

小学语文教学中学生问题意识培养探究

童虹

吉水县金滩小学

摘要：在当前新课改的推进下，课堂教学不再局限于知识的传授，而是注重学生各项能力的全面发展，其中“问题”意识是一项非常重要的能力。培养学生创新思维需要先培养其质疑意识，让学生在质疑中发现问题、提出问题并思考问题。语文作为小学所有学科中的重要一环，传统的课堂教学中，教师仅注重语文知识的传授，课堂问题也大都由教师提出，学生的主体地位被弱化。但是，随着新课改的推进，教育将是当前教学的关键，怎样提高学生思维能力和提高综合素养成为老师们必须关注的课题。所以，在课堂上，老师需要将问题当作重点来指导孩子独立、探索和合作练习，同时采用多元化的教育方案，使他们在课堂上学会思索问题。通过培养“问题”意识，学生将获得提出问题的权利，从而在学习中掌握质疑的能力，不断发展自身的思维能力并提高自己的综合素质。

关键词：小学语文；问题意识；培养探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.007

引言

语文学科是一门融合语言性与人文性的学科，语言的表达蕴含着丰富的思想情感，语文学科就是在用语言表达情感的过程中实现对情感的品位和掌握。在小学教育阶段，重点在于培养学生良好的学习习惯和多元的思维方式。对于这一关键阶段的小学生来说，培养问题意识具有极其重要的意义。作为义务教育阶段的重点学科之一，语文学科的教师应该充分发挥学生的主观能动性，培养学生的综合能力，以学生为主体，以自己为指导者，引导学生自主学习，探索多样化的学习方式。通过这种方式，学生可以获得更多的学习机会和思考空间，从而全面提升自己的学习水平和综合素质。

一、小学语文教学中学生问题意识培养的困境

（一）认识问题不全面

在小学语文教学中，教师应该认识到学生的认知能力正处于发展的阶段。虽然大部分小学生都具有强烈的求知欲和好奇心，但是其思考方式还比较单一，常常出现不知道如何提出问题的情况。即使一些学生可以根据自身想法提出问题，但是这些问题往往不够深刻，无法深入到文章的本质和主题进行提问。因此，在小学语文教学活动中，必须凸显学生的主体地位，鼓励学生参与并进行提问，这需要学生对语文保持良好的学习兴趣，否则将削弱学生提问的动机。但是实际的教学情况中，部分教师采用的教学方法比较单一，整个课堂教学过程枯燥乏味，难以调动学生的积极性，影响了学生的思维发展，更无法激发学生的提问热情，不利于小学语文教学中学生问题意识的培养。因此，教师在小学语文教学中应该采用多元化的教学策略，激发学生的学习兴趣，鼓励学生独立思考、自主提问、合作学习，从而培养学生的问题意识，提高他们的综合素质。

（二）学习水平能力不足

小学生的学习能力和学习习惯尚不够成熟，因此在学习过程中经常会遇到各种问题。如果这些问题得不到及时的解决，将会对学生的学习产生不利的影 响。而在问题意识的培养方面，学生自身也存在一些问题。首先，有些学生对于自身问题意识的提升缺乏足够的主动性。这种情况下，学生可能只是单纯的死记硬背，而缺乏对问题的深入思考和探究。其次，有些学生对小学语文课程缺乏兴趣，这也影响了他们对问题意识的培养。这可能是由于这部分学生没有真正认识到语文学习的价值和意义，缺乏对语文学科的认知和了解，从而缺乏对问题的积极思考和探究。在小学语文教学中，教师需要认识到学生的认知能力处于刚刚发展的阶段，因此需要通过引导和激发学生的求知欲和好奇心，促使学生对语文保持良好的学习兴趣，从而培养学生的问题意识。同时，教师也应该注意教学方法的多样性，避免课堂教学的单一性和枯燥乏味，从而调动学生的积极性和激发学生的提问热情。此外，学生还需要在实践中逐渐体会到问题意识的重要性和实际应用的价值，从而真正认识到问题意识对于学习的帮助和推动作用。只有通过这些方面的努力，才能有效地培养小学生的问题意识，提升他们的学习能力和学习成绩。

（三）问题固定化

语文学习是一种创造性的学习过程，这意味着语文教师在解答语文问题时，不应该只追求一个统一标准的答案，而是应该引导学生从多个角度进行解析，从而培养学生的问题意识。然而，在传统文化和教育观念的影响下，小学生往往会缺乏问题意识的培育。一方面，传统文化强调尊卑有别，小学生从小就被灌输听长辈、听父母、听教师的观念，导致学生习惯于安分守己、墨守

