

构建小学数学开放性课堂教学的策略研究

周艳梅

南昌市高新区昌东镇第一小学

摘要：以往的课程活动都是以课本为主，而现在则是以社会生活为教材。它的意义在于凸显了“开放性教学”的重要性和必要性；在传统的教学模式中，教师教，学生学，学生在课堂上往往是被动的，思维局限，能力无法提高。开放性课堂的基本原则是在确定了学习目标和教学任务后，教师引导学生进行思考，给予学生充分的空间，使学生对知识要点有自己的观点和认识。具体而言，就是要注意从学生的思维角度、教学时空、教学内容、教学方法等多个角度对课堂进行设计，营造出良好的开放性课堂。因此，要积极主动地探索数学课堂教学新模式，让它具备开放性，将学生学习的主动性和积极性发挥到最大。提高学生的学习能力，这是非常必要的。在进行数学教育的过程中，对学生进行专门的、系统性的习题训练，可以让他们对数学的基础知识进行巩固，对他们的数学思维进行训练，从而提升他们的思维能力，帮助他们学会解题方法和技巧，这对提升他们的思维灵活度，促进他们的智能发展是有帮助的。

关键词：小学；数学课堂；开放性教学；自主性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.218

一、构建小学数学开放性课堂教学的价值

新课程改革理念强调：教师在进行课堂教学活动时，应注重引导学生的自主学习思维，充分发挥学生的主体性。小学生在学习数学知识的时候，并不是要让他们去发现一个与他们无关的世界，而是要让他们去组织自己的经验，去感受数学的世界。运用开放性教学的理念来构建数学教学课堂，能够引导学生提出问题，选择合适的方法，在老师的指导下，构建新的认知结构。在开放性的课堂中，宽松、民主、自由的课堂氛围有利于激发学生的学习热情。

二、构建小学数学开放性课堂教学的现状分析

小学数学是学生数学学习的基础阶段，在这一阶段进行的数学教育，将会对学生未来的数学学习造成深远的影响，具体来说就是：学生是否在数学教育中对学习保持浓厚的兴趣，是否在学习的过程中体会到学习的乐趣，是否构建出属于自己的数学学习的逻辑体系，是否形成坚持学习的好习惯。在小学这个年龄段的学生，他们的思维感受等都比较活跃，他们的接受能力也较强，他们的思维体系、学习习惯、兴趣爱好等还没有形成一种固定的样式，因此更容易对他们进行培养和教育。

在小学阶段，由于数学所涉及的知识较少，因此，测验学生的理解力与逻辑思维能力也相对容易，通过知识灌输式的教学，让学生自己去记忆与练习就可以了，但是，对于数学内容复杂，大量考查学生的思维能力，以及更高层次的数学学习，显然是行不通的。在小学数学教学中，开放性教学的效果得到了更加显著的体现，这是一种符合小学生学习心理特征和接受能力的教学方法，可以有效提高学生的思维逻辑系统。提升学生

的数学学习兴趣，并促进他们进行探索和自主学习。最终达到小学数学教育的教学培养目标，进而推动小学生的全面发展。

三、小学数学课堂开放性教学的主要特征

（一）教学思想开放

在传统的小学数学教学模式中，教师的讲授主要是以知识的灌输为主要内容，因此，教师在授课时更注重学生对知识的了解，而忽略了对学生能力的培养，特别是对其思想情感、价值观的培养。开放性教学是一种综合性教学，它能从多角度、教师应根据自己的实际情况，根据自己的实际情况，选用不同的教学方式，在教学内容中充分体现素质教育的特点。此外，在开放式教学中，要突出“以人为本”的理念，要有明确的教学目的，突出了学生在课堂上的主体性，同时尊重学生的个性差异，有效地提升了学生的学习能力，提升了学生的综合素质，从而达到了对学生的全面发展。

（二）教学模式开放

开放性教学打破了传统教学方法的单一性和局限性，运用各种现代教学方法，培养了学生的综合能力，这样就可以提高学生的学习兴趣，提高他们的参与度。比如，通过多媒体为学生进行视频教学、PPT教学和互动教学，在教学过程中，采用合作学习模式、情境教学模式和实践教学模式等，它能有效地提高课堂教学的趣味，促进学生积极地获取知识，提高学习技能。开放性教学强调的是学生在课堂上的积极参与，通过实践活动来促进学生有效地应用所学知识。

（三）教学评价开放

开放性教学评价与现代教育思想相契合，有利于教

师对学生进行全方位的测验，对学生的薄弱环节进行有效的指导。所以，在富有开放性的教学评价中，既要注意学生的数学学习成果，又要注意学生在学习过程中的成长及其情绪态度。

