

情境化教学在小学英语课堂中的有效应用

任晓云

平原县王凤楼镇中心小学

摘要: 本文探讨了小学英语情境化教学的重要性和实施方法。情境化教学是一种以情境为基础的教学方法,通过营造真实的语言环境,激发学生的学习兴趣,促进学生的语言交际能力的提高。本文介绍了情境化教学的方向,包括构建情境、设定任务和创造真实的语言环境。随后,提出了一些实施情境化教学的具体策略与方法,如角色扮演、情景演绎和游戏活动等。通过本文的研究,教师可以更好地了解情境化教学,并在实践中运用,提高小学生的英语学习效果。

关键词: 小学英语; 情境化教学; 语言交际能力; 学习兴趣; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.191

随着全球化的发展和国际交流的日益频繁,英语作为一种全球通用语言,越来越受到重视。在小学阶段,培养学生良好的英语基础和语言交际能力是至关重要的。然而,传统的教学方法往往过于注重知识的灌输,缺乏真实语境的应用,学生只能跟随教师的脚步去读英语和写英语。忽视了自身英语表达能力的提升,难以激发自身的学习兴趣和积极性。因此,如何有效地教授小学生英语成为一个亟待解决的问题。

一、小学英语情境化教学的主要价值

(一) 提高学生语言交际能力

情境化教学是小学英语教学中一种有效的方法,它通过创造真实的语言环境和情境,让学生在交流中应用所学知识。在情境中,学生需要积极参与、思考和表达,从而培养自信和流利运用英语的能力。通过参与实际的对话和交流活动,学生可以提高听、说、读、写的能力。学生可以通过与他人对话,培养听力理解和口语表达能力;通过阅读和书写文本,提高阅读理解和书写能力。这种实践性的学习使学生能够更好地理解和应用英语知识,从而提高他们的语言交际能力。

(二) 培养学生学习兴趣和积极性

情境化教学为学生提供了有趣和真实的学习环境,激发了他们对学习英语的兴趣。学生可以通过角色扮演、情景演绎和游戏等活动亲身参与,体验到语言的实际应用,并感受到学习英语的乐趣。这种积极参与和积极性地培养有助于提高学生的学习效果和学习动力。通过在情境中扮演不同的角色,学生可以更好地理解和运用所学英语知识。学生可以通过模拟真实情境进行互动交流,培养自信心和积极性,从而愿意主动参与并享受学习过程。^[1]

(三) 增强学生的跨文化交际意识

情境化教学不仅仅是教授语言知识,还能促进学生的跨文化交际意识和素养的培养。通过模拟真实情境,学生可以接触不同文化和背景的语言使用方式,了解不同国家和地区的风俗习惯,培养尊重和欣赏多元文化的能力。在小学英语情境化教学中,教师可以通过选择适当的话题和活动来引导学生了解不同国家的文化特点,如节日庆祝、饮食习惯等。通过情境化教学,学生可以在实际交流中体验和学习不同文化的语言和交际方式,为将来在全球化社会中的交流和合作打下坚实基础。

二、小学英语情境化教学的可行策略

(一) 构建问题情境,开展英语教学

在小学英语情境化教学中,构建问题情境是一种可行的策略。通过提出具有挑战性和引导性的问题,可以激发学生的学习兴趣和思考能力。教师可以在课堂中设置一系列问题,引导学生通过使用英语进行思考、讨论和解决问题。问题情境可以与学生的日常生活、学习主题或文化背景相关,以增强学习的实用性和可感知性。通过这种方式,学生能够在真实的语境中运用英语,培养他们的语言技能和解决问题的能力。

例如,在进行教学“Unit 1 Did you come back yesterday?”的时候。在小学英语情境化教学中,构建问题情境可以激发学生的学习兴趣和思考能力。教师可以通过多种方式引入问题情境。教师可以描述一个学生与朋友之间的交流情景,其中涉及了“Did you come back yesterday?”这个问题。教师可以提出问题,引导学生思考和猜测视频中人物的回答,并结合学生的回答引发讨论。教师可以提问:“What do you usually do after school? Did you go anywhere special

yesterday? Did you meet your friends? Did you come back home yesterday?”学生可以以小组为单位或整个班级共同思考、讨论和解决问题。通过构建问题情境并引导学生的思考、讨论和解决问题，小学英语情境化教学可以帮助学生在真实的语境中运用英语，培养他们的语言技能和解决问题的能力。教师的角色在这个过程中是引导者和指导者，通过创造具有挑战性和引导性的问题，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的语言发展和思维能力的提高。

