

自主游戏合作发展

——基于安吉游戏中孩子们变化与成长

张斌

辽宁省大连市大连瓦房店轴承幼儿园

摘要：安吉游戏是一种对幼儿自身个性化发展情况采取尊重态度的游戏方式，其在具体运用的过程中，不仅能有效地保障幼儿的自主性权利，还能强化对于游戏活动的参与力，使其在参与逐步的感知游戏中的知识，并在参与中自发、自主的进行学习和发展。当前的幼儿教育实践活动开展过程中，各类游戏活动通常会有极高的幼教本体价值和意义，如此方能满足幼儿自身发展的需要，使其能更好的进行个性化发展，为幼儿的全面化发展提供助力。基于此，本文立足于安吉游戏，针对安吉游戏自身的特点进行分析，并探究安吉游戏基础上，幼儿园自主教育的有效方式，旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词：自主游戏；合作游戏；安吉游戏；幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.212

引言

随着幼儿园教育的发展，幼儿园的教育模式也在不断地进行优化，以满足新时代教育发展的需要。在此过程中，幼儿园为提升自教育的有效性，在具体教育工作开展期间融合多种教育方式，并在幼儿教育改革中凸显个性化教育，以此为幼儿教育工作的创新提供帮助。此时，幼儿园教师在教育活动开展的过程中，应以幼儿为主，针对幼儿的实际需要和其发展的情况展开教育教学活动的设置，使得安吉游戏与幼儿教育更紧密，以此强化幼儿自身潜能的开发效能，使其在参与游戏中亲近自然、灵活思考，进而促使整体教育工作得以有效发展，为幼儿教育的可持续发展提供助力。

一、安吉游戏概述

安吉游戏即安吉游戏幼儿园游戏教育的简称。此为幼儿游戏的主体教学活动，需要教师在教育的过程中根据教学环境自身特点，进行相应的教学设计，以此方能提升其可以幼儿自身发展的契合性^[1]。从20世纪末期到现在，安吉游戏的游戏从无到有、从假游戏到真游戏，其内涵主要在于如何运用游戏完善幼儿的观点，并在幼儿生活观念中，强化其自身的精神意识和合作意识、自主意识，以此提升实际教育的有效性和全面性。安吉游戏模式在经历了多年的摸索与探究后，已经由原来的小组式教学转变成了以游戏为主的形式^[2]。在逐渐从控制到开放的教学过程中，家长和教师也不再拒绝游戏，其态度也从对幼儿的理解，转化为对幼儿的认可与支持，让幼儿从教室中回归到了自然之中，成为自信、专注的探知者。

二、安吉游戏的主要特征

（一）游戏环境与材料具有自然性和本土性

游戏是幼儿最根本的需求与权益，而游戏环境与素材则是幼儿学习的主要载体。良好的环境能有效促使幼儿亲近自然，融入自然的机遇，把幼儿融入自然中，充满了自然的气息。安吉游戏中需要运用幼儿园的石板地平面、山丘、滑道、洞穴、沟壑等材料，促使游戏环境的天然化和多样化，给幼儿在室外游戏的过程中，增加了其挑战性，还可以提高幼儿的探险和发现的能力，给幼儿在游戏的过程中，为幼儿进行更深入的学习和发展提供无限可能性^[3]。安吉游戏中，其自身的比赛素材包含了天然素材及日常素材，如，木板、轮胎、席子、梯子、稻草、泥土等，儿童可以充分地利用自己的想象力，以及自己个性化的创造性思维来制造出游戏器具和材料，进而增强幼儿对各种工具材料的认识程度，从而为幼儿提供大量进行科学探讨和与实际材料接触的机会。安吉游戏县被称为中国竹子之都，独特的天然自然生态为安吉游戏赛事的开展提供了丰厚的素材，到处都可以看到用竹子制作的游戏场所，也可以看到各种用竹子制作的游戏道具，比如竹梯、竹筒、竹棒等，此部分具有地方色彩的，这些都是安吉游戏道具的地方性特点。而此种通过富有地方特色的游戏方式展开幼儿教育的该方式，能促使幼儿在游戏中能够不知不觉中受到氛围的感染，增强自身对于家乡的认知感，使其在实际工作开展的过程中，能更好的传承家乡的竹地文化，弘扬我国民族和地区的特色文化。

