

“双减”背景下小学语文课堂提质增效的策略

梁晓慧

江西省景德镇市梨树园小学

摘要: 新课改以来,在语文教师在日常授课中,探索提高语文教学质量的实践路径,有助于学生语文核心素养的提升。基于此,本文首先分析了提高小学语文教学质量的重要意义,指出教师应做好“双减”政策的落实者,以便能帮助学生从较重的学业负担中挣脱出来。随后笔者立足于小学语文教学质量的提升策略,提出几条自己的看法与思考,以期能为小学语文教师提供参考。

关键词: 小学语文; 双减; 减负提质; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.049

引言

小学阶段的语文教学不仅要教授学生基础知识,还要重点培养学生的语文综合素养,这对教师的教学能力要求较高。尤其是在“双减”背景下,如何通过转变教学思想、改变教学方法,确保教学任务圆满完成的同时做到减负增效,成为小学语文教师重点思考的问题之一。因此,为了使学生在轻松愉快的氛围下学习新知识,小学语文教师要重点探索减负增效的教学策略。

一、“双减”政策简述

“双减”政策的主要内容是进一步减轻学生的作业负担和校外培训负担。“双减”政策还具有更深层次的内涵,首先减轻学生的作业负担,同时要优化作业设计,指的是应在减少作业布置的同时通过优化设计,帮助学生在完成作业后获得更好的巩固效果,实现从作业数量到作业质量的转变。“双减”政策还要求应不断提升学校教学质量,要从改变教学观念和方法等诸多方面入手实现高效教学,从而让教师能够在有限的课堂时间内完成教学任务,并确保学生也可以在有限的课堂时间内将教师讲解的内容充分理解和吸收。另外,教师若能通过调整作业设计或者教学策略等将“双减”真正落实,其教学水平也可以获得显著提升。因此,教师发展也可以通过“双减”获得有力指示。可以看出,实施“双减”政策,对学生而言可以显著减轻压力,对教师而言可以提升教学水平,从而为教育事业的健康发展助力。因此,“双减”政策的实施势在必行。

二、现阶段小学语文教学中存在的问题

基于对当前小学语文教学情况的总体表现来看,其问题主要集中在以下几点。第一,组织不严密。教学是一个有节奏、有组织、有衔接的迁移过程,其过程的严密与否,对学生认知能力的提升能够产生关键性影响。然而,在实际教学中,部分教师对学生的管理缺乏兼容

性思考,致使学生在学习无法形成体系化的语言架构,影响了其言语根基以及认知的发展。第二,主体难把握。学生作为课堂活动的核心对象,以其为根本,才能构建高质量的课堂。但在当前的教学活动中,以教师为主体的现象依旧存在。同时,部分教师在教学方法的选择和应用方面存在单一化问题,未能给予学生合理且科学的学习策略,间接增加了其学习难度与学业负担。第三,课堂少互动。课堂互动是增进师生情感、调节学习氛围的一种有效途径,沟通交流少、互动频率低仍是现阶段小学语文课堂活动的真实写照,这也对激发学生参与课堂的兴趣以及学习压力的减轻造成了一定影响。

三、“双减”背景下小学语文减负增效的教学策略

(一) 转变教学思想,采用多样化教学模式

为进一步落实“双减”政策,在小学语文教学过程中,教师要转变传统的教学思想,不断探索新的教学模式。如在教学过程中,教师可通过引导学生合作学习提高学生的积极性,利用多媒体信息技术进行教学,采用情境教学模式为学生模拟教学场景,使课堂教学丰富多彩。在教学过程中,教师引导学生合作学习,能够有效提高学生的积极性。如在五年级上册第八单元习作“推荐一本好书”的教学中,教师引导学生通过小组互动的方式,探讨自己读过的课外书,并鼓励学生积极分享,能够激发学生的阅读兴趣。同时,教师在引导学生推荐自己读过的好书时,可以提出一系列问题,如“为什么推荐这本书?”“这本书的作者是谁?”“他还有其他什么代表作?”“这本书主要讲述的内容是什么?”“通过阅读这本书,你从中学到了什么?”学生在回答教师提出的问题时,既能回顾整本书的内容,又能从多方面向其他同学细致地推荐这本书,可谓一举两得。这样能够有效提升学生的语文素养,使学生在轻松愉悦的氛围下学到知识,真正做到了减负增效。而教师

采用多媒体信息技术开展教学，可以使学生学到更多课本以外的知识，拓宽学生的眼界。教师在利用多媒体教学设备进行辅助教学时，首先要结合教材内容及教学重难点制作具有针对性的课件，同时根据学生的兴趣爱好，在课件中引入视频、图片、音乐等，丰富教学内容。如教学《圆明园的毁灭》一课时，教师可以为学生播放关于圆明园被毁的纪录片，从而加深学生对课本中所描绘的场景的印象，激发学生的爱国情怀。

