

刍议“陶行知”思想在小学数学课堂中的贯彻

黄瑞娟

广东省开平市翠山湖实验学校

摘要：在小学数学课堂中有效地贯彻“陶行知”思想，能够让学生对数学知识具有更加深入的认识，并促使学生形成良好的应用能力，对教学质量和效果的提升具有极大的帮助。随着教育事业的不断进步，教学的内容也不再单独停留在书本上，也开始结合实际来进行各种知识的讲解，促使学生更加透彻地了解所学内容，从而提高教学的质量。因此，本文主要阐述一下“陶行知”思想在小学数学课堂中的贯彻，希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

关键词：“陶行知”思想；小学数学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.029

引言

数学是小学阶段中的重要内容，在学生整个人生过程中占据了极为重要的地位，对学生的学习、成长、生活都具有极为深远的影响，需要学生有效地掌握所学知识。在全新教学理念的要求下，教学应积极走出书本和课堂，让教学与实际相结合，促使学生深入掌握所学内容，“陶行知”思想是以生活为基础开展教学，让学生将学习与生活结合起来，促使学生更好地完成相关知识的学习。因此，教师要在课堂中积极贯彻“陶行知”思想，借助生活中的事物来实施教学，使学生深入地掌握所学知识，提高学生的数学水平。

一、小学数学课堂教学中存在的困难

（一）学生缺乏足够的学习兴趣

对于小学生来说，数学课堂中所教学知识点拥有一定的难度，因此学生取得的学习效果相对较差^[3]。久而久之，学生在数学学习中的信心就会降低，在学习时也会缺乏足够的动力，兴趣有所下降。另外，由于年龄较小导致学生在学习中难以集中注意力，对于要学习的知识缺乏足够的探究欲望，课堂中的参与意识较为薄弱。兴趣和动力的缺失致使学生在学习中无法对知识点做到深入理解，教师的教学效果也有所下降，甚至会导致数学课堂呈现出“恶性循环”的状态。而且，由于学生缺乏对学习的兴趣，在课堂中极易出现注意力转移的现象，从而做出一些与学习无关的小动作，如溜号、涂鸦、雕刻等行为，不仅严重地影响了学生自身的学习，也会都周围学生产生一定的吸引，进而让更多的学生加入到小动作的行列中，严重地扰乱了课堂纪律，阻碍了有效教学的进行。

（二）学生对数学知识的理解能力较差

理解所学内容中问题以及知识的描述是保证学生学

习质量的基础，也是学生探究思考的必要条件^[4]。但由于数学知识中包含了大量的抽象内容和逻辑关系，学习的难度较大，学习过程也极为复杂，这就使得学生难以快速、正确地理解所学内容，致使学生往往需要花费较多的时间去进行思考和分析，这不仅严重地影响了学生的学习效率，也阻碍了学生深入挖掘所学内容的可能性，对学生的学习和发展影响极为严重。而且，由于学生对所学知识的理解存在不足，学生在学习的过程中极易走入误区，降低了学生的学习成效，同时也严重地消耗了学生的耐心和精力，导致学生滋生出厌学、弃学等不良心理，对学生接下来的学习极为不利，甚至就此让学生出现辍学想法，从而影响学生的一生。

（三）学生的应用能力存在不足

良好的应用能力预示着学生能够更加全面地掌握所学内容，并能够在学习与应用中对所学知识达到融会贯通的地步^[5]。但由于学生年龄的关系，人生经历以及学习经历都十分有限，这就使得学生的思维方式较为狭隘，难以从多角度去看待所学知识，从而限制了学生良好应用能力的形成，这也使得学生对数学知识的认识越来越浅显，导致学生的学习质量和效果都到极大的影响。而且，在这种条件下，学生的思维会逐渐变得固化，对数学知识的认识也大多停留在书本上，学习方式也变得单一起来，导致学生逐渐变成只知道学习的“书呆子”。

（四）学生对所学知识的记忆过于浅显

良好的学习质量和成果离不开有效的教学方式，同样也离不开深刻的记忆^[6]。但由于小学阶段的学生较为贪玩，对于学习的兴趣也普遍较低，这就使得学生在下课第一时间便加入游戏，导致学生对所学知识的记忆得不到强化，再加之学生在玩耍的过程中极少有思考所

