

浅谈新文科背景下学前教育专业教学 跨界融合的改革途径

王彩琴

九江市濂溪区第一幼儿园

摘要: 学前教育作为教育的基础,可以说学前教育的发展影响国家教育水平的进步。现如今,国家越来越重视学前教育,高校开设的学前教育专业也应该创新和改革课程体系,结合新文科背景下的特点和培养人才的目标,把教学结构设计的更加完整、合理、科学化,从而培养出学前教育专业的学生能够在毕业之后满足大众对幼儿教师的要求和需要。但当前很缺乏高质量的学前教师,以至于制约了学前教育的发展。因此,高校应该优化学前教育专业的课程体系,实行教学跨界的融合,从而培养出更加高质量的教师。

关键词: 新文科背景; 学前教育; 专业; 教学; 跨界融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.135

引言: 学前教育作为基础教育的重要一环,教育质量对于学生未来教育起着决定性的作用,会影响幼儿们初期的认知、思维、思想、情感等的养成。新文科概念的提出给学前教育提供了契机,国家和社会更加关注学前教育的发展,力在培养出高质量的教师,从而给我国教育水平奠定基础。所以,高校的学前教育专业必须跟随主流,对于课程体系进行优化和调整,一方面要立足于本校培养学前教育学生的专业技能,另一方面要培养出学生具有专业的职业素养。

一、什么是新文科概念

新文科概念提出对于传统的文科来说,是社会科学和人文科学的统称,主要是把技术融入哲学和文学的课程里面,表现出学科交叉的特点。随着新文科逐渐的发展起来,它的内涵也越来越多,质量也随之提升,从而让大家综合性的跨学科学习,给学前教育专业的发展提供思路。

二、院校学前教育专业课程体系的现状

(一) 没有培养学生的综合能力

教师在设计教学目标的时候,要选择教学的内容、教学的方法、教学的程序等,开展教学活动的时候要以教学目标为落脚点,确保教学内容能够体现教学目标,也要培养学生的学习能力。学校培养学前教育的人才应该有目标指向的作用,总之,部分学校设计的学前教育课程体系的指向并不明确,忽略了培养学生的早教能力。在现实当中来看,很多学校设置教学的内容不全面,把很多的课程都放在选修课,忽略了培养学生的综合能力^[1]。

(二) 课程注重理论轻技能

很多学校虽然明确了培养应用型人才,但是部分

学校仍然存在重理论轻技能的问题。虽然设定了培养应用型人才,但是很多教师在开展理论课程的时候才开展实践活动,把学生知识和技能进行迁移,让学生把学习的知识能够有效的运用在未来的工作当中。学前专业是需要学生具备很多技能的,例如美术、音乐、舞蹈等,和理论课程是并列的。但是很多学校设计学前教育课程的时候,理论课程是比较多的,技能课占比较少。而且,通识课程涉及的也比较少,如计算机、英语等,不利于学生的长远发展。

(三) 课程分布不合理

实践课程其实是很重要的,可以检验学生理论知识是否掌握,这也是最直接的一种途径,可以让学生通过实践活动检验自己的学习情况,及时的进行反思和调整,找到适合自身的学习方式^[2]。但是,很多学校设计的实践课程比较少,教师还更加注重重理论课程,理论课程包括卫生学、心理学、健康学、保育学等基础课程,实践课程包括见习、实训、考察等。很多学校并没有区分实践课和理论课,只从整体上归于活动,导致课程过于的独立,没有关联性,导致学生毕业之后无法适应工作。

三、学前教育专业课程改革需要遵守的原则

(一) 实践性原则

院校应该以培养高素质人才为目标,不仅要关注教学结构是否完整,还要提升学生的实践能力,让学生具备较强的工作能力。对于学前教育专业来说,其实是实践性比较强的科目,课程的体系主要围绕培养学生的职业能力,所以,教学内容也要从实践操作能力出发。所以,学校设计学前教育课程的时候,不仅要保障学生的理论知识,还要设置相对应的实践环节,从而提升学生

