

核心素养引领下小学综合实践活动的实施策略

张月华¹ 许兴涛²

1. 山东省泰安市宁阳县酒店镇大孟小学; 2. 山东省泰安市宁阳县酒店镇中心幼儿园

摘要: 综合实践活动作为培养学生综合素质的重要阵地, 对学生综合技能的培养和学科知识的掌握有着良好的促进作用。因此, 在小学综合实践活动的设计中, 教师应当以核心素养的培养为引领, 以小学生的年龄特点和性格特征为方向, 创设出多元化的综合实践活动, 鼓励学生积极参与其中。这样能够帮助学生树立起良好的生活观念, 为学生健康成长建立长效机制。基于此, 本文就核心素养引领下小学综合实践活动的实施策略展开探究。

关键词: 核心素养引领; 小学阶段; 综合实践活动; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.210

引言

针对小学阶段的教育教学, 教师不仅应将理论知识的讲授作为重点教学内容, 还应更好地推动学生实践能力的培养。为此就需要小学教师遵循综合实践活动的开展规律, 不断加强综合实践活动教学研究, 积极引导小学生参与科学的综合实践活动, 这样能够促进班级学生综合素质良好发展, 提升班级学生学习效果, 建立起良好的知识学习态度, 进而不断地提升小学综合实践活动课堂的教学效率, 以便帮助学生实现个人实践能力的提升。

一、做好活动教学准备, 提升课程开展质量

小学综合实践活动的开展中, 活动教学准备能够为活动开展质量的提升提供助力、奠定基础。因此, 小学教师应当在开展实践活动前做好活动开展准备, 应从学生与自然、社会、文化以及自我四个维度来构建课程体系, 立足于小学生的成长发展规律, 确定综合实践活动开展理念、开展目标、活动主题以及活动形式等。另外, 在此活动实施中, 小学教师还应当强化与学生的沟通交流, 应了解清楚班级学生在综合实践活动中的个性需求。通过这一教学环节的引入, 能够拉近教师和学生间的距离, 在综合实践活动中满足学生的需求, 进而为综合实践活动的良好开展奠定基础。

例如, 第一, 丰富实践活动开展资源。教师应当从学科信息、校园环境、家庭生活、社会资源等方面入手, 挖掘丰富多彩的实践活动开展资源, 搭建起合理的综合实践活动开展体系, 以提升学生在知识、经验、技能、素质以及对社会角色方面的认知。第二, 构建综合实践活动开展环境。教师应当以活动主题为方向, 在活动开展区域中合理投放各类资源, 另外不同年龄段和性格的学生对活动资源的接受程度不同, 为此教师需要根据学生的实际情况进行选择 and 安排。第三, 强化实践活动导入环节。教师可以在综合实践活动开展前设计一场主题班会, 在班会中鼓励学生发表自己的意见和见解,

就综合实践活动基础方案中的不足之处提出意见, 表达自己的活动需求, 以促进学生对知识的理解与应用。

二、提升教师教学能力, 提升课程开展质量

提高教师的专业能力可以提高学生的活动参与效率, 并以丰富的教学方式培养学生的技能和综合成就。为此, 小学在开展综合实践活动时, 学校应当重视对教师专业教学技能的培养, 需要建立起教师培训制度。另外, 在此能力培养环节中, 学校和教师还应当根据活动开展效果随时调整综合实践课程计划, 在与其他教师的互动交流中创新出各种形式的综合实践活动。这种循序渐进的活动开展模式, 不仅能够为提高学生的实践活动能力夯实基础, 高效提升教师的活动专业开展能力, 还能够实现综合实践活动开展价值的突显, 强化学生对活动参与的重视度, 以此能够更好地完成教师布置的学习任务。

例如, 第一, 学校应当建立起教师招聘制度。可以对教师招聘要求提高, 积极引进有着丰富实践知识的教学人才, 让其带领学校学生完成综合实践活动的参与, 还需要提高教师薪酬奖励制度, 以薪酬激励高教学能力的教师积极引进, 以高品质教师带动学校综合实践课程的高质量发展。第二, 学校应当建立起教师培训体系。可以定期对专业教师进行培训, 将综合实践活动的开展技巧和其中需要注意的问题进行讲解, 这样教师就能够在设计和开展中重点注意这些事项。第三, 学校应当建立起教师交流平台。定期组织实践教师展开交流和互动, 在同一个教室内对实际活动中出现的问题进行相互探讨和分析, 相互提出实践活动方案调整意见, 教师们细心、周到、全面的教育管理, 更会使学生受到感染, 并给学生的政治思想活动带来正面作用。

三、创设实践活动主题, 提升课程开展质量

小学综合实践活动的开展中, 为了更好地提升课程开展质量, 教师就要精心设计实践活动开展主题, 应当以学生的年龄结构、知识结构、认知结构等规律展开设

计,要注重学生的自主学习能力,并让其与开展主题之间存在联系。另外,在此主题设计中,小学教师还需要拓展实践活动主题的区域性,应当建立起学校和家庭、社会等资源的共享,更好地完成对综合实践活动主题的设计。通过这一活动开展环节的引入,不仅能够促使学生具备良好的综合素养,保障主题的贴切性、实践性,还能够提升班级学生的自主学习能力,进而为综合实践活动的主体回归打下坚实基础、提升活动主体的实践性。

