

核心素养下的小学语文教学

祁芳英

新疆阿勒泰地区青河县阿热勒托别镇牧业寄宿制学校

摘要:在当前我国全面推行素质教育的发展背景下,各科教师对培养与提高学生核心素养的重视程度也在不断提高,希望在教学实践中采取一些切实有效的教学策略,提高课堂教学效率,促进学生核心素养的全面发展。而小学语文教学同样如此,作为基础教育阶段课程体系的主要组成,小学语文教学质量与学生的未来发展息息相关,如果基础教育阶段的小学语文教学没有打好基础,也必将会对学生未来语文知识学习和语文核心素养的提升造成不良影响。为此,结合当前小学语文教学现状,对核心素养下小学语文教学策略展开探究和分析,以期能够发挥小学语文在培养学生核心素养的关键作用,促进学生核心素养的全面发展,并为小学语文教学改革提供一些理论参考。

关键词:核心素养;小学语文;语文修养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.115

近年来,随着新课程改革的不断深入,对小学语文课堂教学也产生了巨大影响,同时也为小学语文课堂教学带来了许多挑战。为此,小学语文教学实践当中要想适应新形势下的发展变化,必须要摆脱传统教学模式的束缚,转变过去填鸭式的教学方式,紧紧围绕培养与提高学生核心素养这一中心主旨,对小学语文课堂教学做出变革与突破,采取更为有效的教学策略,提高小学语文课堂教学有效性,让学生在学习语文知识的同时学会独立自主地分析问题、解决问题,为学生语文核心素养的完善打下坚实的基础,实现学生品格与综合能力的全面发展。下面将结合自己的教学实践,对核心素养下的小学语文教学策略谈几点看法,以供参考。

一、小学语文核心素养的构成

当前在素质教育全面推行了今天,社会各个方面对于学科核心素养重视程度也在不断加强,学科核心素养逐渐成为人们关注的焦点。而对于语文学科核心素养来讲,涉及很多方面的内容,如要具备语文学科知识以及思维品质,同时还应当具备语文学科情感与语文学科的各种能力。并通过语文学科教学,对学生核心素养加强培养,充分体现语文学科在对小学生语文核心素养培养过程当中所发挥的重要功能。这样不但能够有效提高学生的语文核心素养,而且对学生品质提升也能起到很大的促进作用,在此基础上打造一个更具个性化的教学课程,帮助学生更好的学习,并为学生终身学习奠定坚实的基础。所以,在新的教育改革形势发展下,开展小学语文教学过程当中,应当对小学语文学科的教学质量做出转变,并对人才观的需求进行改革,从理解、运用、思维和审美等多个层面入手,培养与提高小学生的语文核心素养。

1. 理解 培养与提高学生的语言理解力,这是开展

语文教学极为重要的内容组成,同时这也是学生必须要具备的一项技能。而对于语言理解能力而言,主要体现在下面几个方面:首先能够对文章内容充分读懂,同时又会在文章阅读过程当中将好的语言素材积累下来,增强自身语感,并促进语文能力的不断发展。

2. 运用 具备较高的语言理解力非常重要,但同时学会合理的运用语言也是非常重要的,通过语言的合理利用能够语文学习能力及语文素养充分体现出来。而对于语言能力来讲,主要是指学生在阅读文章过程当中,可以结合语言情景做出相应的口头表达,同时也能准确的进行书面表达,在此过程当中,促进语言表达能力和运用能力不断发展,获得丰富的语言经验。

3. 思维 除以上两点之外,还包括学生的思维能力,其思维能力主要体现在学生阅读文章过程当中,可以通过联想与想象,针对性的做出思维表达,同时增进文章和语言形象方面的认识。

4. 审美 学生学习语文知识,在扩充自身知识的同时,还应当具备较高的审美能力,可以更加充分的感受祖国汉字蕴藏的魅力,在此过程当中,形成良好的审美体验,促进学生审美素养的不断发展。

二、小学语文教学现状

就当前的小学语文教学实践来看,仍旧有很多问题存在,小学语文教学活动开展过程当中,由于传统教学观念的束缚,传统的教学方式依然在课堂教学当中大行其道,以至于课堂教学效率低下,很难取得理想的教学效果。如有的老师开展语文教学过程当中,只重视讲解教材,把理论知识强行的灌输给学生,学生在这样的被动学习局面下,学习兴趣不断降低,对学生参与课堂教学的积极性也带来巨大影响。为此,按照核心素养培养的相关要求,在实施小学语文教学过程当中,需要对

传统教学观念作出及时转变，科学合理的创设情景，为提高语文课堂教学效率，打造一个良好的环境。另外，从学生层面进行分析，很多学生在语文知识学习过程当中，采用死记硬背的方式，由于认知方面的错误，严重阻碍到语文教学的顺利开展。为此，学生也应当及时摆脱这种固化的思想，对语文学习有一个深入认识，逐步爱上语文。