的就业能力，秉承着实践性的原则。学校可以进行模拟教学，检验学生的专业技能，也可以在毕业设计当中增加实践的环节，从而让学生更好的适应工作。

（二）主体性原则

教学是以为人为本的，教学的主体也是学生，教师的角色是引导作用，因此，教师设计的课程规划和教学内容要遵守以为人为本的理念，在教学目标和教学内容当中发挥学生的主体作用，给学生主动表达、主动学习的机会，深度挖掘学生的潜能，师生之间勤沟通，从而互相促进。给予学生主体性的原则，教师应该培养学生的学习能力，从而帮助学生养成终身学习的意识，这也是教师必须具备的能力。所以，学校设计的学前教育专业的课程体系应该是创新的、实用的，以学生为主体的，培养学生的发展力和社会适应能力。

（三）先进性原则

课程是必须创新和改革的，学校的学前教育专业课程体系要跟随主流，结合国内的理论成果和教育技术，从而让教学方法进一步的发展和进步。因此，学前教育专业体系的教学内容和教学模式必须进行改革，教学内容要以教育目标为依据，丰富教学的内容，教学模式最好是多元化的，不仅要有关于幼儿心理发展规律的课程，还要有一般的法规教育，也可以借鉴国外的研究成果，增加相关的课程，体现学前教育专业课程的前瞻性。

（四）整体性原则

学校在进行课程改革的时候，要从整体的角度看待问题，把学前教学的各个之间视为整体的学习，而不是独立的存在，这样才能让教学结构更加的完善，学生才能够具备完整的理论能力和扎实的实践能力。学科之间相互联系、相互协调，可以发挥出一加一大于二的作用，有利于学生建立基础的理论知识，通过实践提升自己的操作能力，形成完整的知识体系。在学校的学前教育专业教学中，教师要把专业理论知识和实践技能融成一个整体，从而发挥最大化的作用，提升学生的职业综合素养。

四、新文科背景下学前教育专业课程体系的改革路径

（一）学科之间进行融合和发展

针对教育学科的发展来说，一定要进行学科之间的融合，包含内部融合和外部交叉。前者主要是把二级学科作为基础，分很多专业，比如特殊教育、小学教育、学前教育、艺术教育等。在很多的专业的里面，小学教育

和学前教育是设置频次最多的。为了提高高质量的综合人才，应该融合艺术教育和科学教育，从而让教育之间实现内部融合。后者出现学科交叉，比如教育学、心理学、法学等。给予新文科的背景下要寻求跨越，从而培养出社会所需要的综合人才^[3]。

（二）利用人工智能

因为技术的快速发展，现在迎来了人工智能的时代，所以，学校和教师应该对教育学的学科发展进行定位，利用人工智能开展教育学科的教学。所以，在新文科的背景下，想要让学前教育专业更好的发展，不仅要提升教育学理论的研究，还要确保促进教育的时间改革。在人工智能的时代，虽然对于我们有好处，但也让我们面临挑战，所以我们应该更加的好好研究，把教学的理论作为基础，加强人工智能和学前教育课程的融合，从而推动学前教育专业的发展。利用人工智能发散学生的思维，增强学生的专业技能，优化高质量的人才。

（三）利于学前教育的课程

学前教育专业的中心是课程，秉承着儿童是本位的理念，在教学的过程中要尊重学生的主体地位，尊重学生的能动性，养成学生的个性发展，重视培养学生的社会适应能力，让教学的过程不再是单一的讲授，而是让教师和学生之间建立对话、沟通的过程。学前教育专业的最大价值在于发挥学生的主观能动性，遵循社会的价值取向，顺应经济和政治的发展。所以，学校设置学前教育专业的时候要围绕两点，第一点是让学生参加社会实践，把学习的理论知识迁移到实践当中；第二点是丰富学生的社会问题，把多元化的问题展示给学生，让学生能够及时跟上社会的发展趋势。

（四）创新教学方法

在新文科的背景下，想要促进学前教育的发展，就需要创新和改革教学方法。追求独立性、科学性的教学方法，把其他学科的研究方法也要融入在里面，虽然有一定的偏见，但是为了解决现实中的问题，我们可以利用人工智能积极的进行教学改革，不断创新教学的方法，给日后的教育指明前进的方向，给学前教育提供指导作用，创造优越的环境^[4]。作为教师要构建完整的课程体系，设计的时候一定要科学有力，整合有度，针对学生的特点和发展，改进和优化培养人才的方案，也要根据岗位的能力，提高学生的专业水平。在教学的过程中，可以组织学生到岗位进行实践，提升学生的实践操作能力，在学校也可以聘请专业的幼儿园教师举办讲