学知识的现象,致使学生对所学知识的记忆逐渐淡化,甚至是彻底遗忘,这极大地影响了学生的学习质量和成果,也严重地阻碍了学生接下来数学知识的学习。

二、“陶行知”思想在数学知识中的应用价值

(一) 加强学生对所学内容的理解

小学生的年龄较小,因此在学习中的理解能力比较低^[1]。教师采用融合生活实际的方式完成知识的讲解,在学生熟悉的环境中教学知识点,学生会更容易理解知识。在生活背景下学生对于知识点加深理解也会有助于提升学生的综合学习效果,让学生感受到自己的变化逐步完成知识的探索实践,增强在学习中的信心和动力。借此,教师的各项教学计划才会得以贯彻和落实,课堂中的教学目标才会加速实现。最终,在理解的基础上让学生形成完善的数学学习思维。同时,随着教学内容的不断推进,数学知识的理解难度也越来越高,在“陶行知”思想的加持下,学生能够从实践中深入挖掘所学知识,进一步加强学生对数学知识的认知,从而让学生的理解能力得到更大的提升,为其下一步的学习做好充分的准备。

(二) 提高学生对数学知识的应用能力

小学阶段的数学知识属于基础内容,在日常生活中的应用最为常见,学生拥有良好的应用能力不仅可以让学生更好地掌握所学内容,也能够让学生在日常生活中不断夯实所学知识。而“陶行知”思想下的小学数学课堂,能够充分地结合实际生活来实施教学,让数学知识与实际生活结合在一起,促使逐渐学会如何将所学内容应用到实际中,从而推动学生形成良好的应用能力,提高学生的学习效果,进而让学生形成良好的数学基础,使学生在面对接下来的学习时更加灵活。而且,随着教学的不断深入,学生的思维发展能够得到快速的提升,促使学生能够在学习时从多角度去看待所学内容,让学生的应用能力不断加强,促使学生在数学领域的发展中能够取得更好的成果。

(三) 提高学生的学习效率

学生拥有足够高的学习效率不仅能够让学生的学习压力得到缓解,也能够让学生拥有更多的时间来进行探究和练习,促使学生更加扎实地掌握所学内容。而基于“陶行知”思想来开展的教学能够将生活和学习结合在一起,让学生借助知识的案例来进行学习,学生将所学内容带入到实际的案例中,从而让教学过程变得简单起来,进而让学生在短时间内理解并完成相关知识的学习,并使学生的数学水平变得越来越高,为其下一步的

学习铺平了道路。而且,随着时间的推移,学生的学习技巧和学习能力也会得到不断完善,促使学生的学习成效越来越高,不仅能够让学生在数学领域中走得更远,也能够让学生的整个学习过程走向坦途,为学生的未来发展做好充分的准备。

(四) 深化学生对所学内容的记忆

学生能够对所学内容具有深刻的记忆是保证其良好学习质量的基石,也是学生开展下一步学习的重要条件^[2]。而结合“陶行知”思想来进行的数学教学,能够让教学内容与学生的日常生活结合在一起,使学生在生活中回想所学知识,促使学生的学习成果得到不断夯实,对所学知识的记忆也会越来越深刻,从而达到烂熟于心的地步,这对学生应用所学知识以及开展下一步学习提供了巨大的帮助。

三、“陶行知”思想在数学课堂教学中的贯彻

(一) 创设生活情境,激发学生的学习兴趣

为将“陶行知”思想更好的与数学课堂中的教学进行融合,教师可以采用设置教学情境的方式^[7]。教学情境的创设会为学生提供与生活相似的环境和与所教学知识相匹配的氛围。借此,学生就会对数学知识产生一种熟悉的感觉,在此背景下学生的学习兴趣自然而然会得到提升。在兴趣的驱动下学生在数学学习中会变得更加主动,也会在主动学习和探索中取得较为优异的学习成果。

例如:在有关“圆”的知识点教学时,教师为让学生通过思考对于圆形的周长、半径、直径等知识点做到了解,可以通过创设教学情境的方式。首先,引导学生思考生活中的套圈游戏,假如:“套圈者的力度相同、所在位置相同、所要套的物品也相同,那么大圈和小圈哪个命中的概率大?”“圆圈的大小受到哪些因素的影响?”教师设置生活中常见的思考情境,让学生在思考中总结出影响圆形大小的因素与直径有关。随后,教师指引学生制作圆形,并将圆形滚动一周,教学周长的概念。在情境中促进学生思考,让学生高效完成知识点的探索,在思考中形成学习兴趣。

(二) 结合生活问题,提高学生的理解能力

想要让学生充分地理解教学内容,加强学生的学习质量,让学生更好地完成相关知识的学习,促使学生拥有更高的学习成效,就需要为学生提供最为直观的教学方式。而将生活中的问题导入到课堂中,借助生活中的问题来解释数学知识,能够有效地加强学生对数学知识的理解和认识,从而让学生快速地完成相关知识的学

