

“童心向党 快乐成长”

杨立喜

中宁县第八小学

摘要：为了培养学生的爱国爱党情感，牢记自身使命与责任，本文对小学爱国爱党情感培养的价值进行了概述，并分析了农村小学道德与法治教育的现状，同时详细阐述了爱国爱党情感在农村小学道德与法治课程的渗透原则，包括教育内容全面性原则、教学方法层次性原则、教育目标一致性原则等。之后提出农村小学道德与法治课程开展爱国爱党教育的有效策略，通过加强道德与法治的教材研究、做好爱国爱党教育情境创设、积极开展爱国爱党实践活动等措施，让学生建立起良好的爱国爱党主义情感。

关键词：小学道德与法治；爱国爱党；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.213

引言

在当前的时代背景下，各类文化之间的碰撞，导致小学生逐渐出现错误的思想观念，比如自私自利、享乐主义、个人主义等，因此要借助小学道德与法治课程，积极渗透爱国爱党情感打破教育困境。爱国爱党教育能够让学生形成爱国主义思想，为成为社会主义接班人打下坚实基础，并且不会受到不良文化的冲击，让思想观念更加稳固。除此之外爱国爱党情感有利于学生形成正确的价值观，对其成长和发展有着积极影响，既提高了学生的文化成绩，又能加强思想品德素质。

一、小学爱国爱党情感培养的价值

爱国爱党情怀在农村小学道德与法治课程中的渗透，有利于加快教学改革创新，同时为培养优秀人才打下坚实基础。通过优秀的爱国主义精神与爱党情怀渗透，让更多学生关注党的发展，在潜移默化中感染、熏陶，快速点燃学生的爱国热情，形成正确的价值观念。另外爱国爱党教育可以为学生树立远大的理想信念，在知识与技能获取过程中，自觉承担起民族复兴梦想。

二、农村小学道德与法治教育现状

（一）教材理解有待加强

目前来看教师对于农村小学道德与法治教材的理解不够深入，未能积极探索其中的爱国爱党元素，并充分融入课堂教学，导致爱国爱党情感培养无法达到预期。小学道德与法治课本内容十分丰富，其中涵盖大量爱国主义情感教育内容，并且积极渗透着爱党情怀思想，是落实爱国爱党教育的主要途径。由于教师对于教材的理解与分析不足，所以教学过程中存在较大的局限性，缺乏对学生的爱国主义情怀引导，未能发挥出小学道德与法治课程的最大化价值，培养优秀的社会主义接班人。

（二）教学模式相对单一

受传统教育观念影响，当下小学道德与法治课程教学模式单一，存在较为明显的限制，比如教师通过语言讲述课文内容，而学生只能被动听讲，导致教学中的重难点内容理解不足。除了灌输式教学外，还会采取标注背诵的方法，让学生对知识点展开笑话，久而久之学生丧失学习兴趣，并且无法形成爱国爱党情感。很多教师仅凭语言进行阐述，学生在听讲过程中十分模糊，无法加深对爱国爱党情怀的理解，难以产生情感共鸣，只是单纯地听教师讲解。

（三）缺乏爱国爱党渗透

当下农村小学道德与法治课程缺乏爱国爱党情怀渗透，大多按部就班进行教学，缺乏爱国爱党教育实践活动，对于学生来说爱国爱党只是一个概念，在理解方面相对困难，由于未能将理论与现实生活、实践活动充分融合，导致教学效果大打折扣。另外学生在缺乏社会实践的条件下，只能浅显地掌握爱国主义理论，无法有效践行爱国爱党的精神，由此可见如何积极渗透爱国爱党内容成为教育关键，这是提高学生民族自信的必经之路。

三、爱国爱党情感在农村小学道德与法治课程的渗透原则

（一）教育内容全面性原则

从农村小学道德与法治课程目标要求来看，除了培养学生的思想品德以外，还会重点加强爱国爱党情感教育，促使学生形成热爱祖国、热爱党的观念。在教育内容方面要遵循全面性原则，从多角度入手对学生的爱党情怀进行塑造，以便发挥出小学道德与品质课程的主要作用。

（二）教学方法层次性原则

在农村小学道德与法治课程中要采用多样化教学方法，立足教学方法程序性原则，循序渐进、由浅入深地展开爱国爱党教育，比如低年级学生思想尚未成熟，可以从最基础的教育入手，包括认识国家名称、学唱国歌以及重大节日等方面。随着学生成长与教学推进，可以讲述一些爱国故事，或开展爱国主义常识性教育，对学生展开有效熏陶。

