

浅谈小学语文识字教学中的小组合作策略

赵卉楠

长春汽车经济技术开发区第二实验学校

摘要：识字是小学语文学习的重要内容，识字能力是学生学习能力的基础，它不仅关乎学生阅读和写作等语文学科，也是学生核心素养培养的第一步。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出：语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。

关键词：小学语文；识字；小组合作；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.132

应该如何培养学生的识字能力呢？怎样组织教学内容才能平衡识字学习与其他语文学科的关系呢？这就需要作为语文教师的我们在充分了解汉字内容的基础上，采用行之有效的识字教学策略。

小组合作学习无疑是一种非常有效的策略，它增加学生的识字兴趣，提高学生的识字能力。同时，在合作学习的过程中能让学生在小组中还原真实的生活识字情景，锻炼协作能力，通过组内同学的合作学习、互帮互助、“资源共享”，使不同能力的学生都能在原有的基础上有所进步。引导学生自主识字，让识字过程同时成为提升语言、发展思维、传承文化的过程，实现课堂教学的“减负提质”。

一、小组合作语文识字课模型

（一）小组合作识字的目的

让全班学生都能参与进来，体现了以学生为中心。每个学生都在学习识字的过程中有所得，提高识字的效率。从学生已有的识字基础出发，适当调整教学的重点，以提高合作的实效性。此外，小组合作识字也是为了培养学生的自我反省与自我监控能力，让学生参与对他人的评价过程。在小组合作中，实现不同的分工，锻炼成员的组织能力和合作能力。此外，小组合作学习也能让识字课堂变得妙趣横生，让学生在猜字谜、自编儿歌或顺口溜等活动中，把字编成故事来记，使识字不再是单调的过程。

（二）具体落实

要想真正实现小组合作，绝不能只是随口说一句，“下面请大家小组合作解决”，这样太笼统，学生完全不知道自己应该干什么。所以，小组合作时一定要明确下来干什么，按步骤来进行。

1. 组长指导学习：首先要确定小组的组长，这名组长选取识字较多，拼音掌握较好，并且比较有耐心的同学担任。因为在低年级学习生字的环节中，组长的作用是十分巨大的，要求他能指导学生按照一定的步骤进行学习，如组员借助拼音自学生字词等。并且在小组内能

使其他组员信服，要维持小组学习时的纪律。

2. 布置学习任务：布置需要学习的生字任务，让学生先进行自主学习。

3. 组内交流识字方法：在学生自主学习的基础上，组内成员可以交流自己的学习方法，分享自己的学习心得，这样可以提高学生的合作能力，同时也可以让他们在交流中学习到更多的方法和技巧。

4. 合作学习：在识字教学中，教师首先要教给各小组一些适宜的识字方法，让学生在合作初期，通常会有两种表现：一是喜欢说的争着说，想到哪里说到哪里；二是无话说的干脆干自己的，或者完全游离在小组合作之外。因此，教师可以把小组合作的层次定位在简洁性、趣味性、有效性上，可以运用不同的识字方式。

另外，这样的合作学习也不应该只局限于课上，课下通过建立“汉字医院”、创编“汉字故事本”等有趣的故事设定，建立学生合作探究小组，在班级后墙上挂着的小黑板作为“汉字医院”，里面的“病人”都是一些错字、别字和不规范汉字，是语文老师从同学们的课堂作业本、生字抄写本和听写本等渠道挑选出来的高频“问题汉字”。请学生作为“汉字小医生”给出专业“诊断”和“治疗方案”。同学们积极参加，可以获得“汉字医生”、“汉字专家”等荣誉称号，而且学习活动的过程本身就很有趣，尤其对于小学低年级的学生很有吸引力。

5. 小组合作展示：教师可以把一个字或几个字的构字部件打乱顺序写在卡片上，发给每个小组一份，让他们通过小组合作尽可能多的组字，然后小组派代表到讲台前来展示合作的成果，这样既可以锻炼学生的合作能力，也可以让他们在展示中加深对生字的理解。

6. 小组讨论：教师可以创造各种条件，让枯燥、死记、硬背的识字方法变为轻松、愉悦、自主探究的合作识字方法。小组讨论，最后让全班学生进行讨论，通过比一比，赛一赛，学生把这种学习方法变为一种有趣的的游戏，从而提高他们的学习兴趣和效果。

