

分层教学在聋校语文教学中的实践探究

杨静萧

雄安新区容城县特教学校

摘要:在特教学校中,聋生在语言学习中存在着不同程度的听力障碍,尤其是在语文学科学习中与其他学生表现出明显的差异。因此,在推动聋哑学生语文学习过程中,教师可以运用分层教学的方式,坚持因材施教原则,对不同层次的学生从教学目标到课堂教学方法,再到课后作业的设计进行差异化教学。从而确保聋校学生的全面发展,进而为社会整体的稳定发展提供保障。

关键词:分层教学;聋校;语文教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.051

前言

在聋校中,语文教学对学生的发展占有举足轻重的地位。对听力障碍学生进行言语理解与表达的能力进行培养与提高,是聋校教育的一项重要任务。聋校语文课程标准中提出:“聋校的语文课程要面向全体听力障碍学生,充分考虑到不同阶段学生的特殊发展需求,实事求是地提出切实可行的目标和要求,并对教育理论进行研究,探索聋校语文教学的新思路、新方法”。从而使所有聋校学生都获得基础的语文素养,进而使其获得全面、生动、积极的发展。

一、分层教学概念

分层次教学法又称能力分组教学法,其中把学生分成“优生”“中等生”“差生”三类,并在学生完成了各项学习任务之后,将对所学内容作适当的测验与评价。另外,分层教学作为一种教学策略,要求教师根据课程标准,对不同类型学生的认知水平进行评估。按照不同掌握程度,被分为a、b、c三个类别,不进行好中差分类,以此维护学生的自尊心不受伤害。使每一个学生都能有收获,并能在各自的最新进展中得到最大限度地发挥,从而达到更高的教学效果,进而使学生的学科素养得到全面提升^[1]。

二、在聋校语文教学中运用分层教学的重要性

(一)有利于教师因材施教

在聋校语文教学中要突出“以生为本”这一核心理念,同时必须认识到学生的个体差异,并针对每个学生的实际情况采取相应的策略。如果在语文课堂中,对所有学生都使用同样的教学方法和理念,那么就会影响到所有学生的学习水平和特征的均衡,同时也不能满足其需要,从而造成了优秀的学生营养不良,而落后的学生很难消化。这就使得学生在语文学习中缺乏积极性,缺

乏积极性,无法充分发挥自身的潜能,极大地影响了英语教学的效果。因此,在聋校语文教学中,采取分层教学方法,有利于教师因材施教,平均学生的学习水平,促进全体学生均衡发展。

(二)有利于提升教学质量

针对聋生的差异,从学习基础、兴趣爱好、人格特点等方面对聋生进行了分层教学。针对不同层次的学生,采用不同层次的教学方式,布置不同层次的作业。使每个聋校学生在其认知范围内,获得自身所需要的知识,并体验到成功的快乐。因此,分层教学不仅能使聋校学生对语言有更深层次的认识,并能激发学生对语文学习的兴趣,而且能有效改善教师与学生之间的关系,从而提升聋校的语文教学质量^[2]。

三、聋校语文教学中存在的问题

(一)学生主体情况不同

聋校学生具有正常人的认知能力,能参与集体学习是进行分层教学的必要条件。教师能够在课堂上开展有意义的教学,并与新的学习课程保持同步,注重对相关知识点的学习,分层教学正好在原有的基础上,满足所有学生的发展需要。而把残疾类别不同,程度不同,原因复杂,雪需求悬殊的学生集中在同一个班级,有条不紊地上课时非常困难的,虽然教师展开一对一的、开小灶式的、补救性的个别化教学,但收效甚微。

(二)教师忽略聋生差异性

聋生具有显著的个体差异。在聋生的教学中,应充分考虑到其个体特点,以适应其个体需求。目前,在聋校语文教学中,教学组织形式单一,教学方法单一,考核方法单一。首先,就班级结构而言,由于听觉障碍原因、智力水平及家庭教育情况在各个层面上都有明显的不同。在这种复杂的情形下,现行的教学方法,往往忽

略了学生的差异性，把十几个不同背景的同学，放在同一个班级，以相同的起跑线，相同的教学进度，相同的要求接受教育。这样，有潜力的学生就会陷入停滞，得不到全面的发展，而有学习障碍的学生就会一直落后于班级进度。忽略每个人的个体差异，对每个听障学生的全面发展是无益的。其次，从课堂模式上来说，语文教学还缺少处理学生差异性的行之有效的方法，在进行教学的时候，还没有从传统的教育方式中走出来，还把重点放在了群体教学上，也没有足够的关注到针对性的教学，忽视了对学生的听力口语能力与语言思维能力的培养，对于不同层次、不同智力、不同听力状况的学生缺少引导，从而致聋校语文教学效率低下。

