

指向学生发展特点的小学班级管理策略研究

黄仁海

江西省信丰县大桥镇中心小学

摘要：班级管理工作的开展与人才培养情况密切相关，而推动学生个性化的成长与发展有利于其适应接下来的学习与生活，所以，教师需采用科学合理的班级管理策略。各阶段的学生特点不一，所以在实施教学活动时，教师需要对学生的特点进行深入了解，尽可能凸显学生的主体地位，使其在实践参与的过程中获得一定的成长。由于指向学生发展特点的小学班级管理难度相对较大，所以在当前的班级管理中存在一些问题。在这种情况下如何基于学生的发展特点开展小学班级管理活动成为教师需要深入探讨的课题，本文从现状、要求、策略三个方面入手进行研究。

关键词：学生发展特点；小学；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.120

素质教育背景下，学生成为教学活动的主体。作为新时代的教育工作者，应从学生发展特点入手进行相关活动的巧妙设计，使学生能够成为各项活动的参与者，在强化对知识的认知的同时，形成一定的学习能力。然而，学生的发展特点的掌握对于教师而言具有一定的难度，而且以此为基础的班级管理需要考虑诸多内容，本文对此进行深层次的研究及探索，教师可以结合实际情况进行应用，在对班级管理进行创新的同时，满足学生的实际需求，进一步推动学生的成长与发展。

一、指向学生发展特点的班级管理现状分析

班级管理是学校管理、德育教育的基本，其在学生的道德认知水平形成、行为习惯，养成方面发挥着至关重要的作用。如果班集体是优秀的，那么本班的学生就会产生认同感，并自主自发地遵循各种各样的规章制度，就可形成积极向上的精神风貌、班级氛围。虽然在时代的发展下教师已经树立了创新班级管理的意识、观念，但在实施过程中仍旧存在一些问题。

（一）学生处于被动位置

在以往的升学观念、教育理念、考核方式的影响下，教师在进行班级管理时会将班级纪律的执行当作侧重点，甚至有的教师认为严格的管理与束缚才可以约束学生的行为，使其严格按照学校的规章制度开展各项工作、进行相关内容的学习，从而为班级带来积极影响^[1]。因为这样的方式并没有考虑到学生的主体性、发展特点，所以学生的成长与发展受到了一定的影响。此外，教师常用的管理方式为暴君式、间谍式、保安式三种。就暴君式管理方式而言，其具有强权性，学生会在这种情况下，形成谨小慎微、唯唯诺诺的态度，但是他们本身又有很强的叛逆心理，若不注意，将会带来意想不到的破坏。就间谍式管理方式而言，其会导致学生之间的信任度受到影响，使班级内部形成多个小团体，对班级集体发展造成不良影响。就保安式管理方式而言，班级氛围相对枯燥，学生在各项活动中的积极性较弱，

对集体活动的开展造成了一定的影响。

（二）学生评价标准单一

评价标准在班级管理中发挥着至关重要的作用。在传统社会理念、学校理念、家庭观念的影响下，教师在实施评价时存在一定的问题，即一味地将学生是否是一个好学生当作评价标准，且评判学生是否为好学生的标准是成绩是否优秀、是否听话、是否守规矩等。然而，人类发展有两个维度，一为语言智能，二为数理智能，只有将学生的潜能及天赋充分的挖掘出来，给予多元化的评价，才能使发现人与人之间的差异，进而为学生更好地成长与发展打下坚实基础。

（三）班级管理缺乏科学性

教育活动涉及诸多内容，如教育学、管理学、心理学、社会学等。同时，班级管理工作存在一定的问题，只有选择科学合理的策略及方法才可以为管理工作的效率及效果提供保障，使班级建设更加的科学，使学生能够得到更好的成长与发展^[2]。同时，在这种情况下，教师能够做到管理工作的有效管控、深度分析，进而为管理路径的科学性、合理性提供保障。然而，通过调查发现，大多数教师在实施班级管理工作时会将自己的感官、经验当作重点，将管理的艺术性凸显了出来，忽略了其科学性。

（四）与社会现实相脱节

在进行学校教育时，将德育停留在了理论认知和道德说教层面，所以学生在进行德育知识的学习时会从学科教学、班会课、班级活动三个方面入手。由于这样的方式是告诫式的道德说教，学生对其有着一定的抵触心理，而且学生在学校中获取的各种信息及认知经不起社会现实的验证，所以，在一定程度上影响了学生的成长与发展。而且，随着时代的发展，信息爆发式的增长，学生可以通过信息技术接触新的知识、新的事物。因为他们缺乏辨别是非的能力、自我控制的能力，所以会在一定程度上影响其正常的成长与发展，甚至会对其家庭

带来悲剧。

二、指向学生发展特点的班级管理的具体要求

只有明确班级管理工作的要求，才可以为管理工作的顺利开展提供保障，才可以使学生的发展特点充分的体现出来，成长为国家所需要的人才。就目前情况而言，指向学生发展特点的班级管理的要求主要体现在三个方面，下列进行了具体阐述：