三、核心素养下小学语文教学对策研究

（一）老师应提高自身核心素质与语文修养

对于小学语文教学而言，教师是教学活动的主要实施者，其教学水平和素质高低，对课堂教学效果将会产生至关重要的影响。所以，为了提高教师的整体素质，学校应当结合语文教师的实际情况，展开针对性的培训与管理工作，夯实和提高教师的理论基础，增强他们的整体素质。为使这一目标早日实现，学校还应当对党的教育方针认真的贯彻和落实，当老师具备较高的核心素质之后，才能在实践当中更好的落实核心素养，提高学生的语文学习能力，使学生形成良好的品质，在此基础上，为学生的全面发展奠定坚实的基础。另外在对老师开展培训管理工作当中，还应当重视从多个方面入手，不仅要重视培养与提升教师科学文化素养，还应当不断完善教师的知识结构，有效整合教学资源，规范教学术语，推动语文教学高效开展。在培训过程当中，还应当重视提高教师问题分析能力与解决问题的能力，为更好地开展语文教学奠定良好的基础。语文教师实际上都具备了一定的语文素养，但这些语文素养，对于整体提升语文教学的质量还有很多不足存在，所以培养与提高教师的核心素质还非常重要。具体实施过程当中，需要对教师的阅读面进行拓展，提高其自身素质，教师的知识结构，进而使小学语文教学变得更加高效。

（二）创建良好的课堂氛围，把学生的学习兴趣最大限度地激发出来

兴趣是学生学习过程当中的主要内驱力，在开展小学语文教学实践当中，应当重视教学手段的合理应用，为学生创造良好的课堂氛围，把学生的学习兴趣最大限度地调动起来，这样才能确保小学语文教学变得更加高效。只有学生有了强烈的学习兴趣，他们的学习热情才会高涨，这对小学语文高效教学，大有裨益。

而小学语文教学实践中，怎样有效地激发小学生的语文学习兴趣，是摆在广大语文教师面前的重要课题。为了达到这一理想目标，教师应当结合小学语文教学实际优化教学过程，课前导学考虑学生的实际学习情况，对教学环节作出科学设计，确保语文知识的顺利导入，

把学生的注意力吸引过来，调动学生的好奇心与求知欲。如在教学《司马光》这篇文章时，为了有效激发学生的学习兴趣，课前提前做好相应的准备，带着石头去上课，学生看到老师带着石头来了，内心突然产生了很大疑问，抓住学生好奇心，对相关问题进行设置：“大家知道老师带着石头有什么用意吗？”学生根据自己的想法踊跃回答，在此基础上将课文内容引入其中，并在教学实践中让学生充分体会到司马光是那么的机智与勇敢，利用这一方法不仅大大提高了学生的学习兴趣，而且还促进了学生快速进入学习状态，这对提高课堂教学质量起到了很大的促进作用。

（三）将德育入课堂，提升课堂温度

在语文教学过程当中，德育教育也是极为重要的组成内容，德育如同无形的牵引线，把老师和学生，还有学生和学生连接起来。同时德育教学还为学生认识世界打开了一扇大门，有助于课内外教学的彼此衔接。为此，在开展小学语文教学过程中，把德育教育内容引入到课堂当中，不仅有效地丰富了学生的情感体验，还有效提高了学生的道德素养。如教学《不懂就要问》这篇文章时，其教学重点是让学生对孙中山对待学习方面的态度有一个充分了解，学习孙中山那种勤学好问的精神，勤学好问一直以来都是我国的传统美德，同时也是构成德育的重要要素。为此开展语文教学实践中，引导学生对下面几个问题进行思考。如“孙中山为何要壮着胆子去问先生？”“他发问时，为何其他同学都感到非常惊讶？”学生通过对文章的阅读学习，便会充分认识到，在那种棍棒教育时代孙中山那种敢于提问的品格值得自己去学习，并认识到秦学好问是一种可贵的精神。通过渗透德育教育内容，使课堂升温。

（四）重视读写结合，提高学生阅读写作能力

阅读是小学语文教学当中非常重要的内容组成，在语文教学方面发挥的作用也很关键，对于学生语言表达能力的提升将会起到很大的促进作用，还有助于学生在阅读过程当中不断的积累阅读技巧，促进学生写作能力不断提升。通过阅读，学生可以从中积累更加丰富的词汇，并将这些词汇更好的应用于作文写作当中，创作出高质量的文章。如教学《花的学校》过程当中，其教学目标是让学生认识全文当中的生字，对文中充满童趣的语言有一个深入理解，学生想象和思考。教学实践中便引导学生把心目当中理想学校的样子认真的描述出来，之后进行交流。同时，老师向学生播放本文的音频，让学生结合音频对文章内容进行朗诵，并在朗诵的同时标记出不认识的生字。另外，标出其中难以读懂的句子，

