

新课标下读写结合教学模式在小学语文 阅读教学中的应用探讨

唐娜

河北省张家口市桥西区书院巷（柏宁顿纪念）小学

摘要：本文主要探讨了新课标下读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用，包括小组合作学习、随读随写、联想写作等方面。通过具体的举例和理论分析，阐述了如何通过读写结合教学模式，提高小学生的阅读理解能力、写作能力和思维联想能力，形成有效的学习效果和教学成果。

关键词：新课标；读写结合；小学语文；阅读教学；小组合作学习；随读随写；联想写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.047

引言

阅读教育一直是小学语文教学中的重要内容之一。作为语文教育中的基础环节，阅读教育对于学生的综合素质和语言表达能力的提高起着至关重要的作用。而新课标下读写结合教学模式的应用，不仅可以提高小学生的阅读理解能力和写作能力，还可以拓展学生的思维联想能力，有利于提高学生的综合素质和语言表达能力。本文将探讨新课标下读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用，旨在为小学语文教师提供一些可行性的实践建议。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用价值

新课标背景下，小学语文阅读教学中，读写结合教学模式可以带来多方面的应用价值。首先，读写结合教学模式可以促进学生的阅读能力和写作水平的提高。通过阅读材料，并结合写作来表达自己的理解和感悟，可以让学生深入、全面地理解和掌握所学知识，同时也提高了学生的写作能力和水平。其次，读写结合教学模式可以增强学生的语文素养和综合素质。通过综合运用阅读和写作，在获取知识和信息的同时也让学生提高自我表达的能力，从而提升学生的语文素养。同时，由于读写结合教学模式需要学生在小组内进行交流、合作，进而提高了学生的综合素质。第三，读写结合教学模式可以促进学生的全面发展和个性发展。通过不同的学习情境，让学生更多地展示自己的特长和个性，从而激发学生的兴趣和主动性。最后，读写结合教学模式的应用还可以提高教师的教学效果和教学质量。教师可以通过设计和组织不同的教学环节，营造积极的教学氛围，提升学生的学习动力和效率。同时，教师还可以通过实际教学过程中的反思和总结，进一步提高自身的教学能力和水平。总之，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用价值是非常显著的，既可以提高学生的学习效

果，又可以促进学生的全面发展，培养学生的综合素质，同时也可以提高教师的教学效果和教学质量。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略

新课程背景下小学语文阅读教学中，读写结合教学模式的应用策略可以从以下几个方面展开：

（一）设计多样化的教学活动

在新课标下，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用，需要教师设计多样化的教学活动，以下是几个具体的教学活动：

1. 课前预习

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略有很多，其中最基础的策略是课前预习。课前预习是指在教学课程开始前，学生提前查阅、研读和理解课文内容，为后续的教学活动做好充分准备。而在读写结合教学模式中，课前预习可以帮助学生更好地理解课文内容，有利于提高学生的阅读理解能力和写作能力。以小学四年级下册语文教材中的《乡下人家》为例，在阅读教材时，教师可以引导学生注意文章中的关键词和句子，理解文章的主旨和背景。例如，《乡下人家》中写到“乡下人家的生活很幸福，虽然很艰苦却很安逸。”教师可以通过问答、小组讨论等方式，帮助学生理解这个主题思想。在阅读理解的过程中，教师可以要求学生自由书写，发挥联想，通过写作的方式巩固对文章的理解。例如，根据文章中的内容，教师可以让学生自由发挥，写下自己所想到的“乡下人家的生活很幸福”这个主题思想，从而提高学生的写作能力和思维联想能力。

2. 阅读讲解

在阅读过程中，教师可以针对一些难点和重点，进行阅读讲解，例如提醒学生关注文章语言、结构、思路等方面，讲解词语含义和用法等，从而让学生更好地理解 and 掌握阅读材料。《大青树下的小学》是小学三年

级上册语文教材中的一篇故事，主要讲述的是乡村小学和生活在乡村的小学生。在阅读讲解中，教师可以通过讲解示范的方式，提高学生的写作能力和思维联想能力。例如，《大青树下的小学》中写到“小学生们就坐在草地上，手里拿着书本和笔，认真地听着老师的讲解。”，教师可以讲解这段话的含义和用语，然后要求学生进行创意描写，发挥联想，如“我想象自己也是在树下的那个小学里读书，感受到阳光和风的温暖，和小伙伴们一起认真听老师讲课。”这样的练习不仅可以提高学生的写作能力，还可以激发学生的思维联想能力。