习。为此，教师要充分地借助生活中的问题来进行数学知识的教学，让学生透过生活中的问题去了解和思考数学知识，提高学生对数学知识的理解能力。

例如：在实施“长方体和正方体”的教学时，教师以结合生活中的问题来促进学生理解数学知识，让学生在短时间内完成数学知识的学习。首先，教师从日常生活中选择一个问题，如“XXX的妈妈不喜欢冰箱的颜色，想要利用贴纸来改变冰箱的颜色，那么XXX的妈妈应该买多少贴纸”。随后，教师以冰箱为例，为学生讲解长方体表面积的计算方式，让学生快速地理解长方体的特性以及表面积的计算原理，促使学生充分地完成任务的学习。借此能够让学生对数学知识具有更加细致的理解和认识，从而提高学生的学习成效^[8]。

（三）借助生活案例，加强学生的应用能力

学生应用能力的提升需要让学生走出书本，将所学内容与实际结合起来，促使学生能够从实际应用的角度去思考和分析所学内容，从而推动学生良好应用能力的形成。而结合生活案例来实施教学，能够让学生的着眼于实际事物，让学生的注意力从固定的理论走向灵活多样的应用，促使学生在掌握所学内容的过程中也能够形成良好的应用能力。为此，教师要积极地借助生活案例来实施教学，让学生从多角度、多方面去看待和思考所学知识，不断增强学生的应用能力。

例如：在实施“可能性”的教学时，教师以结合实际案例的方式来培养和提升学生的应用能力，让学生更加全面地掌握所学内容。首先，教师根据教学内容在生活中选择一个与可能性相关的案例，如“XXX家中晚上做出某种菜品的可能性”，并根据案例内容设计一些条件，如还有什么食材、食材状态、中午的食物是否有剩余等。随后，教师以基础的案例来为学生讲解可能性的含义，在学生了解后教师通过公布各种影响可能性因素的条件，让学生进行最终结果的分析，促使学生在学习的过程中对所学知识进行有效的应用。由此来让学生在掌握所学知识的同时也能够形成良好的应用能力。

（四）采用生活实践，增强教学内容冲击力

富有冲击力的教学过程能够让学生深刻地记忆所学内容，促使学生在日常生活中也能够回想起所学数学知识，从而让学生的学习成果得到不断的夯实和强化。而有效地借助生活实践来实施教学，能够让学生从日常生活中学得数学知识，也能够让学生在生活强化和夯实数学知识，从而让学生对所学知识的记忆更为深刻。为此，教师要积极组织以生活实践为主题的实践活动，让

学生在实践中充分地记忆和掌握所学内容。

例如：在实施“认识人民币”的教学时，教师以课堂实践活动的方式来实施教学，促使学生对所学内容具有更加深刻的记忆。首先，教师准备不同面值的人民币，同时准备一些学生感兴趣的“货物”并为货物进行标价。随后，在教学时，教师先为学生讲解不同面值的人民币，让学生对人民币拥有一个基本的认识，在学生掌握以后，教师让一名学生扮演售货员，一名学生扮演顾客，让学生进行购物的实践，同时在学生“购物”的过程中，教师指导学生货币的搭配和使用，从而让学生有效地完成所学内容并具有更加深刻的记忆。

结语

综上所述，由于数学知识中包含了大量抽象内容与逻辑关系，其不仅学习难度较大，学习过程也极为枯燥，这就使得学生难以有效地理解和认识所学内容，导致学生的学习成效普遍不高，对学生接下来的学习影响极大。而基于“陶行知”思想来展开教学，能够让学生在案例的指引下深入了解数学知识的根本，可以极大地提高简化教学过程，让学生以最为直接的方式去思考 and 看待数学知识，从而降低数学知识的学习难度，提高学生的学习质量，为其接下来的学习奠定了一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 苏小娟. 小学数学教学生活化的误区及对策分析[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 153-154.
- [2] 马翠琴. 构建快乐课堂——小学数学生活资源的应用[J]. 新课程, 2021(46): 169.
- [3] 王建文. 新课程背景下小学数学生活化的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(92): 70-72.
- [4] 李亮亮. 让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(91): 63-65.
- [5] 赵玉云. 小学数学教学中生活化元素的应用方式探究[J]. 考试周刊, 2021(91): 78-80.
- [6] 施秋萍. 浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J]. 家长, 2021(28): 93-94.
- [7] 张巧真. 探究在小学数学课堂教学中引入生活元素的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 187-188.
- [8] 牟玉祥. 新课程改革背景下小学数学教学生活化分析[J]. 求知导刊, 2021(36): 34-35.