并对学生提供帮助，把句子的结构合理划分，增进学生的理解，在此基础上充分把握作者的情感，通过这些积累丰富写作素材，促进学生写作能力不断提升。

（五）培养与提高学生独立思考的自主学习习惯

小学生应当具备自主学习与独立思考的品质，这是培养小学生语文核心素养的重要内容。为此，基于核心素养相关要求，在教学实践当中，应当把学生独立思考能力的培养作为重中之重，调动学生主动学习，让学生获得更加丰富的知识。为了达到理想的教学效果，在教学实践中，应当重视教学方法的合理应用，而不是把答案直接告知学生，这样反而无法取得好的效果。同时，还应当采取科学有效的方式，来训练学生的思考能力，调动学生通过思考来解决问题。如教学小学语文《窃读记》过程当中，应当为学生提供充分的时间，调动学生自主的进行思考，结合文章设置的相关问题，仔细阅读文章，并通过思考寻找准确答案，这样不仅对学生自主学习习惯的培养起到了很大的促进作用，同时还有效提高了学生的思考能力，促进学生综合素养的全面发展。

（六）引导学生合作探究，促进学生的思维发展

随着新课程标准的不断深入，对于小学语文提出的要求也越来越高，在小学语文教学实践当中，应当重视自主、合作、探究学习方式的合理应用，发散学生的思维，培养与提高学生的探究能力。为此，可将一些富有探究性的问题引入到课堂教学当中，调动学生深入其中展开探索，内化学习知识，增进自己的理解，确保更加灵活的应用学科知识。在教学实践当中，小组合作学习方式应用最为普遍，这一教学模式可以为学生创造更多机会调动学生进行探究。为此开展小学语文教学过程当中，可发挥小组合作之力，结合教学内容设置不同的导学问题，促进学生之间的合作，将问题一一破解。如教学《富饶的西沙群岛》过程当中，该文的教学目标是让学生对西沙群岛有一个充分了解，体会他的富饶与美丽，通过该文的学习形成良好的审美素养，并激发学生的爱国情怀。为此，在教学活动开展过程当中，便结合教学内容设置多个问题引导学生探究。如“海水在作者的眼中是什么样子？”“本文都对哪些珊瑚进行了描写？它们的突出特点是什么？”“通过文中的哪些语句？可以体现出海水里有很多鱼，都有哪些种类？”“将文中优美的句子标记出来”并利用有的……有的……进行造句。通过对这些问题的设置，不仅激发了学生的探究欲望，对于学生思维发展也起到了很大的促进作用。

（七）将语文与学生的实际生活紧密联系起来

语文知识与生活实际有着非常紧密的关联性，所以在开展小学语文教学过程当中，应当重视教学内容和学生生活之间的联系，这样更能激发学生的学习兴趣，保证教学活动高效开展。如教学实践中把现实生活很好的融入语文教学，调动学生主动参与，为小学语文高校教学奠定了良好的基础。如教学小学语文《滴水穿石的启示》这篇文章时，倘若直接向学生讲解文本，很难取得理想的教学效果，更甚者，学生根本不会明白“滴水穿石的原理？”，这对教学效果将会产生很大影响。为此为了避免这一情况的出现，在教学实践当中，运用播放视频的方式向学生展示，让学生了解水滴的力量，从中得到启发，进而对文本内容有一个更加深入的理解。另外，把现实生活引入到语文教学，可以大幅降低学生语文学习的难度，保证教学效率及其质量。

四、结语

语文是小学阶段一门非常重要的基础学科，对于学生语文能力和语文综合素养的发展起着非常重要的作用。特别是近年来，伴随新课程改革的日渐深入，对于语文教学的重视程度也在不断提升，怎样培养学生的核心素养，成了当前的重中之重。上门当中以核心素养入手，对其构成进行了深入探讨。同时为了培养和提高学生的语文核心素养，应当基于核心素养相关要求，充分认识当前小学语文教学现状，而且应当对传统教学模式做出合理调整，对教学观念作出及时转变，并且还重视教师核心素养的整体提升，运用更为科学的教学模式，有效激发学生的学习热情，注重读写结合，不断提高学生的阅读能力，另外，还应当将语文教学与学生的实际生活紧密联系在一起，打造一个更加高效的语文课堂，才能使学生的语文核心素养得到更好的培养与提升，为我国教育事业的发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 吴雪玲. 君子之行，始于诗情间：核心素养下谈小学语文古诗教学策略[J]. 读与写（教育教学刊），2019，16（3）：129.
- [2] 马银平，李建国. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育，2019（6）：137.
- [3] 周亚哲. 核心素养下小学语文教学的实施与思考[J]. 中国校外教育（上旬刊），2021，16（12）：73，131.
- [4] 李建海，王明月. 核心素养导向下的小学语文教学分析[J]. 中国新通信，2021，（18）：184.
- [5] 范新莉. 小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J]. 新课程研究，2018，（08）：58.