

# 新课标背景下小学语文高效课堂的构建探讨

付艺伟

江西省赣州市信丰县第五小学

**摘要：**语文是人们文化交流的基础保障，是工具性与人文性的统一，随着社会的不断发展，人们越来越重视语文能力的提高。当前在新课标背景下，如何构建高效课堂，是当前小学语文教师和教育工作者都在探讨的话题。文章阐述构建小学语文高效课堂的现实意义，结合小学语文课堂教学现状，重点研究新课标背景下小学语文高效课堂的构建策略。

**关键词：**小学语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.198

## 引言

语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，小学语文学科正是学生学习语言 and 与人沟通的重要学科。小学语文课堂能否高效地提升学科质量对学生的整体素质和语文教学的影响很深远。构建高效的语文课堂，让学生卓有成效地进行语文学习，是语文教师义不容辞的责任。

### 一、构建小学语文高效课堂的现实意义

①推动教育事业稳步发展。教育是一个动态化的过程，从古至今，教育一直在顺应时代发展不断演变，以符合社会发展形势的教学模式和育人理念呈现在大众视野。信息技术运用于教育领域之前，我国教育多保留传统的教学观念，并在文学先辈的教育精神上不断发展改革，力求与时俱进。现阶段，各项新颖的教育技术应运而生，构建高效课堂有助于教育技术呈现出最大的育人价值，这就意味着全体教师应结合学生的实际情况与教育需求改革教学环境，为学生创建丰富有趣的教育空间，实现环境育人作用。从教育事业发展角度分析，新教育政策要求教师转变传统思维，顺应时代发展，立足于学生的学习需求创新教学模式。构建高效课堂正是落实新教育政策的关键所在，尤其是小学教育，全体教师更应站好教育岗位，在实现育人目标的同时促进教育政策全面执行，推动教育事业稳步发展。②提升学生语文核心素养。提升学生的核心素养是一个漫长的过程，构建高效课堂无疑促进了培养目标的落实。具体来讲，高效课堂教学模式应以寓教于乐为支点、以学生本位思想为关键、以能力教育为目标、以知识教育为辅助，在这一教学过程中，学生的学习主动性更高。例如教材中的文章阅读，高效教学模式可以帮助学生体验并享受阅读过程，而这一过程正是培养学生语言运用能力的关键所在；又如，教材中的古诗词、文言文等，这些内容在教学中以情境创设、情感引导的教学模式为切入点，既能强化学生的文化自信，又能辅助其审美创造能力全面提

升；抑或是教材中的综合实践板块、课本剧表演等，高效教学模式可以促进学生思维能力有效发展。

### 二、小学语文课堂教学现状分析

#### （一）教学内容设计的科学性表现不足

在小学语文学科实际的教学内容之中，包含多个模块，教师需要从字词认识、阅读教学、写作教学等多个维度出发帮助小学生完成语文学科的知识内容学习和相关能力掌握。而部分教师仍然沿用较为传统的课堂教学理念，在教学内容方面的实际表现较为单薄乏力，并未针对各项教学内容进行相对有效的设计，以至于课堂教学质量仅仅停留于较为不足的初期阶段。

#### （二）教师引领学习的情况占比重，学生缺乏自主学习意识

传统教育多以成绩定义学生的学习情况，以学生的平均成绩评定教师的教育素养，客观因素导致部分教师在实际教学中注重学生成绩，并未将培养学生的学习能力与学习习惯置于教学首位。从笔者调研的一所小学发现，教师课堂教学侧重于引领，教学过程缺乏互动，学生主体参与感不强，处于被动地位。这一现象在文言文和古诗词等教学中较为常见，由于学生的理解能力有限，部分教师考虑到课堂进度，多以理论灌输为主。学生作为课堂主体，教师的教育占比重无疑破坏了教育的平衡度，导致部分学生产生依赖心理，其中最显著的特点就是在教师的引领中，学生平时表现较好，但是在考试中通常难以取得理想的成绩，究其原因就是学生缺乏自主学习意识，学习能力不强，难以独立完成学习任务。教师在课堂教学中侧重于主观讲述，并未注重学生的掌握情况，导致学生的学习意识与学习能力不强，教学陷入困境。

#### （三）教师的教学理念及方式较为传统

对于小学语文学科的课堂教学质量而言，教师在教育理念及方式方面的实际表现也会发挥较为重要的决定性作用，需要教师学习崭新的教学理念及方式，并结合自身既有课堂教学实践进行引入和应用，以便确保和提