（一）突出学生的主体地位

在新课改背景下，学校、教师应树立正确意识，将学生放置于知识学习的主体地位，并适当的留有学习空间、时间，使学生凭借自己的能力对知识进行研究及探索，逐渐的进行品质构建、道德认知建构^[3]。所以，在进行班级管理工作的设计时，教师需要充分考虑到学生的发展特点。首先，需要让学生得到自主发展，确保学生能够对自己的学习和生活进行科学合理的管理，使学生能够获得一定的自我价值，从而将学生的潜力最大限度的挖掘出来。其次，在学生进行学习时，要帮助学生形成自主学习的意识，使学生能够对相关方法进行选择，对学习过程进行科学合理的评估。最后，教师需要让学生在认识自我、发展身心、规划人生方面将主观能动性发挥出来。

（二）强调学生的个性发展

学生有着各自的特点及潜力，只有将科学合理的方法，利用起来，才可以激活学生的潜能，使学生不断地发挥自己的优势、弥补自己的短处，从而为其个性化的成长与发展提供保障。虽然班级管理工作与日常教育工作存在一定的差异，但是教师仍需要对学生的独特潜力进行挖掘，仍需要使学生形成一定的兴趣爱好，通过相应的引导，使学生在相关领域中获得最大的成就^[4]。在学生发展特点的指向中，教师需要将鼓励作用发挥出来，使学生能够正确的认识自己、评估自己，并从自身的个性特点、潜力入手选择相应的方向，使学生能够对自己的时间进行合理的分配，为学生逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人提供保障。

（三）鼓励学生参与社会实践

社会实践可以使理论与生活相结合，可以使学生在潜移默化中树立正确的意识及观念获得一定的能力。作为教育工作者，在进行班级管理时，应当将社会实践活动的开展重视起来，确保知行合一能够落到实处，学生可以在学习相关知识的同时，形成一定的实践能力、劳动意识、问题解决能力。也就是说，教师应当结合各项教育活动的特点、学生的实际情况进行相关活动的开展，通过文化知识教育与实践参与活动并重使学生成为各项活动的主体，形成相应的思维，在原有的基础上得到更好的成长与发展。

（四）引导学生紧跟时代发展

在时代的发展下，信息技术、互联网、自媒体等技

术成为人们生活中不可缺少的一部分，其在一定程度上推动了生活的革新，但也带来了一定的安全隐患。再加上学生本身在发展之中，缺乏辨别是非的能力，所以很容易受到网络中的不良信息的错误引导，对其成长与发展造成不良影响。在进行班级管理时，教师需要将网络的影响充分重视起来，在帮助学生更好地接触新鲜事物的同时正确的认识及利用网络，确保学生能够做到相关信息的有效评估、灵活使用，以增强学生的数字化时代生存能力，使其更好地适应互联网+的社会发展趋势，形成网络伦理道德、信息安全意识。

三、指向学生发展特点的班级管理的具体策略

在进行班级管理时，教师需要做到学生的发展特点的深入分析、有效研究，并从学生的实际情况入手开展教育实践活动，使学生得到更好的成长与发展。在具体得班级管理实践活动中，教师需要从以下几个方面入手：

（一）加强民主自治

班级管理工作如果光靠教师一个人将会出现很多的问题。这是因为教师本人不能长期待在教师对学生的各项情况进行观察及分析，而且本身的工作较为繁重。为了解决这些问题，实现班级管理工作的有效开展，教育学家们提出民主自治这一方法。

民主自治，其实就是从学生中选择一些人才，通过培训及管理时期，明确自己在班级管理中发挥着的重要意义，在教师不在教室时发挥自己的作用，对每个学生进行监督、管理。这种方式既可以给学生提供一定的锻炼机会，也可以为班级管理工作的效率及质量提供保障，所以，在时代的发展下，这一方式得到了广泛应用。不过，班级管理的效果取决于班委的管理水平，班委团队与教师的鼓励与培养密切相关，所以，教师需要树立正确的意识，尽可能的下放权力给学生，使学生能够更好的得到锻炼。此外，部分班级的班委是由教师指定的，而不是学生民主选取的，所以班委缺乏威信，会在一定程度上影响班级管理的效果，所以，教师本身需要树立正确的意识及观念，采用民主管理这一方式进行班级管理。具体而言，在班级建立的初期阶段，教师需要对学生的情况进行了解，然后给予学生一定的信任，鼓励学生以民族的方式组建管理团队。在组建好管理团队后，教师可以给予他们一定的自由，让他们在探讨的过程中制定班级公约、奖惩措施。如果学生在该过程中出现抓不住重点、不知道该怎么办的情况，教师应当及时将多媒体技术利用起来，呈现一些案例，使学生对其进行分析及研究了解班级公约和奖惩细则具有怎样的特点，然后从本班的情况入手制定相应的制度。在此基础上，每个学生都可以知道班级管理工作的要点，而且能够进一步强化班委团队的执行力。不过，班委团队的各项能力相对较弱，在管理过程中可能会出现一些偏

