

“双减”背景下农村小学数学教学生活化探索

张立森

河北省东光县连镇镇郑庄小学

摘要：新时期，时代发展与社会进步推动我国教育事业发生新的变革，新一轮课程改革标准对小学数学教学提出更高要求。立足于“双减”宏观背景，各阶段、各科目教育教学随之发生整改与创新，学校及教师通过校内教学体系的优化与校外教育平台的构建，逐步打造出全新、全面、高效的教育生态，以从根本上优化数学教学模式、提升数学教学质量，帮助学生透彻掌握小学数学重难点，进而为其后续学习夯实基础。农村地区的小学数学生活化教学也当如此，教师应该将数学基础理论教学与生活经验进行有效融合，以数学理论为基础、以生活实践为依托，让数学更好的服务生活、服务发展。基于此，本文展开如下探究。

关键词：双减背景；农村小学；数学教学；生活化；教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.066

引言

现阶段，得益于双减政策，我国农村地区的教育体系及教育工作得到大幅度优化与完善。在这种情况下，小学数学教师应该充分利用现有教学资源，紧跟“双减”政策指导方针，积极探索生活化教学的模式，制定科学合理、有效可行的教学计划，使小学数学课堂教学完全满足学生学习发展需要、符合现代化教育教学要求，让学生透彻掌握数学知识、灵活应用数学知识解决生活化问题，提升学生数学素养与综合能力、实践能力，为其后续学习用于未来发展打下坚实基础。

一、双减背景下小学数学生活化教学重要意义

1. 提高学生数学学习兴趣

实践教学表明，小学数学教学生活化能够搭建复杂抽象的理论基础与生活实际经验融合沟通的桥梁，它能够促使数学知识更具生活气息、更为形象具体，进而弱化学习难度、激发学生数学学习兴趣，让学生充分认知复杂的数学知识并不是一堆抽象的符号与难以计算的数字，是具有生活意义及现实价值的，进而激发学生数学学习兴趣。鉴于农村地区地处偏远，教育资源落后、师资力量不足，致使课堂教学质量不佳、学生学习效果不显。数学教学生活化则能够将教材内容与日常生活进行深度关联，进而帮助学生透彻认知数学学习的意义、数学概念及理念，以有效降低学生在学习新知识时产生的畏难心理，将抽象数学概念、数学运算以生活经验、现实实际具象化，进而全面提高学生数学知识理解能力与学习效率，促使学生以更为积极饱满的状态踊跃参与到数学教学活动中，进而贯彻落实双减教育理念，助力学生学习成长。

2. 有效拓展学生数学思维

从教育教学本质上讲，数学源于生活、植根于生

活、归于生活，它与生活实际息息相关、密不可分。如果细心观察，我们不难发现，很多生活场景与实践经验都与数学有所关联。因此，将数学教学进行生活化整改、将数学知识同生活实际进行有效融合，能够让学生产生潜在的熟悉感与认同感，这种思想回促使学生进行深度思考与热切探究，以有效拓展学生数学思维，提升学生观察能力、探究能力，进而更加透彻了解、充分感知数学的魅力与多彩、数学的现实价值与实际意义，进而从根本上彻底转变学生的学习观念，即促使学生由“要我学习”转变为“我要学习”“我爱学习”，进而促使学生精神踊跃的参与到课堂教学活动中，更加透彻掌握并熟练应用课堂所学解决实际问题，为其后续学习与未来发展提供有利条件。

3. 强化学生应用实践能力

立足于新课改及双减教育背景，小学数学教学目标逐渐倾向培养学生学科核心素养、自主学习能力、实践应用能力，以促使学生具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力。小学数学教育教学目标并不止步于日常基础理论教学，它也涵盖培养学生数学知识应用能力与问题解决能力，以凸显数学教学的优势与价值。生活化教学则能够将理论基础同生活实际进行有效结合，以通过生活经验、生活实践帮助学生透彻认知并充分掌握、灵活应用概念理论、算法基础，以全面弱化数学学习难度、深化学习记忆、强化知识应用，以全面提升小学数学教学质量、提升学生数学知识应用实践能力。

4. 丰富小学数学教学内容

教材是一切教学活动开展的重要基础，也是学生获取数学知识的主要途径。但是，教育教学并不意味着所有的教学活动都围绕教材而设计进行。也就是说，鉴于数学的抽象复杂性，数学教学并不局限于教材限制。故

此, 小学数学的生活化教学整改, 能够在最大限度上深度挖掘教材内容、全面构建理论知识与生活实际的内在联系, 进而拓展教学内容、丰富教学体验、延伸数学视野, 以帮助学生构建健全完善数学知识体系与数学学习体系, 充分发挥数学学科的应用性与教学价值, 以提升学生对数学学科的重视程度, 吸引学生更加热爱学习内容, 以实现减压增效的双减教学理念, 推动教育教学改革创新。