升课堂教学质量。而当前，部分教师仍然沿用较为传统的教学理念和教学方式，难以有效地确保和提升课堂教学质量。

#### （四）学生课堂参与度低

传统的教学模式下，教师对教材的依赖程度较高。教材是结合学生的认知水平进行编制的，虽具有一定的科学性，但教材内容相对枯燥。如果教师过度依赖教材进行教学，将会导致课堂氛围枯燥，难以吸引学生的注意力。随着信息技术的发展，现代娱乐项目多种多样，在高频率现代娱乐项目的刺激下，学生的兴趣点本来就很高，枯燥的课堂教学，导致学生对语文学习产生反感。与传统的单一教学形式相比，多媒体能够有效地吸引学生的注意力。可以根据学生的认知和兴趣选择教学内容，大大提升了学生的学习兴趣，从而提高了课堂参与度。部分教师对学生的兴趣了解不够深入。在备课中，简单地将教材内容搬入课件中，或直接从网上下载课件进行教学，未能及时地与学生的实际需求相结合，学生面对似曾相识，陌生又熟悉的课件内容兴趣缺乏。除此以外，在课堂教学中，教师如不能及时了解学生的学习情况，就不能及时对教学计划和教学内容进行调整，这将直接导致教学质量的下降。这主要体现在学生没有问题提出，学生不提问，并不代表没有问题，这些问题只会越积越多，逐渐成为大问题，对未来的学习会产生严重的影响。

### 三、新课标背景下小学语文高效课堂的构建策略

#### （一）革新课堂教学结构，活跃课堂学习氛围

在新课标背景下，小学语文高效课堂的构建需要从多个方面入手。其中，“革新课堂教学结构，活跃课堂学习氛围”策略是非常重要的一个方面。这一策略主要包括以下几个方面：一是注重培养学生的思维能力和创造力；二是强调知识的整合和交际的重要性；三是注重学生的参与度和互动性；四是运用现代化的教育技术手段等。其中，注重培养学生的思维能力和创造力是非常重要的一个方面。传统的语文教学往往过于注重知识点的灌输，而忽视了学生的思维发展和创造能力的培养。因此，在新课标背景下，要注重培养学生的批判性思维、分析思维和创造性思维等多种思维方式，让他们在学习语文的过程中不断锤炼自己的思维能力和创造力。

#### （二）塑造更加轻松的课堂学习氛围

助学生维持学习兴趣为实现课堂教学提质目标，教师需要更加充分地调动小学生参与课堂教学实践的积极性和主动性。而考虑到小学生在认知能力和认知水平方面较为不足，教师也需要创设更加轻松愉快的课堂学习氛围，以帮助学生在更加放松的状态下维持相对浓厚的

学习兴趣，进而实现课堂教学提质目标。在教学《金色的草地》一课时，教师可以引导学生针对自身生活实际进行回顾，进而与课文内容进行对比和分析，帮助学生在轻松的学习环境中更加切实地明确课文中包含的思想感情。例如，以一则谜语引入本课，结合播放有关于蒲公英的图片来导入本节课，这样的设计激发了学生的学习积极性和学习欲望。在教学本课的学习过程中，为了让学生更能体会“我”和弟弟在草地上玩耍时的快乐心情，教师创设情境让学生上台扮演，这样既活跃了课堂的氛围，又能让学生体会到兄弟俩的快乐心情。

#### （三）积极营造互动性的课堂教学氛围

在课程改革深化发展的教育形势下，小学语文课堂已经不再是教师的“独角戏”，而是教师与学生进行情感沟通、思维碰撞的重要场所，具有显著的互动性特征。因此，在新课标理念下的小学语文课堂教学改革中，教师就应积极顺应这一课堂教学的转变，以多元化的教学策略，来强化课堂中的师生互动、生生互动以及生本互动，以此来打造一个充分互动的鲜活课堂。首先，教师应注重以问题为导向教学策略的实施，优化语文课堂的师生互动。在小学语文课堂教学中，课堂提问是教师与学生进行互动的重要途径。在小学语文课堂教学改革中，为了进一步加强师生互动，增强教师对学生的有效指导，教师就应通过课堂问题的科学设计，促进问题导学教学策略的有效实施。如，在学习《夜间飞行的秘密》一课时，教师就可以为学生设计“蝙蝠是如何做到在夜间安全飞行的？”“根据蝙蝠飞行的原理，科学家进行了怎样的发明？根据动物仿生学，还有哪些相关的发明呢？”等一系列具有梯度性、开放性的引导问题，使学生能带着问题进行文章的阅读与思考。这样学生就在对这些问题的分析、解决中与教师形成了有效的互动，以此提升了学生的语文学习效果，增强了语文课堂的互动性。其次，教师应注重自主合作探究学习方法的实施，加强学生之间的互动交流。在小学语文课堂教学中，学生作为学习的主人，学生之间也应开展有效的互动，这样学生就能在互相交流中吸取他人经验，实现更为高效的自主学习。比如，在对学生进行《纳米技术就在我们身边》一课的教学时，教师就可以组织学生开展自主、合作、探究模式的学习，不仅要求学生能对文章进行自主的阅读、思考，同时还应以学习小组的形式进行文中所涉及知识点的查询、相关背景知识的搜集等，这样学生既能在合作学习中更加深刻地了解了纳米技术，同时也在相互的讨论、探究中掌握了这类科普文章的写作特点和语言风格，以此提升了小学语文课堂教学的效果。

