之前，教师可以请学生以小组为单位，在家长的帮助下，搜集与西方圣诞节与中国春节有关的资料，并将其进行科学的整理以后，制成小视频或是图片集，然后发给教师。学生为了能完成任务，势必会从多个方面了解中西方在庆祝新年的方式，这对于他们初步理解《Happy New Year!》一课的重点知识是非常有帮助的。

在正式上课以后，教师可以利用多媒体设备向学生展示各个小组的搜集成果，并请小组代表上台讲述自己的研究心得。比如学生可能会这样分享圣诞节：“When Christmas comes, people will write Christmas cards and say hello to each other; They will eat many delicious foods to celebrate the arrival of the New Year; They will put their socks beside the bed before going to bed, hoping Santa Claus can fill them with gifts.”也可能这样分享春节：“When the Spring Festival comes, people will stick window flowers, couplets and buy New Year's goods, and then the family will get together to eat New Year's Eve dinner; They will also set off firecrackers, and the younger generation will pay New Year's greetings to the elders, who will give them red envelopes.”这样一来，学生就在快乐分享的过程中，加深了对中西方文化的了解，这对于他们跨文化能力的提升是非常有帮助的。

时间允许的话，教师还可以跟学生一起，将教室的一角放置一些与新年有关的物品，比如窗花、福字、对联、鞭炮等，然后请学生以小组的形式展示自家过年时的情景，比如和父母一起商量怎么写对联、如何跟兄弟姐妹贴窗花等。学生在表演的过程中，对于中国人庆祝春节的方式有了更为深入的了解与认知，这对于他们更

好地掌握传统文化知识是非常有帮助的。

（二）合理运用艺术元素

以往受到应试教育的影响，教师常常采取“灌输式”开展英语教学活动，受此影响，小学生以为英语学习就是“读单词”“写句子”等，久而久之，他们必然觉得无比枯燥。而传统艺术元素的科学应用，则可以改善这种情况。它可以为英语课堂注入活力，使学生在趣味环境中，领会英语词汇的含义；可以提升学生参与的积极性，使他们在愉快的氛围中，感知中国艺术的美，从而形成良好的审美能力；可以使枯燥的英语知识具体化、直观化，从而降低知识的难度，便于小学生从更深的层次把握英语词汇的含义与句式结构。故而，英语教师在授课过程中，应结合所要讲述的英语知识，选择相应的艺术元素，使学生在真实的情境中，既掌握了英语知识，可以灵活地运用英语知识，从而完成预设的三维学习目标，最终实现英语素养的明显提升；又能领会传统文化的博大精深，从而心中生起浓浓地自豪感，最终促进文化自信目标的完成。

比如在学习“*It's winter*”时，这部分内容要求学生能掌握目标句的结构，并能用所学到的英语知识，向别人介绍与四季有关的场景。为了完成这些目标，在学完重点单词、语法等基本知识以后，教师可以利用多媒体设备，为学生播放《阳春白雪》《关山叠》等与四季有关的传统歌曲，让学生在悠扬的歌声中感受作者眼中的季节之美；又或者向学生展示《富春山居图》《寒梅图》等体现四季美景的水墨画，让学生在古人的丹青中感受每个季节所独有的美景。期间，教师也可以适当讲述古典歌曲或是传统水墨画的创作背景、呈现风格等，使学生借助歌曲与绘画两种艺术，加深对传统文化的了解。若是学生能力较强，英语教师还可以鼓励他们利用课余时间，模仿课堂上的水墨画来创作作品，以此将自己较为喜欢的美景融入其中；并让学生带到课堂上分享，谈谈自己对美景的认识。这样一来，学生既学到了英语知识，又获得了创作能力的提升，这对于他们核心素养的提高是大有裨益的。

值得注意的是，艺术元素作用的发挥，依赖于教师对优秀艺术作品的遴选，否则就有可能因为格调过高，而导致学生难于理解，从而出现学习信心下降的情况；

或是格调太低，没有陶冶学生的情操，以至于他们产生“古典音乐，不过如此”的轻视想法。故而，在引入艺术元素时，教师应切实把握艺术作品的难度，并结合学生的具体情况，明确艺术元素融入的时机、时长等，以此构建高质量英语课堂，促进学生文学素养的不断提升。