（二）采用多元化教学措施，延伸学生的学习方法

采用多元化的教学措施，是帮助教师实现语文教学“提质增效”的关键之举。目前看来，步入高年级后，学生的学习能力相较于过去有了明显的提升，学习需求有所上涨。因而，教师必须重视使用一系列科学合理且生动有趣的教学措施，满足学生的学习需求，引导学生轻松愉悦地完成语文学习。举例而言，教师可从预习阶段入手，改变学生的学习方法，优化学生的学习效率。如教师可以课后习题为依据，为学生布置一系列的预习任务，利用任务驱动学生的求知欲，从而提升学生的学习质量。一般来讲，部编版语文教材的课后习题的第一部分多为“读”，第二部分是各类互动题目，第三部分是对比阅读、拓展阅读类的习题。教师可以此为基准，为学生布置相应的任务。以对《草船借箭》一课的教学为例，在课前，教师可结合课后习题，为学生布置通读课文，并依据文章的发展脉络绘制思维导图的任务，引导学生分析故事的起因、经过与结果，明确文章中角色的具体形象，增强学生对本节课语文要素的理解。到了课堂教学环节，教师则可指导学生以小组为单位，针对鲁肃、诸葛亮、周瑜等不同人物的形象展开探究，引导学生分析作者具体是通过哪些手段，描绘这些人物的主要形象，增强学生对课文的理解，为学生构建“寓教于乐”的语文课堂，使学生在轻松、愉悦的学习氛围中，事半功倍完成相应的学习任务，从而显著提升学生的学习效率、减轻学生的课业负担，有效落实“双减”政策的要求。

（三）激发学习兴趣

兴趣是发展的关键。在传统教学中，教师只关注学习目标、课堂练习等方面的完成情况，忽视了对学生兴趣的培养，进而难以帮助学生形成良好的学习习惯，影响其语言发展。对此，在小学语文教学中，教师应从兴趣的角度出发，切实强化学生的能动效益，提升其主观体验。如在人教版四年级上册第一课《观潮》的学习中，为激发学生的学习兴趣、引导其阅读方向，教师可

从网络平台中搜集有关钱塘江大潮的视频资料和图文素材，并利用多媒体设备进行呈现，这不仅能加深学生对钱塘江大潮这一“主角”的文本理解，还通过多感官融合的方式，进一步强化其学习体验，开阔其人文视野，推动其素质发展。又如在第十课《爬山虎的脚》的学习中，教师可将爬山虎植物带到课堂上，让学生通过实物观察的形式，激发兴趣，丰富认识，在真实情境中产生积极表现。此外，教师还要把握好教学的尺度与厚度，既要为学生创设趣味化的学习环境，又要把握教学的中心与重心，避免喧宾夺主的现象发生，保持良好的课堂秩序与状态。

（四）利用文本，激发学生的想象力

过去的课堂之所以比较沉闷，课堂效率低下，主要原因是学生在课堂上处于被动的学习状态，他们没有体会到学习的快乐，也没有感受到语文的魅力，导致学生课堂参与度较低，容易出现注意力分散、发呆等情况，学习效果自然也差强人意。语文课文中涉及各种各样的题材，很多文章在叙事描写的过程中留下了想象和思考的空间。语文教师要善于利用这些空间，激发学生大胆想象，引导学生诠释课文中的留白。例如，在学习《荷花》这篇课文时，利用课文的句式：“谁会走过来告诉我，他的见闻”进行提问：谁能够通过联想，描述一幅画面？学生沉默了一会，然后争先恐后地举手回答：“鸟儿飞过来告诉我，它在翩翩起舞；青蛙从水里跳起来告诉我，它在蛙泳……”一句句诗意且童真的语句从学生的嘴里说出来，课堂也变得热闹起来，当学习不再成为一种任务，教学效率反而能得到很大提升。

（五）加强对课前预习的重视

小学生理解能力相对较弱，为此在学习新的语文知识时，往往需要花费较多的时间，尤其是对文章重难点的理解上。如果学生事先对所学课文进行了预习，就会对课文整体内容进行大概的了解，这会在很大程度上减少他们在课堂上所花费的时间，对于提高他们学习效果是非常有帮助的。为此，在“双减”背景下，教师要加强对课前预习的重视，尽量用学生容易接受的方式，引导学生进行科学全面的预习，以便他们对重难点有初步的了解，为日后在课堂上掌握课文重难点知识创造有利的条件。以《冀中的地道战》为例。这篇课文的背景是抗战时期，由于小学生缺乏这方面的体会，为此很难理解地道战在抗日战争中的特殊地位。为了帮助学生理解本文的重难点，体会到中华儿女抵御侵略者的无畏精神，教师可以向学生布置如下预习任务：第一，通读全