例如,第一,教师应当以班级学生感兴趣的话题设计综合实践活动主题,可以让学生结合综合实践活动开展方向自主创设活动主题,充分激发学生的艺术细胞,更好地发展自己的个性。第二,教师应当以实际生活为话题设计综合实践活动主题,善于运用学生在日常生活中所认识的东西巧妙地创设活动主题,以建立起家庭和生活间的联系。第三,教师应当以学生核心素养培育设计活动主题,如教师可以针对德育教育创设综合实践活动主题,活动选题要尽可能简单化,可以以游览、参观、采访等多种主题开展,安排学生深入到一些场地中,让学生体会到中华民族勤劳创造的精神以及沉重丰富的人类历史。

四、引入实际生活元素,提升课程开展质量

综合实践活动的设计和实施了,教师不仅要关注对活动主题的设计,还应当重视将活动内容和实际生活建立起紧密联系。为此,在具体实践的过程中,小学教师应当围绕着实践课程的主题进行,并且可以积极引导进行调查社会访问的实践活动,保证学生能够在不断的探索与发现过程中产生新的认知冲突,进而可以不断地发现问题、解决问题,丰富自己的思想认知与学习基础。通过这一活动开展环节的引入,不仅能够带给班级学生全新的活动参与体验,更好地拓宽班级学生实践视野,还能够彰显出实践活动课程的生活化概念,进而建立起综合实践活动与家庭生活的紧密联系。

例如,针对生活中常见的“消费”问题,教师就可以为学生设计出一场有着生活性质的实践活动,可以引领学生深入学校附近的超市内部,询问生活中常用到物品的实际价格,并让学生讨论出“合理消费”“理性消费”等方面的购物技巧,选择出优质的消费店铺,以推动学生综合实践能力的提升。另外,针对“交通知识”这一生活主题,教师就可以采取不同的生活场景来让学生思考解决对策,努力地学习交通安全知识。如教师可以让学生分别扮演这一情景中的交警、学生和机动车等,分别制作出交通警示、灯牌指示、角色

卡片等,以某一天某一个时间为背景,将标准的交通规则演绎出来,这样能够保证学生在活动中收获到更多的知识,进而增强学生对这一生活概念的理解。

五、组建合作互动小组,提升课程开展质量

综合实践活动在人员限制上具有一定的弹性,既可以个人单独进行,也可以以小组合作为主。这时,小学教师就可以在综合实践活动开展中引入小组合作探究模式,应当按照班级学生的实际学习能力和差异化特点,进行合作小组成员的合理分配。另外,在此活动开展环节中,小学教师还应注意对每一个合作小组施以合理的指导和帮助,应当时刻关注各个小组和综合实践活动中的参与效果和参与中遇到的问题。通过这一活动环节的引入,不仅能够实现班级学生间的互动交流,更好地发挥学生活动参与潜能和积极性,还能够提高学生团队合作能力,进而保证综合实践活动的顺利开展。

例如,针对竞赛性质的综合实践活动,如《隐藏的家伙》,教师就可以将小组合作模式引入其中。首先,教师可以将这一竞赛性质的实践活动规则和活动奖惩制度讲解给学生,先让学生树立起规则意识,以便实现该综合实践活动的顺利进行。其次,教师就可以将这一游戏内容讲解给学生,如:在该游戏区域中有着难度不一的关卡,每个关卡有着隐藏的物品,学生需要以小组为单位解决每一个关卡的难题,只有解决难题才能找出隐藏的物品,找出隐藏物品最多的学生即为获胜。最后,教师就可以让学生自主组建合作小组,并让学生在组内选举出一名组长,让学生以小组为单位完成这一综合实践活动,对于完成任务的小组给予奖励,失败的小组给予惩罚,这样能够在该实践活动中强化学生的集体荣誉感,实现班级学生间的合作互动。

六、引入德育教育元素,提升课程开展质量

小学综合实践活动中,开展目的是让学生更多的机会参加综合实践活动,从而丰富学生的活动参与体验,培育学生良好的道德品质。因此,小学教师就可以以学生的德育培养为方向设计出多元化综合实践活动。另外,在此实践活动的开展环节中,小学教师还应当注意自身对学生指导态度的转变,应当以自己的榜样力量引领学生,为学生营造出良好的德育感知氛围。通过这一活动开展环节的引入,不仅能够促使学生良好德育学习意识和实践活动参与态度的建立,帮助学生掌握正确的活动参与技能、发展正确的活动价值观,还能够强化学生在综合实践活动中的收获,进而实现学生各方面技能的养成。