成规，很少主动提出问题。另一方面，传统教育观念过于强调尊师重道，导致学生在学习过程中丧失了主体地位，缺乏独立思考的意识与勇气，从而抑制了学生的个性发展和问题意识的培养。此外，部分语文教师在问题解决过程中过于强调统一答案，忽略了学生的创造性答案，导致学生在学习过程中只追求标准答案，缺乏多角度思考问题的能力，习惯于惰性思维，无法形成良好的问题意识。同时，学生的提问能力与个性发展水平密切相关，学生需要经历从敢于提问到善于提问的过程，才能形成强大的问题意识。因此，语文教师应该摆脱传统教育观念和文化的束缚，从学生的角度出发，引导学生从多个角度思考问题，鼓励学生提出自己的问题，激发学生的创造力，培养学生的问题意识。同时，教师应该充分尊重学生的个性，不仅注重教育内容的传递，更要关注学生个体的发展，引导学生形成独立思考的意识与勇气，从而使语文学习过程更具有创造性和意义。

二、小学语文教学中学生问题意识培养的策略

（一）培养问题意识的重要性

语文学科中蕴藏着丰富的文化知识，而教师可以通过提出有趣的问题来激发学生的兴趣和探究欲望，从而提高他们的学习动力。在语文课堂中，教师应该围绕课文内容和学生的生活经验提出问题，同时也鼓励学生提出自己的问题，并帮助他们通过独立思考和合作探究的方式找到解决问题的方法。通过培养学生的问题意识和探究能力，可以帮助他们更好地掌握语文知识，丰富和完善自己的知识体系，并提高自主学习的能力。在语文教学中，应该始终坚持以生为本的教学理念，凸显学生的主体地位，为学生提供一个适合他们学习和成长的课堂环境。教师应该不断地提高自己的教学水平和教学技能，以更好地引导学生探究语文知识和文化知识，帮助他们实现自我发展和成长的目标。通过高质量地探究问题，可以引导学生深入思考，提高他们的分析、思考和解决问题的能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（二）创新思维模式

随着教育的发展和进步，传统的填鸭式教学法已经难以适应学生的学习需求和现实的教育形式。这种教育方式的弊端是显而易见的，学生只是被动地接受知识，缺乏独立思考和自主学习的能力，更不用说问题意识地形成了。因此，现在的教师需要及时摒弃这种传统的教育方式，更加注重创新教育教学，将自己的角色从教书匠转变为课程的开发者和引导者。在这种新的教学理念下，学生是课堂的主体，教师应该为学生提供有趣的学习方式和新颖的教学手段，帮助他们培养创新意识和思维能力。学生的思维能力是问题意识形成和强化的前置

性条件。如果学生的思维能力无法提升，问题意识也无法形成。因此，教师应该注重培养学生的思维能力，从课文中把握关键内容进行深度分析，通过引导学生提出启发性问题，有效地培养他们的思维能力和问题意识。在这个过程中，教师应该将学生作为主体，注重发掘学生的个性特点，鼓励他们提出自己的问题，并通过合作探究的方式帮助学生找到解决问题的方法。在实践中，语文教师应该注重综合能力训练，对学生的思维能力进行有效地引导和培养，同时不断强化学生的问题意识。通过运用思维导图、思维激发等多种方式，教师可以有效地引导学生思考问题、探究问题、解决问题，提高学生的问题意识和自主学习能力。总之，在现代教育中，教师应该摒弃传统教育中的填鸭式教学法，注重学生的主体地位和个性特点，通过新颖的教学手段和活动，帮助学生培养创新意识和思维能力，同时强化学生的问题意识和自主学习能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。

（三）激发小学生的学习兴趣

1. 鼓励小学生勇于提出问题

在小学语文课堂中，为了培养学生的问题意识，教师需要充分考虑教学氛围对学生问题意识的影响。为此，教师需要结合教学内容，营造一个良好的问题环境，使学生能够自主地提出问题，并从不同角度发现问题，探索解决问题的方法。良好的问题环境能够激发学生提问的勇气，同时对学生进行合理的引导，从而发挥学生的主体作用。在营造问题环境的过程中，教师需要保持平等的态度，与学生进行互动交流。教师可以采用幽默的语言消除学生的心理障碍，让学生更加愿意提问。例如，在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》的过程中，教师可以通过话剧表演的方式，快速吸引学生的注意力。在表演的过程中，学生会产生疑问和问题，教师应该及时抓住学生的疑问，引导学生深入思考，提出更加深入的问题。通过这样的方式，学生能够对课文内容进行详细的阅读，从而提高他们的问题意识。在学生提出问题和解决问题之后，教师需要给予积极的评价，鼓励学生发现更多有价值的问题，促进学生养成良好的问题意识。教师的评价不仅可以激励学生，还可以帮助他们更好地理解课文内容，进一步提高学生的问题意识。总之，营造良好的问题环境是培养学生问题意识的重要途径。教师需要根据不同的教学内容和学生特点，采用不同的方法来引导学生提问和解决问题，从而让学生更加主动地学习，提高他们的思维能力和创新能力。