四、农村小学道德与法治课程开展爱国爱党教育的有效策略

（一）加强道德与法治的教材研究

农村小学道德与法治课程是培养学生爱国爱党情怀的主要途径，教材中的内容十分丰富，涵盖大量家国情怀内容，能够向学生传递、播种优秀思想，教师应始终坚持德育为主的原则，深入探索小学道德与法治教材，合理运用课程资源，挖掘其中爱国爱党的知识点。教学过程从生活实际入手进行分析，结合典型案例感染学生，充分做到以事感人、以情动人，对学生的民族精神与爱党情怀展开培养。例如小学道德与法治五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》，该单元深入探究了中国共产党的整个发展历程，从中国最初不甘屈辱、奋勇抗争，直到推翻帝制觉醒民族血脉才有了中国共产党，最终夺取抗日战争的胜利，而这一切源自众志成城、民族团结，不仅让中国屹立在世界的东方，同时经过改革创新彻底富国强，开创了新时代下的中华人民共和国。教师可以继续深挖教材内容，一方面帮助学生快速掌握知识点，另一方面利用各类真实事迹获取学生的认同感，形成良好的爱国爱党情怀，如早期中国的抗争阶段，经历了虎门销烟、圆明园的毁灭以及甲午风云等事件，教师可以通过感人的语言讲述各个故事，调动学生的情绪，让学生明白自身的责任与使命，从而完成爱国爱党情怀的渗透，促使学生形成良好的爱党精神。

（二）做好爱国爱党教育情境创设

对于爱国爱党情怀教育来说，让学生置身于相对应的情境中，更容易达成教育效果，因此教师要利用好情境教学法，在农村小学道德与法治课堂内，创设有关爱国爱党的情境，以此来加深学习体验，引发学生的情感共鸣。尤其是某些真实事件，仅凭教材插图很难达到预期，相反营造教学情境学生能够深入历史，走进人物的内心，真正做到感同身受，引发强烈的爱国爱党情怀。例如小学道德与法治五年级上册《我们神圣的国土》，

教学过程中可以引入相关资料，包括我国地理位置、领土面积、海陆疆域以及行政区划等，并且明确了解台湾等地区也是我国不可分割的一部分，在情境下感受祖国的广阔，祖国的每一寸土地都神圣不可侵犯。教师应适时引入世界地图，让学生寻找中国所在地理位置、自己所在的城市等，并提出问题要求学生自主探究：明确祖国的具体位置、陆地面积，并对比其他国家的领土，用自己最喜欢的方式表达祖国疆域的辽阔！再比如小学道德与法治课程五年级下册《不甘屈辱 奋勇抗争》，为学生播放有关虎门销烟、圆明园的纪录片，利用真实的视觉效果营造教学情境，让学生直观看到圆明园最初的辉煌壮丽，在经过侵略后的悲惨场景，为学生带来强烈的心灵震撼，以此来激发学生的爱国爱党情怀，树立远大的理想信念，自觉肩负起国家与民族复兴重担。

（三）利用小组合作渗透爱党情感

以往农村小学道德与法治课程中，学生之间的互动交流较少，为了保证纪律不得不采取严厉的管理措施，但学生属于独立思考的个体，并且学生之间存在明显差异，包括思维方式、思维模式等，看待相同事物可能产生不同想法，如果能够引导学生良好互动，必然有利于提高教学效果。因此教师要打破传统小学道德与法治课堂的局限性，采取小组合作学习模式，科学合理地划分成若干小组，让学生之间展开互动讨论，针对相同问题展开不同思维碰撞，在浓厚的讨论氛围下培养爱国爱党意识。例如小学道德与法治五年级下册《中国有了共产党》，首先对学生进行合理划分，根据学生的能力水平、学习习惯等，划分为能力相当的小组，其次让小组成员共同收集资料，在中国共产党发展路上出现的伟大革命先烈，最后由小组代表上台为大家讲述革命先烈故事。在小组合作过程中，每位学生都能参与到其中，并经过激烈讨论互动，完成故事的整理，充分感悟英勇无畏的革命精神。如中国共产党的创始人之一“李大钊”同志，为国家与民族发展作出了不可磨灭的贡献，之所以中国共产党能够取得所有成就，就是因为这些革命先烈的热情与奉献。1927年李大钊同志被捕后，在监狱中饱受酷刑，但其仍然大义凛然、坚贞不屈，最终从容就义时年38岁。教师可以让小组共同撰写伟人故事，收集这位伟人的相关资料信息，由代表讲述或以表演的方式，介绍优秀的革命先烈，对自身爱国爱党情怀进行强化。