（二）幼儿投入游戏具有主动性与探索性

在儿童的游戏里，幼儿是游戏的主体，是游戏的先锋和领导者。安吉游戏的游戏理念是，幼儿的潜力是无穷无尽的，教师要给予幼儿足够的时间，让幼儿自己去发现，去控制。安吉游戏在幼儿教育中开展的最大特

点,就是让幼儿积极参与到户外的生活中来。安吉游戏的设计源于幼儿的自主发展和个性化发展的需求,因此根据幼儿的行为,教师在教学中应为其行为创造合适的环境^[4]。在户外游戏活动中,教师不参加,只是作为观众,对儿童在游戏中的参与和行为进行记录,除非出现教师非参与不可能的理由,否则教师需要以旁观者的角度,展开观察,以促使幼儿在环境中,能更好的进行主动探索和游戏。安吉游戏的游戏是以游戏为核心的教学理念,即让幼儿在游戏中体验到关爱与自由自在,要游戏得开心,要冒险,要乐观。安吉游戏让幼儿能独立地发现身边的事物,进而让幼儿在真是的情境中自由地游戏,并对自己发现的东西进行探索和分析,让幼儿可以利用自己的主观能动性,发现问题,分析问题,并找到问题的答案,因此促使幼儿在发展中,能针对自身的需要和外部的游戏环境建立起良好的关系,让幼儿在不知不觉中增强其自身的语言能力,合作能力,交流能力以及问题处理能力。

(三) 游戏教育方式具有创新性与新颖性

安吉游戏与幼儿教育融合的过程中具有独创性和新颖性,教师在实际体现的过程中,应针对此种教育活动进行管理方式的变革。教师要控制自己的嘴巴和手,不侵占幼儿在游戏活动中的主体位置,也不能对幼儿的操作进行干涉,要瞪大双眼,要随时关注幼儿的需要^[5]。此种教育方式的实践,使得幼儿园教师在室外活动中由单纯的操控者转变为旁观者。而在此过程中为更好的强化幼儿教育,首先要认识幼儿自身的需要,并对其进行观察,以此从多方面进行教育方式改革内容的优化,以促使其更好的符合幼儿自身的发展需要,进而满足幼儿发展的条件。与此同时,儿童游戏的运用过程中,教师还应根据幼儿自身的发展的需要进行教学方式的革新,而安吉游戏的运用,促使教师在游戏中将主动权交还给了幼儿。在安吉游戏室外活动中,进行知识认知教育时不需要教师重复,幼儿就会主动记忆下来,然后运用到自己的生活实践中。由此可见,此种教育的方式能让幼儿积极主动的参与到这些活动中去,进行自由活动的全面探索。

三、基于安吉游戏开展幼儿自主活动的有效方式

(一) 因地制宜,有效利用自然环境和本土材料

安吉游戏在游戏中所放置的素材较为基础,各个阶段的幼儿皆能进行玩耍和运用,并能借助其中的素材进行知识的探索,进而让幼儿能够按照自己的想法,运用所拿到的素材来进行自己的创作^[6]。低结构的游戏材料,可以让儿童有自主意识的建立,其可以推动儿童的思维发展,因此教师在活动设置的过程中,要根据每个