2. 回顾课程，重温解决过程

重温问题是课堂学习完毕后的必要环节，也是学习内容呈现闭环的重要组成部分。在这个环节中，教师要引领学生回顾课前导学环节，询问同学准备了哪些材料，了解作者的背景以及文章的主要内容。同时，也要关注文章的体裁类型，如记叙文、说明文或议论文，以及文章类型，如小说、散文等。在写景方面，学生可以掌握哪些值得借鉴的技巧？在人物刻画和文字风格方面，学生能否领悟到作者的写作手法和表达方式？如何才能了解托物言志、借景抒情、寓情于景的写作方法呢？在学生提出问题的过程中，他们就必须考虑什么问题不能处理，或者还有什么问题可以处理得使学生感受最深。在这个过程中，教师需要引导学生自主、自发的参与，同时抽丝剥茧，提炼出对自己教学有用的部分作为课后总结和教学反思。这种回顾问题的方法不仅可以帮助学生更好地理解学习内容，还可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力，提高他们的学习效果和自主学习的能力^[4]。因此，重温问题是课堂学习中不可或缺的一环。

（四）多元化发展主动性

学生提问能力的培养是语文教学中的重要环节，通过有效的指导，可以让学生在初步理解课文内容的基础上，从多个角度提出问题，进一步提高学生的问题意识和思维发展水平。在这一过程中，教师需要采取科学合理的方法，引导学生掌握质疑的方法，提高学生提问的能力，同时注重学生观察能力的培养，为学生提出更有价值的问题打下基础。在教学中，教师应该把握好课堂导入的环节，引导学生关注关键词，结合自身看法提出问题，并进行有效的讨论和分析。例如，在教学中可以选择一篇与“蝙蝠”和“雷达”有关的文章，通过引导学生观察、分析，让学生深入了解这两者之间的关系，从而提出更加深入的问题。在这个过程中，教师应该注重培养学生的观察能力，让学生具备较强的观察力和分析能力，能够从多个角度去理解问题，进而提出更加有价值的问题。此外，教师还应该重视学生的思考能力，鼓励学生在课后进行深入思考和探究，以便更好地理解问题，并进一步提高问题意识和思维发展水平。同时，教师也应该积极倾听学生的想法和问题，对学生的提问和回答进行针对性的反馈和指导，帮助学生更好地理解和掌握语文知识和技能。总之，培养学生的问题意识是语文教学中的一项重要任务，需要教师采取科学合理的方法，引导学生掌握质疑的方法，提高学生提问的能力，同时注重学生观察能力和思考能力的培养，从而让学生能够更好地理解和掌握语文知识和技能，提高学生的综合素质。

三、结语

问题意识的培养是学生自我教育中的关键环节，而语文教育中更是必不可少的。一个拥有问题意识的学生，不仅具备提问的能力，而且能够从多个角度去分析问题，进而更好地理解、掌握知识。然而，问题意识的培养并不是一件容易的事情，需要语文教师引起重视并采取科学的方法。在具体的语文教学中，教师首先需要明确培养学生问题意识的重要性，并在教室内营造良好的问题氛围。教师需要让学生知道问题不仅是自我教育的重要组成部分，也是解决难题的有效途径。在此基础上，教师可以创设趣味化的问题情境，引导学生从不同的角度和方面分析课文，以此来引导学生提出问题。通过这种方式，可以激发学生对于问题的兴趣，促使学生更好地理解知识。能够调动他们对于问题的好奇心，帮助他们更好地掌握知识点。老师也需要引导他们在比较广泛的方面研究问题，给予他们更多的支持与指导，帮助他们在观察、研究和解决问题的过程中，建立自己的解决问题能力。这就要求老师从问题意识的训练基础上开始，实施启发性方法的针对性原则。启发性法强调学生在培养他们的思维时，教师应该更多运用具有启发性、诱导的手段，而避免直接告诉学生准确答案。同时教师也应该逐步引导学生，使他们可以积极解决自身面临的困难。针对性原则强调教师需要认真观察学生，了解学生的真实想法，逐步提高问题的科学性与针对性，进而实现学生学习能力、分断能力的同步提高。在实现以上培养原则的同时，教师还需要注意在提出问题、研究课题的进行中，防止学生存在脱离课题的现象。这就要求老师给他们正确指导，让他们比较深刻地理解课文内涵。在实际的课堂教学中，老师可以通过各种方式来指导他们，比如通过介绍相关的照片、录像，使他们了解问题的意义。在具体的教学中，教师可以采用多种方法来引导学生，例如通过展示相关的图片、视频，让学生感知问题的重要性；通过实践活动来让学生发现问题；通过小组合作的方式来激发学生的创造性思维。

参考文献

- [1] 梁海霞. 小学语文教学中学生问题意识培养[J]. 社会科学(引文版), 2017(3): 00066-00066.
- [2] 刘玉兰. 在小学语文教学中培养学生的问题意识[J]. 新课程学习(上), 2015(3): 133-133.
- [3] 李琳. 小学语文课堂教学中学生的问题意识探究[D]. 延安大学.
- [4] 王小红. 小学语文课堂教学中培养学生问题意识的策略[J]. 科学咨询, 2021.