座,强化教师的职业能力,给予相对应的建议和意见,然后有针对性的调整内容。

(五) 优化学前教育课程的体系

这是最重要的环节,一定要优化学前教育专业的课程改革,目前很多学校设置的学前课程都存在很大的问题,比如重理论轻技能等。所以,学校设置学前教育专业课程体系的时候,第一:调整课程的比例,不仅要开展不同的课程拓展学生的知识面,以免在他们遇到问题的时候能够从容的面对,也要加强专业的知识,让学生能够了解更多的知识。第二:增加特色的课程,学前教育的培养目标是比较单一的,学校想要改变这一问题,可以构建专属学校的特色课程,比如儿童游戏等,让学生接受的不仅仅是单一的理论知识。第三:增加实践、实习的课程,教育学院可以开展社团活动,或者让学生去幼儿园进行岗位体验,从而让学生学习的理论知识和专业技能联合在一起^[5]。

(六) 改革培养人才的方式

在新文科的背景下,国家给予教与学更高的重视,而且提出了培养人才的新要求。所以,为了适应时代的发展,应该改革培养人才的方式。一方面可以从提升专业的质量,优化培养人才的方案,让内部和外部的学科进行交叉融合;另一方面可以扎实学生的基础,从而培养学生的综合能力。另外,在改革培养人才方式的时候,要重视课程之间的融合,结合专业的实际情况,可以构建大课,从而增强学生的专业能力和通用能力。而且,学校和教师也要构建自由的教学环境,做到与时俱进,利用信息化的手段,改变传统模式的弊端,提升学生的学习效果和质量,真正的做到有效学习。

(七) 顺势学前教育课程的发展

教育部提出要把握儿童成长的时期,学前教育专业不仅仅是3-6岁的儿童,要把早教和学前链接到一起,让儿童获得更加高质量的教育,从而让生理、智力更好的发展。所以,学校在构建学前教育专业课程的时候,可以融入一些职前的培训内容,从而有效的实现保教结合,让儿童能够可持续的发展,很多学校设置的课程对于学生是比较超负荷的,设置的课程过于理想化,而且更加的倾向小学化,所以,课堂的教学模式不符合幼儿的年龄特点,主要是灌输的模式,作为学校应该改变这一现象,应该让学前教育专业的课程更加的生活化,提高教师的职业素养,确保讲的课程对于学生工作时候能够有用的。

(八) 改变教学方法和考核的方式

教师可以灵活的运用各种方法展开教学,比如音乐课可以利用多媒体教室,也可以去实训基地进行学习。教学中应该实行小组考核,不应该只是期末考试,虽然学校教的书是考试的书,但是我们不能让学生只会应付考试,而不知道真正学习的意义,不能把考试的分数作为学生学习标准,不应该培养书呆子的学生,而是培养出能够创新型、应用型的未来幼儿教师。所以,我们可以五大领域进行模拟形式的教学,考核的过程中,科目不一样,可以制定不一样的考试标准,结合学生的分数改变教学方式,进一步强化学生的综合能力,想要强化学生的技能训练,可以开设舞蹈、美术、声乐小组,定期的举办舞蹈表演、合唱比赛、课件制作的比赛,强化学生的技能,提升他们的专业水平,引导学生参加比赛,促进学生学习的积极性,从而形成良好的学风。

结束语:

总而言之,在新文科的背景下,可以给学前教育专业的发展指引新方向。所以,学前教育专业的课程体系改革的过程中,应该把握住新的机遇,大力促使学科之间的跨越和融合,给学生提供更加全面的学习,提升学生的专业水平和实践能力。而且,一定要紧跟时代的发展,把新技术融入培养人才当中,培养学生的创新思维,增强学生的学习能力,从而给国家和社会传送更加高质量的人才。

参考文献

- [1]王艳菊.新文科背景下高职学前教育专业大学英语教学改革探究[J].现代英语,2020(9):31-33.
- [2]陈畅.融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究[J].现代交际,2018(13):169,168.
- [3]李少梅,唐宇.“以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J].学前教育研究,2019(9):3-13.
- [4]何丹.基于高职院校学前教育专业学生法治素养培育的思考[J].教育导刊,2022(1):61-66.
- [5]马莉.地方高校学前教育专业人才培养的反思与探索——以甘肃陇南师专为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(16):147-148,153.

作者简介:王彩琴(1988.10.21-),女,民族:汉,籍贯:江西都昌,本科,主要从事,幼儿教育,单位:九江市濂溪区第一幼儿园。