区域的不同,根据本地的区域优势,区域特色来布置对应的活动场所和素材。如教师根据气候特征进行游戏设置,此时教师可以根据自南向北,气温随纬度升高而降低、气候差异的特征进行游戏的设置。海南岛南部为无冬之地,而黑龙江以北为冬季,夏季为短暂之地。南部地区雨水很多,而北部地区温度较低,冬季常有雪。因此,各地区的幼儿园应该结合本地的天气特点,开展安吉游戏。再如,幼儿教师可以根据灌丛植被的发育特征进行游戏设置。我国幅员辽阔,地域差异存在差异,因此各区域幼儿园教师可以根据这一特性着手进行鲜明个性的室外游戏设计,而不是一味地跟随他人的教学经验,购买一些游戏器械,限制幼儿自身主体探究性的发展。

在传统的按照领域进行的独立游戏中,经常根据领域中的知识和探索的内容来确定材料的用途,幼儿在进入区域之后,只能利用特定的材料进行特定的活动,进而制约了幼儿的游戏自主性。在此基础上,教师对物料的放置原理及放置方法进行了调整,对物料的放置进行了补充,采用了分级放置的方法来收集物料。在经过改造后的自主游戏区域中,教师和幼儿之间形成了共享的规则,幼儿在游戏后将物品、材料归位,就可以随时随地取用,今天满足幼儿的多种需求服务。

(二) 融合游戏化,在活动环节体现幼儿主体作用

幼儿园的主要活动是游戏,把教育融入所有的活动当中,需要教师在开展混合年龄的合作运动时,打破传统教育中机械的、枯燥的教育方式,要学会用游戏的剧情来进行整个过程,让幼儿时刻都保持着对运动的热情,让幼儿在整个过程中都能做自己,让幼儿认识到,体育活动是一项有趣的运动,这样才能起到强身健体的作用。

例如,在进行游戏的国大城中,教师可以运用《狼捉小兔》进行自主游戏扮演。在此游戏中,教师可以两个游戏角色为中心进行的,自身饰演大灰狼,而大、小班的幼儿则会饰演小白兔,进行寻找家人的游戏:一只小白兔藏到了另家里。两只兔子在一间屋子里藏了起来。四只兔子向一户人家避难。比如《去姥姥家做客》,就是以兔子妈妈和兔宝宝为主题的,教师饰演兔子妈妈,中大班的幼儿饰演兔宝宝,然后再进行去奶妈家做客的游戏,比如:过桥,过河流,翻山越岭。两次活动的每一项内容的设计,都是为了让各个年龄阶段的儿童,用以大带小的方法,促使幼儿在游戏中自主地展开与其互动,进而自主地去发现问题、解决问题,并在此过程中学会互相帮助、互相合作,拉近大朋友和小朋友、小朋友彼此之间的距离,以此享受游戏的快乐时光。

此外,在进行环境创造过程中,教师还可以将本地化为情景化的开放、无固定功能的空间,以适应幼儿不同的游戏需求。同时,教师取消了原本的混合儿童共用独立游戏场的标志,并以游戏具体划分出了六七个不同的活动空间,以增强区域之间的联系。对于那些区域,幼儿已经没有了明确的区域功能定位,他们可以在同一区域内画图,也可以下棋、玩橡皮泥,也可以拼图、搭建,一切都要根据幼儿所进行的活动来确定。在此过程中,儿童可以在任意的区域中进行他们想要进行的和有可能进行的游戏,因此,每区域的作用都会伴随着游戏主题的改变而发生改变,儿童根据自己设计并画出的区域标识来对其进行命名,将阶段中连续进行的游戏活动创建为空间区域,以此来培养幼儿对游戏的认同感,并支援幼儿不断进步的主题游戏。

(三) 优化时间,将游戏从“限制性”变为“开放性”

只有保证足够的游戏时间,才能促进儿童游戏的发展,实践创造完美、创造智慧的效果,在实施优化方案的早期,教师幼儿园的教师都反映出其游戏时间不足^[7]。通过实验班、实验周的尝试,教师针对幼儿的发展情况制定幼儿园一日活动,并在统一的方向指引下,将一日生活时间的安排权力交给了各个班级的教师和幼儿。此时教师可以根据安吉游戏理念,将吃饭、睡觉和户外活动除外的时间、集体共享时间,幼儿自身均可在活动区中进行独立的游戏。教师把大部分的群体等候时间都融入了自主性的游戏时间中,让幼儿在听到铃声后再停止游戏,促使幼儿自主游戏得到时间的保证,继而促使幼儿在游戏时间内更好的展现自身探究意识和自主游戏意识,以此满足幼儿发展的需求,提升幼儿对于外界的认知力。