3. 思维导图制作

思维导图是小学语文阅读教学中读写结合模式的另一种应用策略。在阅读过程中，教师可以要求学生用思维导图的方式，整理和梳理自己的思路和理解，从而提高学生对于阅读材料的理解和掌握能力。教师可以提供一些样板，让学生在制作思维导图的过程中，更好地掌握思维导图的制作方法和技巧。以小学四年级上册语文教材中的《观潮》为例，在制作思维导图时，需要将整理好的信息点放置在相应的分支上，并通过连线或箭头等符号将各个信息点关联起来。如在“海洋生物”这个分支中，除了可以放置相关信息之外，还可以通过连线和文字说明，说明海洋生物对于潮汐变化的适应能力和生存环境等。

4. 写作撰写

学生可以根据自己的理解和感悟，撰写一篇小作文，表达自己对文章的理解和感悟，从而提高学生的写作能力和水平。教师可以提供一些撰写小作文的指导和要求，如文章的结构、语言表达、写作技巧等。在习作练习《推荐一个好地方》为例，教师可以引导学生阅读写作要求，联想自己去过的地方，那里地方是让学生流连忘返的，那里地方又是让学生兴奋不已的，通过自己的感知，详细描写下这些地方的特别之处。写完后，挑选学生阅读自己的作文，看看是否将这个地方介绍清楚。

通过这些教学活动，可以促进学生的阅读和写作能力，在提高语文素养的同时，也能够提高学生的综合素质。同时，这些教学活动的实施也需要教师在教学过程中进行指导和辅导，从而确保学生的学习效果和教学质量。

（二）指导随读随写，养成良好阅读习惯

在新课标下，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中，可以指导随读随写，养成良好阅读习惯。

1. 看图写话

在学生阅读图画材料时，教师可以通过指导学生随读随写，让学生结合图画材料，自由发挥，写下自己的想象故事或心得体会，通过写作的方式，加深对于图画内容的理解。以小学三年级下册语文教材中的《燕子》为例，教师给学生提供图片素材，让学生观察和想象。比如燕子的图片、生活环境、特点和飞行状态等。通过观察和想象，学生可以更好地理解和感受燕子的生活和特点，为写作提供丰富的想象素材。在看图写话的过程中，教师还可以引导学生根据图片素材和主题进行策划。例如，《燕子》的主题是燕子，教师可以引导学生构思文章的主要内容和结构，并提供指导和帮助，让学生更好地理清思路和组织文章。

2. 记录阅读笔记

阅读过程中，教师可以引导学生记录阅读笔记，关键词、难点、问题等，有利于学生对于阅读材料内容的理解和后期复习。在小学五年级语文《落花生》教学时，课文主要讲述了一个男孩父亲送给他的一袋落花生的故事。在阅读过程中，学生可以记录自己的阅读笔记。阅读笔记可以包括文章的主题思想、人物、情节、语言风格、表达方式等方面的内容。教师也可以引导学生标注和记录一些关键内容。例如，《落花生》中写到“落花生需要长时间的阳光和温暖的气候，才能健康地生长。”可以引导学生标注“长时间的阳光和温暖的气候”和“健康地生长”等关键词语和句子，帮助学生理解和记忆阅读内容。在完成阅读笔记后，教师可以引导学生将阅读笔记转化成为语文文本。例如，教师可以提供写作题目，让学生根据阅读笔记进行写作，或者让学生进行口头表达等。

3. 快速阅读练习

教师可以通过快速阅读练习的方式，让学生随读随写，例如在规定时间内，快速阅读一篇文章，然后要求学生对于文章内容进行概括和总结，通过这种方式，学生可以在快速阅读练习中，快速、准确地获取阅读内容和信息，提高学生的阅读速度和理解能力。同时，这也可以促进学生的思维能力和阅读兴趣，拓宽他们的阅读广度和深度，进一步提高学生的语文素养和综合素质。

4. 培养个人课外阅读习惯

在培养学生个人课外阅读习惯之前，教师可以为学生提供丰富多样的阅读资源，包括文学、科学、历史、社会等方面的书籍和杂志等，让学生有更多的选择和机会去接触不同类型的阅读材料。在阅读课外书籍时，教师可以要求学生随读随写，每读完一篇章节，要求学生在笔记本中写下自己的思考和感想，从而加深对于书