文，寻找地道战出现的根本原因、实际作用、结构特征等。第二，尝试对整篇文章进行分段，并概括每段的内容，指出每个段落是从哪些方面来描写地道战的。第三，圈画出本课的生词，并注上拼音、进行组词。学生为了回答教师所提出的问题，势必会在阅读过程中分外留心，并认真思考，这会促使他们加深对课文内容的了解，有效节约他们在课堂上的阅读时间，对于他们学好这篇文章是非常有帮助的。

（六）阅读教学的减负提质

阅读教学是语文教学的重要构成，更是学生获取知识和提升语文综合水平的必要途径。但传统阅读教学存在很多问题，比如对学生阅读能力的培养不够关注，导致学生无法通过阅读学习真正得到提升，而且阅读范围大都以教材为主，即使学生能够获得提升也会局限于教材，这样根本无法实现减负提质，还极易影响学生对阅读学习的兴趣。因此，笔者认为在阅读教学中可以采用直观、生动和具有实践价值的方式。直观生动指的是要将阅读教学内容直接呈现在学生面前，尤其对小学生而言，形象思维目前仍然占主要地位，因此直接呈现阅读教学内容更容易让学生理解。以《纳米技术就在我们身边》为例，这是一篇科普性的文章，其中介绍了纳米相当于十亿分之一米，把一纳米放到一个乒乓球上，就相当于将乒乓球放在地球上。这种文字叙述并不能让学生产生直观的印象，那么在教学过程中就可以为学生播放关于纳米的科教短片，有些短片中会将纳米和一根头发丝进行对比，这样学生就会真正理解一纳米到底有多小。接下来还可以介绍一些和纳米有关的现代科技，比如，“同学们知道吗，我们经常使用的手机中就有许多的纳米技术”，接下来可以让学生通过多媒体屏幕观看一张手机芯片的图片，以及芯片放大后的图片，这样学生就会理解纳米科技的神奇。在阅读教学中采用具有实践价值的方式，指的是通过调整阅读教学方法让学生真正融入其中，从而有效提升学生的阅读能力水平。比如，针对《猫》开展教学时，教师可以先询问哪些学生家里饲养了宠物，接下来让学生描述其和宠物相处的经历，以此营造一个和谐和有趣的课堂氛围，并且让学生通过这种经历更好地理解课文。又如，在《司马光》的教学中，前文提到可以通过让学生在课下设计剧本并在课上表演的方式布置作业，而在阅读教学中同样可以使用这种方法。教师可以让学生将课上表演作为一种阅读学习的方式，但注意要做好引导，在学生表演完毕后应向其提出几个问题，比如“你在设计剧本过程中发挥着

什么作用？你扮演了哪个角色？你通过表演对这篇课文产生了哪些理解”，目的是通过引导推动学生实现深层次的学习，并且让其在思考和回答问题的过程中发展思维能力。

（七）积极探讨家校共育模式

如何在家校共育的模式下开展小学语文教学是每一位教师需要认真思考的问题，教师要积极主动地与学生家长进行交流与合作，在家长能力和时间允许的范围内寻求多元化的家校合作育人模式。如可以建立家校联系本，家校双方及时交流与沟通学生的各种表现和学习情况；可以布置亲子类型的作业，通过亲子手工、阅读、游戏等方式既能让家长帮助孩子复习、巩固在学校学习的知识，又能增进家长和孩子之间的感情，激发家长参与学校管理的积极性和主动性；也可以创建家庭教育联盟、家长志愿服务队、驻校家长义工等，让更多家长参与学校的教学和管理，形成教育合力，实现教育共赢。

结语

综上所述，为真正减掉学生的负担，增强教学效果，教师在小学语文教学过程中要采用以下措施：转变教学思想，采用多样化教学模式；以学生为主体，着重培养学生的思辨能力；结合教学过程，合理布置课后练习；利用第二课堂，开展多样化实践教学；采用合作学习模式，凸显学生学习主体地位。教师可通过以上教学措施将教学内容与学生生活实际密切联系，提升学生的语文素养，有效减轻学生的课业负担，回归教学本质，提升教学质量，营造良好的教与学的氛围，提高学生学习的主动性，增强学生的实践能力，使学生在快乐成长，并学到更多有用的知识。

参考文献

- [1] 康风花. 减负增效背景下小学语文教学策略探究[J]. 新作文, 2022(21).
- [2] 赵晓春. “双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 试题与研究, 2022(15).
- [3] 杨晶. “双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J]. 江西教育, 2022(28): 9-10.
- [4] 范月萍. “双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J]. 天津教育, 2022(24): 112-114.
- [5] 韦敏菊. “双减”背景下构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 广西教育, 2022(22): 20-22.
- [6] 许蕊. “双减”政策背景下的小学语文教学思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021(22): 3.