

“让学引思”理念下如何构建小学语文高效课堂

黄文静

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

摘要：“让学引思”属于一种新型的课堂教学理念，倡导教师在教学实施的过程之中为学生提供充足的时间引导学生展开自主学习及探究，带领学生展开更加深层次的思考及探究，不仅有助于进一步优化学生知识学习的效果，还能够培养学生形成良好的思维品质，进而真正的实现课堂教学质量及效率的提升，构建高效的小学语文课堂。本文从“让学引思”理念下小学语文教学开展的意义以及高效课堂构建的具体策略这两个方面入手研究。

关键词：小学语文教学；让学引思；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.119

随着新课程改革理念的不断深入，在小学阶段教学过程之中，“让学引思”的课堂教学理念被不断的引入，与此同时，也取得了相对良好的教学效果。在具体实施的过程之中，教师需要为学生提供主人翁体验，也就是说，需要注重为学生提供相对充足的话语权，通过引导学生积极主动的参与到自主思考及探究的过程中，进而有效的加深学生对于理论知识的理解及掌握，并帮助学生真正的感受到语文知识学习所具备的乐趣，以此来实现高效课堂的构建。

一、“让学引思”理念下小学语文教学开展具备的意义

“让学引思”是一种相对新颖的课堂教学理念，其中，“让学”主要是指，教师在课堂教学活动实施的过程中，能够为学生提供充足的自主学习时间，以此来帮助学生取得良好的感悟。“让思”主要是指通过对学提供针对性的引导以及启发，以此来帮助学生对其内容进行深层次的思考，进而培养学生形成良好的综合应用能力。在小学阶段的教学过程之中，要想真正的实现高效课堂的构建，那么则需要教师对“让学引思”这一课堂教学的理念，进行深层次的思考及探究。在此过程中，需要重点思考这一教学理念所存在的缺陷及不足，与此同时，更应该注重结合学生在课堂上的具体学习情况，来探索针对性的课堂教学优化策略，进而真正的发挥出这一教学理念所具备的作用及价值。根据研究调查表明，在小学语文这一学科的教学过程之中，积极主动的引入“让学引思”这一课堂教学的观念，将有助于为学生提供自主学习的机会，当然，更有助于调动学生学习的积极性及主动性，进而确保教学的质量及效率得到有效的提升，并真正的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

二、“让学引思”理念下实现小学语文高效课堂构建的策略

（一）创设自主学习空间，培养自主学习能力

在小学语文教学实施的过程之中，引入“让学引思”这一课堂教学的理念，首先，教师需要着重对学生展开自主学习能力的培养。也就是说，教师应该有意识的结合小学阶段学生的性格特点以及学习情况，来设置针对性的课堂教学方案，通过为学生提供充足的时间及空间展开自主学习及探究，将有助于确保学生取得良好的学习成果，并促进其综合能力以及核心素养得到进一步提升^[1]。

例如，教师在讲解《父爱之舟》这一篇文章时，为了帮助学生可以更好的去理解文章人物所具备的性格，并在此基础之上，进一步突出外貌描写以及动作描写所具备的重要作用，教师在教学活动实施的过程中，需要注重引导学生在生活以及学习的过程之中，多去观察周边的事物。除此之外，教师也可以在此基础之上，要求学生文章内容进行自主阅读，并勾划出其中所包含的一些重点语句，以此来丰富学生的写作储备。在完成文章内容的阅读之后，教师还可以要求学生利用一些适当的外貌描写及动作描写，来描述出身边最熟悉人的性格特征。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于为学生提供自主学习以及探索的空间，所以说，将更有助于提高学生思维的灵活性，与此同时，也有助于帮助学生取得良好的学习效果。与此同时，在教学活动实施的过程之中，教师还一定要注意，应该在一段时间之内去反馈或者总结学生的学习状况，并合理的对教学的方案进行调整。如此一来，不仅有助于促进学生的自主学习能力得到有效的提升，当然还能够保障课堂教学的质量及效果。

（二）注重打造让学条件，鼓励学生合作探究

在小学语文教学实施的过程中，落实“让学引思”的理念，教师一定要注意，综合的去考虑班级中各个学生之间所存在的个体差异，与此同时，更应该充分发挥出自身所具备的示范引导作用。对于小学阶段的学生来说，通过为其进行针对性的指导及纠正，打造良好的