本内容的理解和吸收，同时也有利于养成良好的阅读习惯。

5. 阅读过程中的写作练习

通过阅读过程中进行写作练习，帮助学生更好地理解和掌握文本的内容和意义，同时也提高学生的语文写作能力。在《小蝌蚪找妈妈》这篇课文中，讲述了小蝌蚪为了找妈妈，不断地寻找，最终找到了自己的妈妈的故事。教师可以根据课文内容，选择相关的写作题目进行写作训练，在开始写作之前，学生需要先认真阅读文章，理解文章内容和情节，同时也需要注意文章的语言风格和表达方式。在学生完成写作之后，教师可以组织学生进行互相交流和评价。通过交流和评价，学生可以了解其他同学的写作思路和想法，同时也可以加强自己的语文表达和批判思维能力。

指导随读随写，养成良好阅读习惯的几个具体举例。通过这些举例，可以帮助学生更好地理解阅读材料，同时也有利于养成良好的阅读习惯。

（三）立足课文内容，启发小学生联想写作

在新课标下，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中，可以立足课文内容，通过启发小学生联想写作。

1. 篇章背景延伸

教师可以通过引导学生展开联想，进一步拓展课文的篇章背景。例如五年级下册《草船借箭》，这篇课文是一篇富有历史意义的战争故事，主要讲述诸葛亮为了抵御敌人进攻，借用草船借箭之计，最终成功抵御敌军进攻的故事。在学生了解历史背景和人物事迹之后，教师可以引导学生网上搜寻相关资料并了解诸葛亮生平事迹、草船借箭之计的历史背景和应用情况等，让学生深入了解和掌握相关历史事件和人物的背景和意义，从而提升写作水平。

2. 画面联想

教师可以要求学生通过对于课文画面的具体描述，展开联想，通过具体的形象、场景、情感等因素，进行自己的创作。小学语文六年级上册《草原》教学中，教师可以带领学生深度阅读课文，引导学生想象大草原的风景。在学生进行画面联想之后，教师可以结合所学的文章内容，设计相关的写作练习，如写一篇草原生物的介绍，或者写一篇草原风光的描写等。通过学生的画面联想中，充分发挥自己的想象力和创造力，提高自己的文化素养和写作能力，

3. 主题思想延伸

教师可以要求学生通过对于课文主题思想的理解和分析，展开联想，进一步探究主题思想的内涵和外延，

从而进行自己的创作应用。在小学语文三年级下册《纸的发明》这篇文章中，作者讲述了中国古代发明纸张的历史和意义。为了帮助学生更好地理解和记忆文章内容，可以采用主题思想延伸的方法。教师可以通过引导学生分析文章主题思想，了解纸张的发明对于古代文明和现代社会的重要性。在学生将主题思想延伸之后，教师可以鼓励学生进行相关的写作练习或创意活动，如制作手工纸艺术品或设计海报等。

立足课文内容，启发小学生联想写作的几个具体举例。通过这些举例，可以帮助学生更好地理解课文内容，同时也有利于提高他们的写作能力和联想思维能力。

结束语

通过本文对新课标下读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用进行探讨，可以发现这种教学模式在提高小学生阅读理解能力、写作能力和思维联想能力方面具有重要的作用，可以帮助学生更好地理解和应用课文内容。同时，这种教学模式也有利于提高学生的综合素质和语言表达能力，是小学语文教育中非常重要和实用的教学模式之一。所以，新课标下读写结合教学模式在小学语文阅读教学中是非常重要和有效的教学模式，有望在提高小学生阅读理解能力、写作能力和思维联想能力方面发挥重要作用。我们希望通过本文的探讨，能够为小学语文教师提供一些可行性的教学建议和借鉴。

参考文献

- [1] 张玉斌. 新课标下小学语文读写结合教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(12): 38-40.
- [2] 周琪雯. 如何将新课标下小学语文阅读教学中读写有机结合[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 144.
- [3] 王彩慧. 新课标下小学语文读写结合教学策略探究[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 17+38.
- [4] 王风琴. 读写结合 以练促写——新课标下小学语文习作教学有效性策略[J]. 新课程(上), 2019(10): 38.
- [5] 章绍雨. 新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 11.
- [6] 马小亮. 新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究[J]. 学周刊, 2019(08): 130.
- [7] 谢晓燕. 新课标下小学语文读写结合教学方式研究[J]. 读写算, 2018(26): 3.