例如,教师在针对“珍惜粮食”这一主题开展德育

综合实践活动时，首先，教师可以向学生讲解清楚“粮食”的种植过程，以让学生理解“锄禾日当午，汗滴禾下土”这一诗句，并对“粮食来之不易”这句话有更深刻的感悟。其次，教师就可以向班级学生拓展贫困地区儿童的真实生活，将相关视频为学生放映，让学生将这一地区儿童的饮食种类和自己的日常饮食种类进行对比，从而使他们清楚地认识到珍惜粮食是多么重要，以便学生能自发地爱惜粮食。最后，教师可以鼓励学生完成粮食种植的综合实践活动，让学生以学校的空地为活动区域，在其中种植一些简单、易成活的粮食，让学生每日细心照顾他们，这样学生就能够在实践活动中养成良好的“饮食习惯”，达成对学生德育理念的良好贯彻。

七、布置开展活动作业，提升课程开展质量

小学综合实践活动中，为了达成综合实践活动开展质量循序渐进地提升，小学教师应重视对日常实践活动的反思，应当结合实践活动中出现的问题完成对活动作业的合理设计，另外，在此综合实践活动的作业设计中，小学教师还可以鼓励班级学生建立起思维导图，利用思维导图的形式将活动中想要研究的问题罗列出来，并在之后借助大致的思维导图框架完成实践活动所要求的任务。通过这一活动开展环节，不仅能够让实践类课程的开展过程变得更具系统性和层次性，确保学生都可以积极参与到各类综合实践活动中去，还能够手脑并用学会融合贯通各类知识进行实践操作，从而获取知识技能与实践能力的同步提升。

例如，教师可以为学生设计趣味性的实践活动作业，如“种树”作业，首先，教师应当先将这一游戏活动所需材料发布在家长群中，由家长配合学生完成对这些活动材料的整理工作，并让家长向学生示范材料的使用方法以及相关安全知识。其次，教师就可以让学生完成种树，在家中的平地上挖坑、栽树苗、浇水、施肥，并时刻记录小树的成长过程，在小树长大后用手机记录下来分享在交流群中。最后，教师就可以引领班级学生建立起这一综合实践活动主题的思维导图，对该实践活动的开展流程和形式等进行重点分析，并将种树中的细节问题写入其中，提醒学生在后续实践中要注意这一事项，以此帮助学生建立起系统完整的知识框架体系，为小学综合实践活动课教学改革提供了崭新的思路。

八、融入教学开展评价，提升课程开展质量

根据核心素养的教育要求，教师不仅应当关注于学生学科知识的讲授，还应当关注于课程评价体系的建立，这样能够帮助学生更加全面的认识自己，进而在他人的帮助、指导下形成良好的学习态度。为此，小学教

师就应重视对班级学生的综合评价，将教学评价氛围态度评价和能力评价两部分，另外，在此评价环节中，小学教师应当强化学生主体地位，设计出以学生为主体的综合实践教学评价环节，让学生参与其中对自身的活动参与态度进行反思、对综合实践活动开展效果进行评价。这样不仅能够切实提升学生在综合实践活动中的参与效果，还能够保证综合实践活动开展的有效性。

例如，第一，学生自评。教师可以鼓励班级学生对自己的活动参与效果进行反思，回顾自己在实践活动中的互动程度和收获，及时知道自己在问题所在，并就自己的问题进行提出，平等采纳学生和教师的意见，以确保学生自身活动参与观念的优化。第二，学生互评。教师可以将学习能力强和学习能力弱的学生组建为一个互评小队，让他们以自己的思维能力进行评价和指导，在对比中全面认知自己。第三，教师讲评。教师在综合实践活动开展中不应仅关注于活动开展进程，还应时刻观察学生在综合实践活动中的参与表现等，需要分析清楚学生的心理问题，对遇到问题的学生给予指导和鼓励，找到他们身上的闪光点，增强这部分学生的信心，对进步的学生给予激励，让其朝着更深入的活动展开探究。

结语

总而言之，随着我国课程改革的不断深入，综合实践活动课已经成为小学阶段的必修课程之一。为此，小学教师应当认真分析现阶段实践活动开展问题，以学生的参与问题为方向对小学综合实践活动进行设计和优化。通过多元化实践活动的设计和开展，不仅能够促使学生把握到实践活动参与技巧，建立起良好的生活态度，在良好的教育氛围中深度掌握学科知识和实践技能，还能够实现学生深度学习，确保小学生在多元化综合实践活动中得到全面发展。

参考文献

- [1]朱小美.核心素养下小学综合实践活动的开展研究[J].新课程导学, 2020(13): 58.
- [2]张继滨.在农村小学综合实践活动中学生核心素养的培养[J].新课程教学(电子版), 2021(07): 8-9.
- [3]木巴来客·艾合买提.核心素养指导下的小学综合实践活动课开展研究[J].文理导航(中旬), 2021(08): 88-89.
- [4]王静.浅谈小学综合实践活动课程对核心素养的培养[J].智力, 2021(24): 126-127.
- [5]汪霞.核心素养视角下小学综合实践活动模式探析[J].天津教育, 2021(29): 128-129.