### （四）提高教师的教育教学水平

教师是教学的组织者、引领者，在具体的教学实践中，教师发挥着非常重要的作用。打铁还需自身硬，教师教学水平的高低，直接影响着教学的效率和效果。优秀的教师知识渊博，教学风格独特，并且能够在教学实践中应用学生乐于接受的方法策略激发学生的学习兴趣。在教学实践中经常会出现这样的现象：学生因为喜欢某一位教师的教学风格，进而喜欢这位教师的课堂，并且十分期待参与这位教师的课堂。如此，学生在教师的引领下，会全身心投入课堂，拿出最好的学习状态。近年来，发扬和传承中华优秀传统文化越来越受到教育界的关注。统编语文教材增加了古诗文课文的数量，融入了丰富的传统文化元素，从而“润物细无声”地向学生渗透优秀传统文化。中华优秀传统文化博大精深，教师需要积极主动地学习传统文化，汲取优秀传统文化的精华，提升文化素养，提高教育教学水平，打造高效课堂，引导学生全方位学习优秀传统文化，做到以文化人。教师要树立发展意识，在教学的同时要积极开展教学研究，从自己的教学实践出发，确定小学语文教学方面的研究课题，并开展有效的研究活动，探究适合学生发展特点的小学语文教学教育方法。教师优化小学语文教育方法，并将其应用在自己的教学实践中，有利于打造小学语文高效课堂，推进小学语文教育的高质量发展。

### （五）加强小学语文互动学习

互动教学是任何学科教学中不可缺少的教学方式，它主要强调了师生、生生之间的互动，尊重了学生在课堂中的主体地位，提高了学生的主观能动性，鼓励学生积极参与课堂交流活动，从而通过信息的交流和共享，改善课堂环境的活跃性，以实现建设高效语文教学课堂的目标。在教授语文知识时，教师应避免使用灌输和填鸭式教学方法，但应留出足够的时间让学生独立思考和探索，并鼓励学生通过互动学习方法探索和理解语文知识和内容。同时，学生不仅可以在互动学习过程中增强自主学习能力，还可以在群体团结合作中获得丰富的收获和能力。为了确保互动教学的有效实施，教师首先要对教学内容进行全面的分析，了解文章的重点和难点，并在此基础上设计互动教学，让学生通过互动学习突破重点和难点知识的学习，突破语言学习的障碍。例如，在教学《乌鸦喝水》时，通过鼓励学生阅读这则寓言故事启发学生的思考。为了让学生真正理解和把握文章的主旨，总结对生活的启示，教师可以先问学生几个问题：如果给你一只杯子，里面只有很少的水，又不让你把杯子拿起来，说说自己可以用什么方法可以喝到水？

你们还有什么好办法可以帮助小乌鸦喝到水吗？能从乌鸦喝水的故事中学到什么？根据教师提出的问题，学生积极利用小组互动学习进行讨论，在共同探讨的过程中，让学生发挥想象力，进行思维碰撞。

### （六）辅助多媒体技术，激发学习热情

作为课堂教学的关键，课堂导入也很重要。有效的课堂导入可以启发学生深入思考，提高学生的学习兴趣。因此，语文教师在进行教学时，可根据教材内容为学生进行趣味导入，必要时可应用多媒体技术牵动学生的感官，集中学生的课堂专注力，为学生拓展相关知识，打开学生的语文世界。当学生的探索欲被调动时，他们也将更加积极的去探索语文知识，从而提高自主学习能力，深入理解课本知识。比如，教师在讲授《开国大典》一文时，本课的教学目标是让学生理顺课文的脉络，领略大典的盛况。教师先应用多媒体技术播放了《绣红旗》歌曲，烘托了课堂氛围，激发了学生的学习热情，使学生快速投入到本课情境之中。随后，教师引导学生思考“大典”是什么意思，学生答：盛大而隆重的典礼。随后引出本课的“开国大典”，即是为欢庆祖国的建立而举办的盛大的典礼。通过激趣导入，学生的学习积极性得以提升，更加自主的投入到本课学习中来。

### 结语

综上所述，在小学阶段的教学过程中，语文作为最基础的教学课程，其课堂教学的优化改革不仅有助于学生良好学习基础的奠定，同时对其他学科的课堂教学改革也具有重要的借鉴作用。因此，在课程改革不断深化的过程中，教师就应分别从教学理念的贯彻、教学模式的创新、信息化教育技术的运用等多个方面入手，进行新课标理念与小学语文课堂教学改革的整合，从而构建一个崭新的、高效的小学语文课堂。

### 参考文献

- [1] 张巧林. 小学语文高效课堂构建的策略探究[J]. 名师在线, 2020(14): 23-24.
- [2] 徐文春. 小学语文教学中信息技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(8): 147-148.
- [3] 俞雪梅. 发掘语文要素打造高效课堂[J]. 小学教学研究, 2020(12): 28-30.
- [4] 蔡凌燕. 小学语文有效教学策略构建与运用[J]. 名师在线, 2019(7): 74-75.
- [5] 杜聪颖. 小学语文课堂教学策略的有效性研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(3): 114.
- [6] 李亚. 谈新课程标准理念下的小学语文课堂教学改革[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(02): 37.