“让学”条件，将有助于帮助学生摆脱毫无目标的学习，并真正的实现教学质量及效率的提升^[2]。

例如，教师在讲解《慈母情深》这一篇文章时，便可以尝试借助多媒体设备来为学生打造良好的“让学”条件，在具体实施的过程之中，将有助于帮助学生对文章的内容产生初步的了解及认知。当然，对于小学阶段的学生来说，直观形象的课堂教学方式，还能够进一步激发学生文章阅读的兴趣，促使学生积极主动的参与到阅读的过程之中，进而取得良好的教学成效。当然，教师也可以在此基础上，结合教学的内容，为其呈现一些具有探究性的问题，例如，文章之中有对母亲的脸部，背部以及眼睛进行细致描写的内容，那么，有哪位学生知道作者为何要这样进行描写呢？要想对上述的问题进行解决，那么便需要学生在对文章内容阅读的过程之中，更加认真的去思考并探究每一句话，以此来掌握作者的写作意图，并真正的感受到作者所要表达的思想及情感。当然，在小学语文这一学科的教学过程之中，采取类似的课堂教学方法，还能够帮助学生逐步掌握多样化的学习方法，培养学生形成良好的思维能力，并快速的完成学习的任务，以此来实现高效课堂的构建。事实证明，要想进一步实现高效课堂的构建，在小学语文教学实施的过程中，教师需要注重打造“让学”的条件，通过引导学生积极主动的参与到自主阅读以及合作探究的过程中，将有助于帮助学生进一步明确知识学习的目标，并取得良好的学习成果。

（三）尝试借助引思理念，培养良好情感认知

在小学语文这一学科的教学过程之中，有效的落实“让学引思”的课堂教学理念，促进教师与学生之间展开有效的交流及互动，是不可缺少的一个重要环节^[3]。但是就目前的教学情况来看，大多数教师在教学实施的过程中，往往更加注重为学生完成理论知识的传授，要求学生通过死记硬背的方式来完成知识的记忆，而忽略学生思维能力的培养。但事实上，这样的方法是错误的，而是需要注重灵活的引导学生对知识进行体会，进而帮助学生对其内容产生更加深层次的感悟。

例如，教师在讲解《开国大典》这一篇文章时，在教学实施的过程中，为了帮助学生开国大典产生更加深层次的理解及感受，教师需要注重借助多媒体设备，来为学生播放所搜集到的视频资料，当然，在视频观看的过程之中，还有助于进一步激发学生爱国主义情怀。在视频内容播放完毕之后，教师可以结合教学的内容，为其呈现出下述的问题，例如，有哪位学生知道，毛主席在开国大典的致辞时，为什么会说中国人民站起来

了？在提出问题之后，便可以引导学生对其展开深层次的思考以及探究，当然，教师还需要适时告知学生，在建国之前所面临的艰苦历史。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，应该避免要求学生通过死记硬背的方式来完成知识的记忆，而是需要注重为学生提供针对性的引导，注重对学生展开思维能力的培养。只有这样，在带领学生对文章的内容进行阅读时，才更有助于帮助学生真正的体会到，新中国诞生之后人民自豪以及激动的思想及情感，当然，将更有助于帮助学生对文章的内容产生深层次的感悟，并促进其学习能力及综合素质得到有效的提升。事实证明，在教学实施的过程中，教师需要注重合理的应用“引思”的教学理念，对学生展开思维能力的培养，进而帮助学生在学的过程之中，能够更好的去解决教师所提出的问题，并对文章的内容产生更加深层次的理解及感悟，促进其学习能力及核心素养得到有效提升。

（四）创设真实阅读情境，引发学生深思感悟

“让学引思”理念下的小学语文教学，往往需要教师在教学活动实施的过程之中，能够将课堂真正的归还给学生，也就是说，教师需要注重为学生提供充足的时间以及空间来展开自主交流及探讨。在具体实施的过程之中，通过为学生创设真实的阅读教学情境，将更有助于帮助学生积累丰富的知识经验，与此同时，还有助于促进其个性化能力得到进一步提升。

例如，教师在讲解《圆明园的毁灭》这一篇文章时，为了帮助学生更好的去了解并掌握，圆明园的辉煌过往以及圆明园被毁灭的经过，并在此基础之上，培养学生形成良好的爱国主义情怀，教师在课堂教学活动实施的过程之中，需要注重借助多媒体设备来为学生创设直观的课堂教学情境。例如，教师可以借助多媒体设备为学生播放圆明园毁灭时的相关视频资料，对于小学阶段的学生来说，在此过程中，将有助于帮助学生产生相对深刻的体验及感悟。接下来，教师可以要求学生通过这一残垣断壁，来进一步联想圆明园之前辉煌壮丽时的具体景象。最后，教师可以结合教学的内容，为其提出相关的问题，并引导学生对文章的内容进行自主阅读，例如，为何圆明园的毁灭会被认为是世界文化史上的巨大损失呢？通过带着这一问题对文章内容进行阅读，将更有助于帮助学生对文章内容产生更加深层次的理解及掌握，当然，还有助于形成更加深刻的解读，进而真正的实现高效课堂的构建。

（五）合理设置教学问题，引导学生深入探究

在小学语文这一学科的教学过程中，教师需要注重

以小学阶段学生的心理特点为依据，来有效的落实“让学引思”的课堂教学理念，如此一来，不仅有助于帮助学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，当然，还有助于促进教学质量得到有效提升^[4]。也就是说，在教学实施的过程中，教师需要注重为学生设置趣味性的教学问题，进而引导学生对其内容进行深层次的思考及探究，促进其思维得到有效的发散。