四、构建小学数学开放性课堂教学的策略

（一）制订开放性的教学目标

课程目标的科学合理与否，关系到整个课程的教学质量。在进行教学前，每个老师都要制定一些教学目标，使教学活动具有更强的针对性，这样才能不断提高课堂教学的质量，促进学生的全面发展。在数学课程改革中，确立“课程目标”是提高“开放”教学效果的有效途径。对于小学数学教师来说，如果要实现开放性的教学，提高学生自主学习的能力，就必须打破传统的教学理念，打破传统的教学目的，制定一个开放性的教学目标，让学生能够放飞自我，积极地发散自己的思想，从而培养出自己的个性特点。

（二）课堂组织形式的开放性

在课堂教学中，教师教，学生学，教师说，学生听，学生的学习是一种机械式的、消极的。在教学过程中，学生的主体性没有被很好地发挥出来，导致他们的学习热情不高。在教学中，我们突破了传统的课堂组织模式，成立了学习小组，并适时地将每个教学环节的权力下放，让组员们共同探讨、共同学习。通过学习小组的这种开放性的组织形式，开展班级讨论，能够最大程度地为每一位同学提供参加活动的机会，让课堂氛围变得生动活泼，让学生积极地参与进来，将学生的主观能动性充分地发挥出来，这样不但能够激发学生的学习热情，还可以培养学生的探索精神和创造力。

1. 教学时间的开放性

在教学中，教师是引导学生学习的主体，在学习过程中，教师要给予学生足够的学习时间，如小组讨论、个人小结、笔记等。一堂40分钟课时的设置只是一堂课的结束，而非授课的结束。在课堂教学中，教师要在课堂教学中引导学生将问题带到生活中去，在生活中寻找问题并解决问题。

2. 教学空间的开放性

教学空间的形态对教师与学生在课堂上的互动、学生在课堂上的参与、课堂教学的质量有很大的影响。建立开放式课堂还应从教学空间形态着手，从“教室教学”到“操场教学”，从“教室教学”到“野外教学”，再到其他方面的教学。教室的布置形式极大地影响了学生的学习积极性，像是“马蹄形”“梅花形”“扇形”“圆形”等等，都是可以随意变换的。不同的教学空间，不同的组织方式，能更好地反映生活。

举个例子，五年级教材第2章“位置”，我们可以把这门课放在运动场上讲授。教师可以将学生分成两个小组，一个小组排好角度，另外一个小组来量一量记一记，这样的话，“教学效率”会更高！

（三）课堂提问的开放性

开放式问题是一种思考范围更广、更深，而且并非只有一个答案的问题。在课堂上采用开放性的提问方式，不仅能够拓宽学生对基本知识之间的横向和纵向的认识，也可以提升学生思考的灵活性和创造性。开放性的问题并不会把学生的思维局限在已有的模式之中，相反，它会让学生们自由地表达自己的观点，这样不仅可以对教学效果进行测试，还可以在另辟蹊径的过程中，培养学生们的求异思维。它不仅能激发学生的学习热情，而且能培养学生的创造力。

（四）课堂操作的开放性

现代教育理论认为，“行动”与“思考”是“链环”，“行动”是“引导”，“思考”是“核心”。在课堂上实施开放性操作，可以为学生创造一个活跃的、探究的、思考的环境，从而激发学生的思维和创造力。通过开展开放性的操作，不仅可以满足学生成为一个发现者、研究者和探索者的需求，还可以通过不同的方法、不同的过程和不同的结果，培养学生的探索精神和创新能力。

（五）课堂练习的开放性

开放题是对条件不够充分，结论不够明确，策略不够明确的具有挑战性和思考性的题目。在开放的课堂中，实践活动是一项十分重要的工作，对激发学生的思考，提高他们的创造力具有积极的作用。这种开放性、灵活性的活动，不仅拓宽了学生的思考空间，而且发展了他们的学习潜力；这既能培养学生的创造力，又能激发学生的探索精神。所以，在课堂教学中，应注重开放性的练习，这样才能培养和提高学生的思维素质和创造力。

（六）借助现代化信息技术辅助课堂教学

现代技术的发展使得传统的教育方法有了更多的可能性，很多学校都采购了多媒体，教师也选择采用幻灯片进行教学。运用电脑、网络及多媒体科技，拓展了数学教育的范畴，使之走进社会，走进真实的生活。它既能为学生提供更多趣味盎然的综合知识，又能为他们提供更多的独立思考的机会，使各种程度的学生在课堂中都能获得全面的发展。