二、农村小学数学生活化教学存在的误区弊端

1. 教师生活化教学水平较低

纵观近年来农村小学数学生活化教学成果, 我们不难发现, 在整个生活化教学体系中, 存在一定误区弊端制约教学水平及教学质量, 限制学生数学素养、综合能力的培养与提升。追根溯源, 其主要原因在于部分农村小学数学教师自身的生活化教学水平较低, 他们无法透彻理解生活化教学的含义, 无法将数学理论基础同生活实际进行有效结合, 以至于数学知识的生活化教学过于僵硬、形式流于表层, 忽略理论概念的抽象与生活实际的具象关联, 进而导致最终生活化教学质量不佳、学生学习成果不尽人意, 无法充分发挥生活化教学的优势与价值。

2. 主次不分影响教学效果

通过大量实践数据, 我们得知, 科学合理、有效有序的教学情境的创设, 能够在最大限度上提升小学数学生活化教学质量与效率。但是, 大部分教师普遍存在教学情境营造偏差的现象, 过于注重生活化教学情境的营造, 忽略基础理论知识的关联与讲解。这种主次不分的教学偏差难以充分发挥生活化教学的优势与价值, 学生难以根据生活化情境获得相应知识内容, 难以透彻掌握章节内容教学重难点, 致使小学数学生活化教学质量不佳, 远不及理想化预期效果, 致使小学数学生活化教学质量不佳、学生学习成效不显, 难以充分发挥数学生活化教学的优势与价值, 阻碍我国教育教学事业的改革创新。

3. 资源落后影响数学思维培养

对比农村地区教学资源与城市学校教学资源, 尽管近年来我国大力发展城乡经济, 但是, 从教学资源、师资力量上看, 农村地区仍旧落后于发达城市。这也是导致小学数学教学质量不佳、学习成果不显的主要原因。小学数学内容具备复杂性、抽象性、关联性与整体性, 这些知识内容的主体特征很难与现实生活进行有效融合, 在这种情况下, 就考验了教师的专业教学水平与教学资源的先进情况。而农村地区在这些层面无疑落后国

际平均水平, 这就导致小学数学生活化教学难以平衡理论教学与生活实际的关系与关联, 进而难以有效引发学生的数学思维、逻辑能力, 影响学生学习与发展。

4. 生活化教学设计较为随意

顾名思义, 小学数学教学生活化的主旨目标在于将教学内容进行生活化处理, 也就是说, 教师应该根据生活实际进行数学教学。但是调查研究表明, 大部分教师在进行生活化教学设计时, 过于随便自主, 所创设的教学情境与教学设计过于依赖自身主观思想, 完全忽略学生的生活实际与学习能力。这就导致学生对生活化教学内容不甚熟悉, 难以透彻理解其内在关联、掌握相关知识, 导致数学教学生活化流于表面, 反而增加学生课业压力、增加数学学习难度, 这与“双减”政策完全背道而驰, 难以充分发挥其生活化教学价值, 不利于学生全面综合成长。

三、双减下农村小学数学教学生活化方法探析

1. 课前搜集数学知识素材, 找寻生活问题

立足于双减背景, 为全面实现减压增效、优质高效的小学数学课堂教学目标, 在进行生活化教学时, 教师应该根据学生实际学习情况、学习能力以及生活认知, 依据新课改教育理念, 深度挖掘教材内容, 积极探寻生活实践与基础理论的有效结合点, 科学合理的制定生活化教学规划, 以突破传统应试教育教学模式, 帮助学生根据生活经验充分了解、透彻掌握数学知识, 强化学生数学知识应用能力与实践能力, 全面提升学生数学核心素养及综合能力。从教育教学本质上讲, 小学数学是整个数学教学体系的关键基础, 小学数学知识内容也大多偏向于数的概念、数的认识、数的运算、图形认识与图形转换、图形面积求解以及简单方程等基础内容, 而这些知识与生活实际有着极深的渊源, 它们源于生活、植根于生活, 又服务于生活。因此, 为全面提高小学数学教学生活化质量及效率, 教师应该在课前大力收集生活化数学知识素材, 以其为基础制定科学合理生活化教学设计, 帮助学生将抽象数学知识同具象生活实践结合起来, 以提升小学数学教学生活化的质量及效率, 在最大限度上落实双减政策, 助力学生学习与成长。

以小学数学教材《100以内的加法》教学为例。这一章节的教学重难点在于帮助学生掌握100以内的整数加减法运算方法与技巧, 让学生将其灵活熟练的应用到现实生活中。而考虑到农村地区的教学资源与师资力量, 教师可以就地取材, 提前收集并积极探寻与教学内容相关的知识素材、生活经验与生活实践, 以全面强化小学数学教学生活化的质量与效率, 落实减压增效教学