（二）展现生活情境，开展英语教学

小学英语情境化教学的另一个可行策略是展现生活情境。通过创造与学生日常生活相关的情境，教师可以提供真实的语言环境，鼓励学生主动使用英语进行交流。例如，教师可以设计与学生生活经验相关的对话、角色扮演或情景演绎活动，让学生在模拟的生活场景中展示他们的语言能力。这样的教学方法可以使他们更加乐于参与，提高他们的语言运用能力和学习动机。^[2]

例如，在进行教学“Unit 2 What's the matter with Daming?”的时候。展现生活情境，能够加深学生的学习兴趣和学习体验。教师可以通过图片、视频、故事或实际情境等多种方式引入与学生生活相关的情境。例如，教师可以播放一个关于小朋友生病的视频，描述他们在家不舒服、需要去医院看病的情景。教师可以使用问题、对话或描述来引发学生的兴趣和思考。然后，教师可以设计一系列与生病相关的情境，让学生在模拟的生活场景中展示他们的语言能力。例如，教师可以让学生分成小组，在每个小组中指派一个学生扮演生病的角色，其他学生扮演关心照顾生病角色的朋友或家人。教师可以给每个小组一些情景提示，如“Daming感到头疼，他的朋友要询问他的病情并给予建议”。学生在小组中可以展开对话，角色扮演或情景演绎活动。他们可以使用英语进行交流，询问生病角色的状况、给出建议或提供安慰。教师可以提供适当的教学资源和语言支持，帮助学生进行表达，并引导他们在交流中使用目标语言句型和词汇。通过展现生活情境，开展英语教学，学生可以在模拟的情景中运用英语，提高他们的语言运用能力和学习动机。

（三）利用媒体情境，开展英语教学

在小学英语情境化教学中，媒体情境的利用是一种有效的策略。教师可以利用多媒体资源，如图片、视频、音频等，为学生创造一个沉浸式的英语学习环境。通过展示与学习主题相关的媒体素材，教师能够引起学生的兴趣，激发他们的学习热情。同时，学生可以通过观看、听取和参与媒体活动，培养他们的听说读写等多方面的语言技能。这种情境下的英语教学可以使他们更加积极主动地参与学习，提高他们的学习效果。

例如，在进行教学“Unit 1 Do you want some rice?”的时候。利用媒体情境进行小学英语情境化教学，能够提高教学效果。首先，教师可以使用图片、视频或音频等多媒体资源来引入学习主题。例如，教师可以展示一张关于食物的图片，或播放一个关于点餐的视频片段，引发学生对话题的兴趣。接着，教师通过媒体素材创设一个情景，让学生身临其境地参与英语学习。例如，教师可以播放一个餐厅场景的视频，学生可以观察其中的对话和行为，并尝试理解和模仿。然后，学生在观看和听取媒体素材的过程中，积极参与，尝试理解和掌握相关的语言表达。他们可以借助媒体素材中的视觉和听觉信息，提高他们的听力和口语能力。最后，教师可以设计各种互动活动，让学生参与其中，与媒体素材进行互动。例如，教师可以就视频中的对话提出问题，引导学生互相交流和回答问题，提高他们的口语表达能力。通过利用媒体情境进行英语教学，学生可以在更加具体和生动的环境中学习。

（四）讲解故事情境，开展英语教学

通过讲解故事情境，开展小学英语情境化教学是一种可行的策略。故事情境不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们的想象力和创造力。教师可以选择与学习内容相关的故事，用英语讲述或演示给学生听。通过故事情境，学生可以在情境中感知和理解语言，学习新词汇和句型，并运用到实际交流中。这种教学方法可以培养学生的语感和语言应用能力，同时也增强了学习的趣味性和可持续性。

例如，在进行教学“Unit 1 Are you going to run on sports day?”的时候。教师选择与学习内容相关的故事，并简要介绍故事情节，引发学生对故事的兴趣。教师可以使用图片、视频或音频等媒体资源，让学生通过视觉和听觉方式感知故事情境。然后，教师通过