（四）积极开展爱党实践活动内容

实践是深化理论教育的重要途径,对学生的发展有着诸多益处,包括强化学生自主学习能力、加深学习体验等,能够让学生走出课本,通过亲身参与达到事半功倍的学习效果,并将所掌握的理论知识用于实践。农村小学道德与法治课程,应积极开展实践活动,对学生的爱国爱党情怀展开培养,这也是当前的主要教学目标,为学生树立热爱中国共产党的情感,崇敬优秀革命先烈,树立奋发图强的远大志向。比如构建升国旗、重要机会唱国歌的制度,可以在学校内组织学生轮流参与升旗活动,深入感受升国旗的庄严与神圣,积极学唱国歌,升旗时脚步铿锵有力,唱国歌时信念更加坚定,将五星红旗永远烙印在内心。再比如组织学生开展缅怀英烈活动、学习历史杰出人物活动,让小学生认识更多优秀革命先烈,了解这些杰出人物的伟大和经历的苦难,正是因为其无私奉献,才有了今天的幸福生活。在革命抗争阶段,无数革命先烈捐躯赴国、视死如归,正是抱着对祖国深沉的爱,还开拓了辽阔疆土、创造了现代社会,学生要意识到自身肩负着民族伟大复兴梦想,不断提高自身的民族自信。

(五) 结合现实生活落实爱党教育

农村小学道德与法治课程,应结合现实生活落实爱党教育,借助生活加深学生对爱国主义情怀的理解和感悟,同时提高自身学习兴趣,为培养新时代的优秀人才奠定良好基础。生活与教育存在密切的联系,可以说生活是教育的核心,教师要充分强调生活对教育的重要性,从现实生活入手挖掘爱国爱党元素,但不能简单地将教育等同于生活。例如小学道德与法治五年级下册《屹立在世界的东方》,让学生讨论有哪些事件,能够代表祖国的发展和强大?有的学生会说北京奥运会申办成功那一刻!2001年7月13日,国际奥委会主席萨马兰奇正式宣布北京为2008年奥运会的举办城市,而这一历史性的时刻,充分展现了中国人民的自信和骄傲。教师可以继续提问:为什么北京会申办成功?让学生讨论北京申办成功有哪些关键因素!如经济因素,北京申办成功充分反映出中国当时的经济发展进步,完全有能力承办高水准、高水平的奥林匹克运动会,而北京是一座历史文化悠久、基础设施完善的城市,交通、通信、能源,能够为奥运会的举办提供更多保障。除此之外文化因素也必不可少,北京是具有3000多年历史的文化古都,充斥着世界文化遗产与民族特色,能够富裕奥

运会更多文化内涵,同时为世界各国人民提供了了解中国文化、体验中国风情的重要平台。通过这一重大事件分析,让学生形成良好的民族自信心,树立爱国爱党情怀。

(六) 采用信息技术加深学习体验

信息技术是现代教育中不可或缺的手段,主要通过视听结合的方式加深学习体验,教师可以利用好信息技术,强化小学道德与法治课程效果,促使学生形成爱国爱党的情感,同时抓住学生的特点优化教学方法。例如小学道德与法治课程小学五年级上册《中华民族一家亲》,如何增进学生对各民族文化的理解和认同是最大难题,为了让学生认识更多少数民族,领略不同民族之间的文化内涵,教师应利用信息技术进行教学,提前准备各民族的资料,可以采用图片、视频等,简单带领学生了解民族发展历史,利用强烈的感官刺激,让学生明白祖国的发展,离不开各个民族的凝聚力,正是因为民族团结才不断强大、昌盛,以此来强化学生的民族自信心。另外教师还可以播放《56个民族是一家》等相关歌曲,让学生认真聆听、思考,从歌曲中获得感悟,初步理解民族团结的重要性。

结语

农村小学道德与法治课程融入爱国爱党教育,对学生的成长有着重要作用,教师应帮助学生树立正确的价值观念,形成远大的理想信念,让爱国爱党情怀在学生内心中生根发芽。教师可以深入教材挖掘爱国爱党元素,或将教材与社会实事充分融合,积极开展社会实践活动,利用多样化的教学方法,促使学生形成爱党情感。另外教学过程可以渗透革命先烈精神、现代国家政策制度,让小学道德与法治课堂更加生动,立足爱国爱党的角度,培养优秀的社会主义接班人。总而言之教师应采取各种方法,潜移默化地渗透爱国爱党精神,促使学生受到良好熏陶,达到润物细无声的教育效果。

参考文献

- [1] 黄海军, 罗丽君. 小学道德与法治中培育核心价值观的策略[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018(11): 1.
- [2] 陈雪珍. 小学道德与法治教学实践中存在的问题及策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 1.
- [3] 王萌. 大概念下的道德与法治课同红色党史融合教学研究[J]. 智力, 2022, (01): 145-147.