差,教师在发现这些问题的时候需要进行详细分析、深入研究,采用科学合理的手段进行指导,使学生的管理水平能够得到进一步的提升。

由上述内容可以看出,加强民主自治可以使学生更好地参与到管理工作中,在教师的培养下形成相应的能力,并将自己的作用发挥出来,为班级管理工作的顺利开展贡献自己的力量。

(二) 引导多元发展

学生多元化的发展有着积极意义。在进行班级管理工作的开展时,教师需要适当的进行渠道的拓宽,使学生尽早的认识自我,并将自己的潜力最大限度地发挥出来。不过在学生得多元化发展中,教师应当将引导作用发挥出来,从学生的实际情况入手,给予适当的指导^[5]。

首先,教师需要树立正确意识,明确以往的教育理念虽然仍在教学活动中存在着一定的影响,但是我国的经济实力在不断的提升,教育部门在尽可能地推动教育活动的改革创新,所以先进的理念会慢慢的渗透于教育活动中,学生的发展路径也会随之而增加。其次,在国人思维的发展下,他们的眼界会越来越宽阔,学生会在潜移默化中认识自我,可以了解自己对哪些事物感兴趣,并将科学合理的方式利用起来,使其能够得到多元化的成长与发展。再次,在建设班级文化的时候,教师应当将调查问卷活动利用起来,借助其对学生的实际情况进行了了解,尽可能为学生提供相应的发展机会。调查问卷可以是这样的:

- (1) 你最希望自己将来从事怎样的工作?
 - (2) 相较于其他学生而言,你有怎样的不同之处?
 - (3) 你最喜欢怎样的学科?
 - (4) 你在做什么事情的时候会觉得自己很快乐?
 - (5) 你最擅长做什么事?
 - (6) 除了体育明星和娱乐明星之外,你是否还有其他的偶像?
-

通过整理调查问卷的答案,教师能够深入地了解学生的兴趣、课程。在与家长进行深入的沟通及交流后,可以抓住时机为学生提供一些条件,通过适当的引导,使学生能够将自己的兴趣和特长发挥出来,使学生能够得到个性化的成长与发展。

由上述内容可以看出,对教育渠道进行适当的调整,可以使学生拥有更多的可能,在不断的探究知识的同时认识自我、发展自己的兴趣,发挥自己的潜力,从而推动学生个性化的成长与发展。

(三) 鼓励实践参与

知行合一当前的教育理念,只有学生充分地参与

到实践过程中,才可以加强对知识的印象,才可以形成一定的品格。作为新时代的教育工作者,应当将知行合一重视起来,通过实践参与活动的巧妙开展,使学生能够更好地对相关知识进行学习及研究,并帮助学生树立正确的意识及观念,更好地适应社会的发展。

在进行班级管理时,教师可以将先进的教育手段利用起来,通过情景创设为学生提供一定的平台,并通过角色扮演的活动,使学生在班级管理活动中获得一定的体验及感悟,更好的对相关内容进行研究及探索。比如,教师可以在文化课、班会课设计模拟活动,如法庭模拟活动、谈判模拟活动、市场模拟活动等,使学生在这种情况下,对各种各样的任务进行研究。与此同时,教师可以结合实际情况开展一些实践活动,如校内外比赛活动、学校社团等,使学生能够在参与到各项活动中,在潜移默化中形成一定的认同感,对学生的社会责任意识的培养提供保障。在这种情况下,学生可以更好地对知识进行感知及体验,可以逐渐成长为国家所需要的人才。

由上述内容可以看出,适当的创设平台,鼓励学生进行实践参与,可以加强学生对相关内容的掌握,可以使学生在完成各项任务的同时,获得一定的认同感、社会责任意识,进而帮助学生个性化的成长与发展。

综上所述,班级管理工作的开展应当考虑到学生的发展特点,尽可能为学生提供一定的机会,使学生在探究探索的过程中,形成一定的意识、能力,得到全方面的成长与发展。因为指向学生特点的班级管理工作的开展具有一定难度,所以上述进行了深层次的研究的探讨,提出了一些科学合理的措施,比如:加强民主自治、引导多元发展、鼓励实践参与等,教师可以结合实际情况进行运用,使学生能够在教师的正确的引导及干预下得到更好地成长与发展,进而为班级管理工作的效率提供保障。不过,在时代的发展下,班级管理工作的策略会发生一定的变化,教师需要对其进行关注,并结合实际情况进行巧妙运用,以提高班级管理效果,推动学生的个性化的成长与发展。

参考文献

- [1] 贾丽华. 小学班级管理的思考与探究[J]. 家长, 2019(36): 39-40.
- [2] 李超. 小学班级管理如何更优秀[J]. 新智慧, 2019(36): 56-57.
- [3] 张芳兰. 小学班级管理过程中如何与学生构建和谐关系[J]. 问答与导学, 2019(31): 42-43.
- [4] 丁冰冰. 如何看待小学班级管理?[J]. 家庭生活指南, 2019(11): 31-32.
- [5] 慕富兵. 小学班级管理存在的问题及对策[J]. 新课程研究, 2019(28): 12-13.