讲述或演示故事让学生身临其境地参与英语学习。教师可以使用肢体语言、表情和声音变化等手段,让学生更好地理解故事情节和人物关系。接着,学生在观看和听取故事的过程中,积极参与,尝试理解和掌握相关的语言表达。他们可以通过观察故事情境中的语言和行为,提高他们的听力和口语能力。最后,教师可以设计各种互动活动,让学生参与其中,与故事情境进行互动。例如,教师可以就故事中的情节提出问题,引导学生互相交流和回答问题,提高他们的口语表达能力。通过讲解故事情境开展小学英语情境化教学,学生可以在真实的语言环境中感知和理解语言,提高学生的听说能力和文化认知。

(五) 角色扮演情境,开展英语教学

角色扮演情境是一种激发学生参与的有效策略。在小学英语情境化教学中,教师可以设计各种角色扮演活动,让学生在模拟的情境中运用英语进行沟通和表达。通过扮演不同的角色,学生可以更好地体验和理解英语语言的实际运用。角色扮演情境可以涵盖各个方面的学习内容,例如日常生活对话、购物场景、学校活动等。这种教学方法可以培养学生的语言交际能力、合作能力和创造力,同时也丰富了课堂的互动性和趣味性。

例如,在进行教学“Unit 1 What time does your school start?”的时候。角色扮演情境在小学英语情境化教学中是一种有效的策略,可以激发学生的兴趣并提高他们的语言运用能力。教师设计一个角色扮演情境,比如学生扮演学校的学生和老师,以及其他相关的角色,如家长、校车司机等。教师可以将课堂环境布置成一个学校的场景,让学生身临其境地参与角色扮演活动。学生分别扮演不同的角色,在情境中进行对话和互动。他们可以询问和回答关于学校起始时间的问题,例如:“What time does your school start?”“When do you have lunch?”等。学生可以使用学过的句型和表达方式进行沟通 and 交流。教师在角色扮演活动中起到指导和引导的作用。教师可以提供必要的词汇和句型支持,帮助学生更好地表达和理解。教师可以提问学生关于学校时间的问题,帮助他们巩固所学的知识。通过角色扮演情境,学生可以在模拟的实际情境中运用英语进行真实的交流和表达,提高他们的语言交际能力。

三、小学英语情境化教学的评估方式

(一) 过程评估

过程评估主要关注学生在学习过程中的表现和参与程度。教师可以通过观察学生在情境中的角色扮演、团体讨论和互动交流等活动中的表现来评估学生的语言运用能力、交际技巧和参与度。教师可以观察学生的语言表达是否准确、流利,是否能够积极参与对话和互动,是否能够理解和回应他人的发言等,从而评估学生的语言交际能力和参与水平。

(二) 成果评估

成果评估主要关注学生在情境中的学习成果和能力提升。教师可以通过听力测试、口语表达任务、阅读理解练习和写作作业等方式来评估学生的听、说、读、写能力。教师可以组织学生进行情景对话,评估他们的口语交际能力;可以布置阅读任务,评估学生的阅读理解能力;可以要求学生完成写作任务,评估他们的书写和表达能力。通过这些评估方式,教师可以了解学生在实际应用中掌握的英语知识和能力水平。

(三) 综合评估

综合评估是对学生整体表现的综合评价。教师可以综合考虑学生在过程评估和成果评估中的表现,综合评估学生在语言交际能力、学习兴趣和跨文化交际意识等方面的发展情况。教师可以通过观察、记录学生的表现,以及定期评估学生的作业和考试成绩等方式进行综合评估。此外,学生之间的互评和自我评价也可以作为综合评估的参考依据。教师提供有效的反馈和指导,帮助学生进一步提高语言交际能力和英语学习的意识。

总之,小学英语情境化教学在提高学生语言交际能力和学习兴趣方面具有重要的作用。通过创造真实的语言环境和情境,学生能够在情境中积极参与、主动思考、主动学习,并将所学知识应用于实际交流中。情境化教学不仅能够培养学生的听、说、读、写能力,还能促进他们的跨文化交际意识和素养的培养。因此,教师应重视情境化教学的设计和 implement,培养出更加自信、流利和灵活运用英语的小学生,使学生在全球化的社会中具备竞争力和应对能力。

参考文献

- [1] 严蕾. 小学英语教学情境化价值研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(14): 92.
- [2] 徐昕艺. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(20): 108-109.