例如，教师在讲解《桂花雨》这一篇文章时，为了帮助学生能够更好的去理解作者所描述的思念家乡的情感，在教学实施的过程之中，便可以结合教学的内容，为其呈现出下述的问题。例如，有哪位学生能够说一说桂花都有哪些特点呢？有谁知道文章的作者为何对桂花有如此的偏爱之情？为何桂花在纷纷落下时，会感觉真的在下雨，而且是好香的雨呢？在对问题进行分析及解决的过程中，学生能够真正的意识到，这一个场景是作者在回忆童年时摇桂花的场景，当然也能够领悟作者怀念童年时光这一情感态度。在小学语文教学实施的过程之中，通过为学生设置上述的问题，并引导学生带着问题来展开深层次的思考及探究，将有助于帮助学生更好的去理解文章所描写的具体内容，与此同时，将更有助于培养学生形成良好的发散性思维。所以说，在小学语文教学开展的过程中，有效的落实“让学引思”的课堂教学理念，结合教学的内容以及学生的具体学习情况，合理的设置教学的问题，将有助于进一步调动学生学习的积极性及主动性，促使学生积极主动的参与到深入探究的过程之中，进而帮助学生对其内容产生深刻的印象，更好的去感受作者所要表达的思想及情感，并为高效课堂的构建奠定夯实的基础。

（六）指导学生实践应用，培养良好创造能力

引入“让学引思”的教学理念，来构建有助于激发学生创造能力的课堂教学环境，是小学语文这一学科教学工作开展的重点。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，读写结合的应用相对广泛，因此，教师需要对其训练的形式进行有效的创新，进而更好的实现学习能力以及核心素养培养的课堂教学目的^[5]。

例如，教师在讲解《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇文章时，当学生能够对文章的内容进行基本的把握，并且能够进一步了解人物所具备的个性时，并可以结合文章的内容，尝试从读写结合的角度出发，来为学生设置下述的训练。例如，请问大家，对于父爱如山以及母爱如水有怎样的感想呢？接下来，就请大家参照文章内容之中，作者所采取的写作手法，来以“我的父亲或者母亲”为题目，完成文字内容的写作。在此

过程之中，教师首先需要点评学生所呈现的感想，接下来便可以引导学生积极主动的参与到，文章写作的过程之中，进而帮助学生顺利的完成读写结合的训练。在仿写的过程之中，教师还需要注重为学生提供充足的提示，通过借助这样的方式，不仅有助于帮助学生掌握丰富的写作方法，当然还有助于其获得不一样的学习体验。在教学活动实施的过程之中，“让学”主要代表的是引导学生对文章内容进行阅读，而“引思”则表示，对写作的内容进行统备，将这一课堂教学的理念立足于课堂教学的各个环节，并在此基础之上，为学生提供针对性的引导，将有助于帮助学生迅速的进入到教师所创设的课堂教学情境之中，并在此基础之上，展开积极主动的思考及探究。事实证明，对于小学阶段的学生来说，写作属于创造性的劳动，只有教师在教学实施的过程之中，能够立足于不同的角度来为学生设计并开展相关的训练活动，为其提供大量的历练机会，才更有助于调动学生知识学习的热情，并帮助学生收获丰富的理论知识以及学习体验。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，应该具备良好的创新意识，只有不断的完成训练形式的创新，并精心的挑选训练的内容，尝试去延伸训练的深度以及广度，才更有助于为学生营造轻松愉快的课堂教学环境，以此来实现学习能力及核心素养培养的教学目的，帮助其获得全方位的发展。

总而言之，基于“让学引思”理念下，开展小学语文这一学科的教学，其实是新课程改革背景下所适应的一种课堂教学的方式。在具体实施的过程之中，能够进一步突出学生在课堂教学中的主体地位，注重对学生展开发散思维及创新能力的培养，与此同时，更应该注重引导学生对语文知识的学习产生更加清楚的理解及认知。如此一来，将更有助于引发学生深思感悟，进一步提高其情感认知，并真正的实现学习能力及语文综合素质培养的课堂教学目的。

参考文献

- [1] 仓权基. 基于让学引思的小学语文有效学习方式探究[J]. 求知导刊, 2019(43): 62-63.
- [2] 朱琴芳. 基于让学引思的小学语文教学探究[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(11): 77-78.
- [3] 潘熙. 基于“让学引思”理念的小学语文课堂建构分析[J]. 课外语文, 2019(30): 89-91.
- [4] 林森. 基于让学引思的小学语文教学探究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(08): 35-36.
- [5] 孙爱勇. 基于让学引思的小学语文活动探究教学[J]. 名师在线, 2019(17): 25-26.