（三）教师分层教学能力不足

虽然聋校教学计划和教学方法都注重分层教学，但并没有提供可操作性的范例，教师虽然学习了相关专著，但教学行为并未发生明显的改变。目前，在我国的聋哑学校，其语文教学手段相对滞后，教师与学生之间的交流能力差，评估标准参差不齐，对语言基础知识缺乏足够的重视。首先，在语文教学中，语言交流是教学中的重要环节，大部分教师在与教学过程中只使用手势与学生进行交流，而忽略了口头交流、多媒体交流等语言交流手段。其次，从课堂模式来看，教师只注重对课文的理解，忽略了语言的实践运用，自身也没有做到因材施教，因此，也导致了聋校语文教学质量降低^[3]。

四、分层教学在聋校语文教学中的实践探究策略

（一）对聋生主体进行分层

在聋校语文教学过程中，聋生是主要的学习对象。因此，要想实施好分层教学，就必须对聋生进行分层。首先，教师要能在平时的生活中，对学生的基本情况，学习习惯，家庭情况，兴趣爱好等进行全面的了解。在此基础上，可以根据其不同的情况，进行分层教学。在班级里，教师会把学生主体分成三个层次，第一个层次等a层，主要是指有轻微的听觉障碍，有比较好的语言能力，有一定的学习能力，可以在一定情况下进行自主学习，并且可以和教师进行交流；第二个层次为b层，其中，学生虽为中等程度的听力残疾，但其学习动机强烈，语言功底扎实，学习努力程度较高；第三个层次为c层，即听力受损程度较重、对语文学习兴趣降低、语言水平低下、甚至对语言学习产生抗拒心理。基于此，教师为了更好地指导学生，应根据其不同层次的能力水平制定相应的学习目标，并制定相应的教学计

划。以此，促进学生积极、健康的发展。

（二）根据学生说话能力进行分层教学

在当前的聋校语文教学中，由于学生的语文学习能力和说话能力是有所不同的，因此在课堂学习的过程中对语文知识的学习和掌握程度有所差异。如果对不同层次和不同基础阶段的学生一视同仁，很容易造成基础差的学生跟不上，甚至产生退学的现象^[4]。因此，在聋校语文教学中，教师应针对不同的说话能力及语文基础，采取分层的语文教学策略。在此过程中，教师要对学生进行合理的划分，在划分的过程中，教师可以从学生的说话能力入手，将一个听不见声音也不能表达的学生分为一个层次；将听不见声音但是可以表达的学生分为一个层次；将可以听见微弱声音也可以表达的学生分为一个层次。随后，教师根据每个层次学生的水平安排学习任务。

例如：教师在教学《小青蛙》一课时，针对听不见声音也不能表达的学生层次，可以提出小青蛙的颜色、变化等具体的、能理解的小问题，促进这一层次的学生对文章基本内容进行理解就可以了；而对于听不见声音但是可以表达的学生分层次，教师则可以充分运用其表达能力，让其对该课文中小青蛙的变化过程进行描述，促进其对文章的理解；而对于可以听见微弱声音也可以表达的学生层次，则应根据教材的内容，通过适当的词汇、词组的学习，使其达到较好的学习效果。以此使每一位学生都能在语文课堂教学中获得知识。

（三）对教学目标进行分层

在聋校中，每一个学生的听力水平都是不一样的，教师要按照其学习水平制定分层教学目标。在日常语文教学过程中，教师要注意观察学生的学习能力及接受知识的能力，有针对性地进行教学。在此过程中，教师若能留意学生的学习进度，便能发现其学习不足地方，进而再进一步，指导其更好的学习。通过观察学生整体进步，可以进行分层教学。基于此，教师将基础差的学生分为一层，基础好的学生分为一层，根据两个层次学生，提出更有针对性的教学目标。

例如：教师在教学《小马过河》一课时，基础差的学生，对文中句子理解很不全面，教师应在此基础上，针对学生的学习习惯进行适当的调整，通过引导其通过观察书中插画内容，进行更好的学习。而针对基础好的学生，则可以让其表达小马过河中产生的困惑及最后通过亲身实践过河，以此，悟出实践出真知的道理。