(四) 完善结构,完成“固定性”到“灵活性”转变

在传统自主游戏教学过程中,教师采用了各种各样的观测手段,去了解幼儿和环境之间的交互效应和需要,并在素质教育的指导下,教师把重点放在游戏前、游戏中、游戏后各个阶段对游戏环境的支撑效应上来^[8]。经过一段时期的观察、记录和分析,部分教师注意到,伴随着幼儿的游戏自主度的持续提升,他们在游戏中的自教师创造能力也在增加,随着创作的增多,教师设置的教育方式需要不断地去优化,这就引起了教师对自主活动的反思与调节。教师首先用合作研讨的方式,与幼儿游戏的实际情况相联系,将他们对游戏生成的成果、作品等展开了分类,将其划分为立体类、平面类、记录类,场地类等。在确定了分类之后,根据幼儿在学习过程中所产生的结果,进行了自教师调节,并根

据幼儿在学习过程中所产生的结果,为幼儿创造了各种表现情境。在改良与改进中,将原本的区域内的装饰展示用空旷的平台取代,让幼儿将游戏后的作品放置起来。过去的儿童绘画和记录单也被搬到了儿童手可及的展示板上,而安吉游戏的运用中,儿童可以根据自己的意愿进行设计和布置,也可以将充满美感的设计和创造力融入其中。

结语

总而言之,在自主游戏与合作发展的视角下展开安吉游戏教育对于幼儿教育工作的游戏开展而言具有重要意义。因此在具体幼儿教育教学活动开展的过程中,教师应立足于幼儿的实际情况,展开幼儿教育活动的创新,并在其中融合安吉游戏教育的理念,为其创造能满足幼儿发展需求的教育环境,以为幼儿自主探究和合作分析提供助推力。同时在幼儿教育的过程中,教师为更好地深化安吉游戏教育,使得整体的教育活动能符合新时代教育创新的要求,满足素质教育推广的需要,可以从因地制宜、融合游戏化、优化时间、完善结构等方面进行幼儿教育活动的完善,为幼儿全面发展奠定基础,为幼儿教育长远的发展增砖添瓦。

参考文献

- [1] 高银霞. 把真游戏还给孩子——谈“安吉游戏”教育模式在西北幼儿教育中的应用[J]. 新课程, 2021(52): 8.
- [2] 黄桂婉. 快乐游戏, 肆意成长——幼儿户外自主游戏开展策略黄桂婉(南靖县实验幼儿园, 福建漳州)[J]. 新课程, 2021(52): 178.
- [3] 林岚, 郭慧明. 幼儿园教育叙事: 内涵辨析、发展价值与实践反思[J]. 教育导刊(下半月), 2021(12): 11-16.
- [4] 王佳, 徐蓓. “安吉游戏”课程中的阅读活动——以大班幼儿阅读《西游记》为例[J]. 幼儿教育, 2021(31): 9-13.
- [5] 冯爱梅. 从此岸到彼岸的游戏探索——省级游戏教育实验区建设中的博兴实践[J]. 山东教育, 2021(44): 16-17.
- [6] 刘倩倩. 《3~6岁儿童学习与发展指南》指导下户外游戏的探索与实践[J]. 幸福家庭, 2021(20): 95-96.
- [7] 陈燕. 幼儿园户外游戏活动的新启示——以“安吉游戏”为例[J]. 幸福家庭, 2021(23): 111-112.
- [8] 虞莉莉. 基于生活和游戏, 推动课程变革——浙江学前教研的十年探索历程[J]. 幼儿教育, 2021(28): 15-19.