（三）关注学生学习的进度

第一，注重完善评价体系。在传统教育模式下，英语教学比较重视学生对英语知识的掌握情况，而忽视了对他们文化能力的培养。在素质教育不断深化的背景下，教师应利用各种策略，不断完善评价体系；同时密切关注学生学习传统文化的情况，及时肯定他们的行为与成果。比如在学习与中国传统节日有关的内容时，当学生说出课本之外的相关知识，比如对该传统节日进行适当的补充，这时，教师应及时表扬他们的所作所为。比如“Your supplement is very comprehensive.”以此提升小学生参与的积极性。其次，在后续的测试中，可以适当增加一些与传统文化有关的内容，比如为学生提供一些和传统文化有关的阅读材料，让学生在阅读中加深对传统文化的认同感；在开展写作时，让学生将自己对某种传统文化的看法写下来，以此理清他们的学习思路，强化他们传播传统文化的意识。

第二，注重对课后作业的巧妙设计。为了更好地落实“双减”政策，促进学生树立正确的信仰，教师可以在设计作业时，融入一些优秀的传统文化知识，让学生在完成的过程中加深对传统文化的记忆。譬如在学习中国神话故事以后，英语教师可以尝试让学生用英文介绍中国故事，或是让学生用英文向家人讲述中国故事，并在家人的帮助下录成视频，然后发布在教师所提供的网络平台上。期间，学生可能会因为英语词汇量不多，而遇到各种困难，比如不知道某个词语的英文读音，对此，教师则可以通过在线平台为他们提供及时的帮助。这样一来，学生既掌握了较多的英语词汇，又获得探究能力的增强。

比如，在学完与中国传统美食有关的内容以后，教师可以请学生通过查询美食菜单、询问家人等方式，制作一道自己较为喜欢的美食，然后将其排成图片发给教师。第二天课堂上，教师则可以抽出一定的时间，向全

班学生展示学生的作品，并请他们上台讲述自己的烧菜经历。这样一来，学生既获得了文化知识的储备，掌握了许多与美食有关的技能；又拓展了文化视野，从更为新颖的角度看待中国饮食文化；还获得了表达能力与逻辑能力的提升，这对于他们学好英语学科，从传统文化中汲取更多的成长养料是非常有帮助的。

（四）加强对游戏元素的巧妙融入

小学生活泼好动、喜欢玩耍。在渗透传统文化的过程中，教师可以充分利用这一点，结合学生的意愿，创设更多趣味性游戏，让学生在边玩边学的状态下，不断积累英语知识，吸引传统文化的内容。比如，为了强化学生的口语表达与信息理解能力，英语教师可以引入“I get it!”游戏：首先教师按照“强弱搭配”的原则将学生分成多个小组，然后要求每个小组派出两名学生，一人背对黑板，一人面对黑板；教师则利用多媒体技术展示一张学生相对熟悉的古装，面对黑板的学生应在不做动作的情况下，仅仅依靠语言的描述引导自己的搭档猜测身穿这种古装的人。用时最短且结果准确的小组则可以获得一分，最后积分最多的小组则为胜利组，可以获得教师提供的精美礼品。这样一来，学生就在轻松、愉快的氛围中掌握了较多与传统文化有关的知识，这对于他们文学素养的提升是较为有利的。

结语

综上所述，传统文化的渗透，对于小学生现在以及未来的发展有着重要的推动作用。为了促进学生的健康成长，使他们的文学素养得以不断提升，英语教师在授课过程中，有必要结合授课内容，选择相应的传统文化元素，以此在提升英语课堂趣味性，使学生在参与中获得英语基础的夯实与审美能力的提升。

参考文献

- [1] 黄梦娟. 在小学英语课堂教学中渗透传统文化[J]. 教师, 2016(31): 2.
- [2] 孙婷. 从传统文化探究小学英语教学的模式构建[J]. 新智慧, 2019(17): 1.
- [3] 金莉莉. 传统文化在小学英语教学中渗透策略探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(029): P.1-1.
- [4] 王竹青. 中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析[J]. 品位·经典, 2021, (18): 57-59.