由此可见,教师应依据教育目标来选择教学方案。由于每个学生的学习情况,因此教师制定的分层教学目标要符合学生学习水平,不应该过高,也不应该过低。如果目标过低,就会导致学生产生自傲心理,从而影响其学习;如果目标过高,则会使学生感觉不到成功,从而使其更容易半途而废。在这种情况下,以这个时候对于学习能力比较强的学生老师就应该布置高一点的目标,学习能力一般的学生就应该设置第一点目标从而让让语文教学更好的开展下去。唯有如此,才能更好地为每一位学生制订出最好的计划,使其能够最大化地学到知识。

(四) 运用多媒体教学手段进行分层教学

因材施教,结合学生实际情况,改进教学方法,摒弃传统的手语讲解课文内容方式,合理运用多媒体进行分层教学。结合现代信息技术成果,让聋校学生可以透过动态的图像、影像等方式,来提升其视觉及听觉能力,从而激发学生的学习积极性。时在日常的语文教学过程中,分层次、有针对性、灵活性地教育不同听力程度的聋生,使其达到不同层次能力的提高,切忌无针对性的盲目教学。

例如:教师在教学《祖国多么广大》一课时,可以通过多媒体给学生播放大兴安岭雪花飞舞、大雪覆盖;长江两岸柳绿花红、莺歌燕舞;海南岛物产丰富、风光优美的视频,让不同层次的学生直观的了解我国辽阔的地域、美丽的景色,从而激发学生爱祖国、爱家乡、爱生活的热情。因此,运用多媒体教学手段进行分层教学,不仅提高了学生的学习兴趣,而且还提高了其语文核心素养。

(五) 尊重学生差异性落实分层教学

在聋校语文课堂教学中,教师要尊重学生差异性落实分层教学。针对不同水平层次的学生,布置不同层次学习任务,并设计不同层次的探究问题。部分基础问题可由C层次的学生解答,这样使各个层次的学生都可以参与到课堂学习中。同时,教师要给予回答问题的学生鼓励和赞赏,从而使课堂气氛变得更加融洽,进而提高语文教学的效果。

例如:教师在教学《春雨的色彩》一课时,教师通过展示春雨中景色来激起学生的兴趣,再用面部表情以及手势动作帮助学生学会新的词汇。针对C层次学生阅读理解能力差的情况,教师可以让其找出文章中讲了

几中小动物争论春雨的颜色、争论春雨都是什么颜色的等简单的问题来作答。以此也可以增强其自信心,进而融入进语文课堂学习中。而针对文章中春雨特点要表达什么样的中心思想以及春雨还有什么颜色这些较难的问题,可以让a层或b层的学生进行作答。因此,尊重学生差异性落实分层教学,可以让学生得到针对性的教学。

(六) 将情境化教学运用到分层实践教学中

由于受到传统教育方式的制约,聋校教师在开展语文教学活动时,常常采取统一集中化的教学方式。针对不同层次的学生,学习目的和要求基本一致,这就造成了语文学习的困难,也影响了学生在学习过程中对语言的理解。针对这一现状,教师可以运用情景化,将分层教学方法应用到课堂实践教学中,使课堂教学过程合理化^[5]。

例如:教师在教学《葡萄沟》一课时,教师可以让所有学生都参与到表演中来,首先,安排几个c层次表达能力不太好的学生负责后勤工作,b层次表达能力一般的学生扮演葡萄沟的旅游者,c层次表达能力较好的学生扮演导游介绍葡萄沟。通过情景化活动的开展,不但可以促进聋生在课堂实践中的学习效果,加深他们对“葡萄沟”一课的了解,而且还可以促进聋生之间交流,从而促进学生语文素养的提升。

总结

综上所述,在聋校中合理运用分层教学方法,既是目前聋校语文教学模式的革新与发展,也是提升聋校学生课堂学习成效的重要途径。因此,在进行聋校语文教学的时候,教师要牢牢掌握分层教学的内涵,这样才能更好地根据聋校学生的需要,进行有针对性、合理化的教学活动。进而为学生的健康、全面打下良好基础。

参考文献

- [1]朱丽君.“聋校语文分层教学的实践与探索.”文教资料 11(2010):3.
- [2]陈学薇.“分层教学在聋校语文教学中的运用探究.”中华少年 34(2018):1.
- [3]张军泰.聋校教学中分组分层教学的设想[J].发明与创新:教研之窗,2011(6):1.
- [4]黄锦兴.分层教学在小学语文教学中的实践应用研究[J].家长,2021(34):113-114.
- [5]曹红玉.分层教学在聋校小学数学教学中的实践研究[J].考试周刊,2018(88):84.