（七）鼓励合作学习的学习方式

在小学数学的教学中，教师面对面的讲授是必不可少的一环，然而，一般情况下，学生们并没有得到自主

学习的机会，这对发挥学生的主体性，培养学生的自主性是不利的。而“开放性”的教学方式往往是以小组协作的方式进行的。按照教学内容、学生学习情况及个性特点，将他们分成不同的小组，并根据不同的学生的不同的位置来安排他们的座位。这样，学生不仅仅只是面对教师，而是能够以组为合作群体，为学生自主学习创造了有利条件。

合作学习是一种基于合作关系的合作学习。在合作学习中，学生之间的分工是明确的，学生之间可以进行有效的合作与互助；各组间相互竞争，有利于培养学生的团队协作精神，增强学生之间的竞争意识。此外，合作学习的开展也有助于教师因材施教，可以及时、有效地弥补教学过程中的缺陷，从而提高每一位学生的思维能力，提高他们的数学素养。

（八）构建和谐师生关系

如果教师和学生之间形成了一种融洽的师生关系，这样学生就会对数学老师有一个好的印象，在心理上就会对数学老师有更多的兴趣，进而提高他们学习数学的自信心。因此，教师在注重提高教学质量的同时，也要有足够的耐心，去培养自己与学生之间的融洽的师生关系，多从学生的角度来考虑问题。在教学中，在课堂教学中，应充分发挥学生的主体性，在课堂教学中构建平等的师生关系。只有当学生愿意进行自主的学习时，他们才会更愿意和教师进行密切的合作，创造高效课堂。

和谐的师生关系更有利于创造一种轻松、有趣的课堂气氛，在这种气氛下，学生更容易专心学习，从而提升了课堂的效率，并积极地配合老师的课堂教学，最终打造出一个高效课堂。由于每个人的学习水平不同，所以每个人掌握知识的速度和水平都不同。因此，在将注意力集中到那些学习能力强的学生身上的时候，老师也要将注意力集中到那些学习能力较差的学生身上，从而帮助他们树立起自己的学习信心。每一位同学都有自己的闪光点，老师要引导他们去发现自己的长处，同时老师要做到因材施教，去挖掘他们的潜力。

（九）课堂评价多元化

1. 特色评价多姿多彩

数学工具千奇百怪，评分也是千奇百怪，就拿指环来说，学生要学会20以内的加法、退法、减法，并且能快速准确地念出上面的数字，就算是通过了这一关。全班选出一个“加的魔戒”或“减的魔戒”。比如，要求学生的思想更加灵活，得奖的同学，就被称为“魔方达人”。

2. 晋级评价各取所需

教育应该为儿童提供更多的可能性，教育应该为学生提供更美好的期望。在评估系统中，除了特色评估之外，还设置了升格评估。比如，“金指环王”在三十秒内获胜，“银指环王”在四十秒内获胜，“铜指环王”在五十秒内获胜。由于规定清楚，同学们可以根据自己的水准来挑选自己的目标，激起自己的竞争之心，“跳一跳”，尽其所能。

3. 团队评价互助双赢

利用数学工具，我们不但能够评价个体，而且能够评价和奖励团队成员在数学活动中的合作学习。以小组评估为契机，培育学生谦虚，诚实，包容的品格。每个团体成员要想获得“最佳小组”的头衔，就必须和谐相处，互相谦让，互相帮助。

结语

总之，在小学数学中建立开放式教学与现代教育思想相一致，它对传统的教学方法进行了革新，在此基础上，加强了对学生逻辑思考能力的培养，有效地发掘了学生的潜力，提升了学生的数学综合素质。在传统的教学过程中，由于过分强调结构化、公式化和模式化，从而导致学生的被动、封闭和局限等缺陷。更大程度地发挥学生的学习主动性、积极性和创造性。但是，在强调开放的过程中，要从课本出发，根据学生的实际情况，根据他们的接受程度，掌握开放的“度”，从而使学生能够以不同的方式，不同的途径，不同的方法，不同的方式去采摘“果子”，从而有利于开发他们的潜能，发展他们的思维，培养他们的创造力。

参考文献

[1] 韩晓丰, 杨春英. 提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019(04).

[2] 王燕霞. 小学教师专业素质现状及提高对策的研究(以上饶市为例)[D]. 江西师范大学, 2016.

[3] 葛灵光. 开放式教学丰富性涵养——塘谈小学数学开放性教学模式的构建与运用[J]. 数学教学通讯, 2016(16).

[4] 尤小云. 让“问题”延伸课堂无穷美景: 小学数学课堂中教师开放性提问的实践研究[J]. 名师在线, 2019(10): 10-11.

[5] 韩晓丰, 杨春英. 提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019(4): 76.

作者简介: 周艳梅(1976.9-), 女, 汉, 江西南昌, 本科, 职称: 中小学一级, 研究方向: 小学数学教学。