理念。例如，教师可以为100以内加减法的教育教学创设有效教学情境，划分学习小组，组织学生以小组合作的形式模拟商超营业与购物结算，让学生根据不同物品的不同价格计算商品总价、结算余额。进而通过这种形式，将基础理论知识同生活实际进行有效结合，通过生活化教学帮助学生提高运算能力、提升学生合作探究能力与数学思维，进而全面强化学生的数学素养与综合能力，使数学生活化教学达到事半功倍的效果，以全面实现减压增效的“双减”理念，助力学生学习与成长。

2. 数学知识结合生活实际，创设教学情境

对于数学逻辑思维、基础知识尚不完善的小学生而言，很多数学这事都是复杂的、抽象的、难以理解的。因此，教师在讲解传授数学知识时，可以考虑到将知识内容联系生活实际，也就是对其进行生活化教学整改，创建相应教学情境以弱化教学难度，进而帮助学生透彻理解数学知识、掌握运算概念、强化数学理解，让学生的数学思维受真实有效的生活引导而自由发散、倍加活跃，能够更加灵活的应用课堂所学解决实际问题，真正发挥出数学的教育价值与生活化数学教学价值。在创设相应教学情境的过程中，教师应该合理选择周围的生活化联系。事实上，我们存在于“生活”中，数学知识与生活实际存在许多内外在关联。尤其是生活气息浓厚的农村地区，只要留心观察，我们可以发现很多生活化教学的例子，如商超的结算过程对应加减法运算、门窗选择对应面积运算等。这些都可以从不同程度上体现数学理论与现实生活的内在关联，让学生充分认知数学知识的作用，以促使学生更加积极的踊跃参与到数学教学过程中，从而全面提升学生数学学科素养以及综合能力。

以《认识图形》教学为例。生活中不乏各种各样的图形与立体，在教师对这一章节内容进行讲解时，便可以联系生活中的各种图形及图形应用价值展开教学传授。从教育教学的本质上看，教育部将《认识图形》纳入小学数学教材中的目的在于帮助小学生认知各种图形，让学生通过观察、绘画、测量等操作掌握各种图形的特征、特性与图形周长、面积基本运算，并熟知、熟练应用相关知识解决实际问题，以深化学习记忆、强化学习要领、提升教学质量、落实双减理念。如，在进行长方形与正方形教学时，教师可以引导学生留心观察、积极探寻生活中长方形与正方形物品，地面、跑道、窗户等都可以成为教学素材，然后引导学生通过动手测量计算图形周长；在进行三角形、圆形图形讲解时，可以借助生活中房屋架构、时钟等向学生解释三角形的稳定性、圆的对称性以及圆心等矩性。然后，在图形的相关

知识讲解完毕后，可以创设主题班队会的教学情境，让全班学生参与到班会创建过程中，让学生根据课堂所学进行原料采买，用周长公式计算彩带长度、用混合运算公式计算商品总额及结余找零、用对称知识美观教室布置。进而通过这种形式，焕发课堂生机、激发学习兴趣，也能够确保每位学生都能学有所得，全面实现减压增效、生本课堂、快乐课堂的教学目标，助力学生学习成长。

3. 数学知识应用实际生活，提高实践能力

双减背景下，优质高效的小学数学教学生活化课堂除了需要具备生活化知识素材以及生活化内在关联，拓展延伸并将数学知识应用到课外生活也是必不可少的教学整改。因此，教师应该根据学生实际学习情况、学习能力、认知情况，引导学生根据自身所学将数学理论运用到实际生活中，教导学生用辩证的眼光看待问题、用全面多维的方式分析问题并解决问题，以全面提升学生数学素养、数学思维以及数学能力。在这种情况下，教师应该根据教学内容合理创设教学实践活动，诸如测量、统计、数学竞赛等。例如，教师可以根据农村地区的校园场地开设障碍物运动会，让学生计算两点之间怎样跨越障碍物形成最短距离，或者让学生抽签决定比赛顺序，进而让学生明白统计、概率、两点间直线最短的生活化认知，进而全面夯实学生数学基础、提升学生逻辑思维及数学素养，为其后续学习与未来发展提供有利条件。

结束语

综上所述，立足于双减背景，若想从根本上有效提高农村地区教学质量与效率，优化小学数学生活化教学质量，教师应该积极探索数学知识与生活实际的内在关联、创新优化教学模式，结合小学生实际学习情况及生活认知情况，将复杂抽象的理论知识具象成生活实际，让学生透彻理解、熟练掌握数学知识并将其灵活应用到现实生活中，以提升学生数学素养及综合能力，全面推动农村教学质量的同时，助力教育教学改革创新。

参考文献

- [1] 杨斌. 农村小学数学学困生转化策略[J]. 学周刊, 2021(30): 89-90.
- [2] 张发平. 浅析农村小学的数学教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 153-154.
- [3] 杜晓霞. 基于课程改革的背景下小学数学教学生活化策略研究[J]. 考试周刊, 2021(97): 79-81.
- [4] 高银霞. 新课程背景下小学数学教学生活化策略的分析研究[J]. 新课程, 2021(26): 66.