二、小组合作识字在大单元教学中的应用

下面，我将以一年级上册第五单元为例，来谈小组合作学习在识字单元的具体应用。

本单元我们设计了“识字存折”的主题单元活动，以13课时大约2周为期，比一比谁存的生字最多。力求在课堂中引导学生学习识字方法，课后实践、积累，以趣味的形式激发学生识字热情。成立学习小组，每组5-6人，先明确学习任务，一是扩充识字量，二是学习识字方法。

本单元的第一课是《画》，这是一首五言谜语诗，谜面描述了山、水、花、鸟等景物，通过远、近、来、去等方位或动作的变化，凸显“画”的特征。可以在教学中把识字与朗读谜语结合起来，利用谜语诗补充生字的方式进行教学。同时，在本课中也要进行偏旁归类，比如走之旁表达的意思多与走路或路有关，这样可以更好的理解“远、近、还”的字义，同时为日后形声字形旁表义的学习打下基础。

识字存折	
账号:	户名:
开户班级:	班主任:
《画》	
一、给你认识的汉字加拼音。	
远()	有()
去()	色()
听()	近()
无()	来()
声()	还()
二、你还知道哪些反义词?	
() —— ()	() —— ()
() —— ()	() —— ()
() —— ()	() —— ()
() —— ()	() —— ()
三、走之旁的字，你还知道哪些? 鱼刀头呢?	
日期: _____	
今天你存了()字，一共()字。	

所以在第一课中我们下发学习单，这也是一个前测，看学生在课前对于生字的掌握程度，以此在组内确定组长和组员。整体识字存折的设计紧扣整个识字单元的主题活动。

另外在小组中鼓励学生识字方法多样化。

①换一换。用熟字换笔画或换偏旁的方法来识字。如“无和天”“听和近”，这样的方法主要考虑的是形近字的区分，注意字形。

②偏旁归类。本课要认识两个偏旁，比如走之旁表达的意思多与走路或路有关，这样可以更好的理解“远、近、还”的字义，同时为日后形声字形旁表义的学习打下基础。

③反义词识字，帮助学生理解字义。如“有——无、来——去、远——近”可以让学生尝试把更多的熟字组成反义词“大——小、上——下、多——少”

《大小多少》《小书包》《升国旗》都是归类识字。《大小多少》是量词的归类，课文是一首节奏感强的儿歌，由四小节组成。教学时要图文结合，带领学生

发现文字与图画的对应关系，把认字建立在感知图文、认识事物的基础上，把认字与学习量词紧密结合起来，感知大小不同、数量不同的事物要用适当的量词来表示。

在小组合作中引导学生发现本课要认识的生字“杏、桃、苹、猫、鸭”在字形上，偏旁也都与字义有关。木字旁一般与树木、木材有关。引导学生关注偏旁，建立形义的联系，并结合认识鸟字旁和反犬旁。

“黄、猫、鸭、果”4个字有极为相似的部件，学生很容易看成“田”，要加以区别。

组内开设熟字组成新的常用词语的练习，鼓励的同学们可以写一写。如“小手、虫子、不少、水牛、果子、水果”等等。

《小书包》是由六个词语和一首轻快的儿歌组成，是学习用品的归类，本课的多数生字出现在文具名称中，识字时，可以将生字融入文具名称中进行认读。借助学生熟悉的文具名称识记相关文字，将认字、学词和认识事物相结合。

因为本课是根据学习用品的归类，可以结合生活情境识字。如“书”，可以引导学生回忆在图书馆、书店、家等地方见过的书。“作业本”三个字学生天天见面，可以引导学生联系生活说一说，在哪里见过这三个字，指一指认一认。

在识记生字的时候，小组利用课下列举关联的词语，帮助学生理解字的意思。如：

笔：铅笔、钢笔、毛笔、笔袋、笔帽……

尺：直尺、格尺、三角尺……

本：作业本、日记本、算草本……

本课内容贴近学生生活，可以安排小组合作的实践作业，把识字的内容与学生生活实践相结合。

1. 课后，随父母到文具商店或柜台认识更多的文具，将新认识的文具用彩笔画下来，再写上名称，贴在教室一角，每个小组布置一个文具展示栏，将认识事物、学习汉字结合起来。

2. 游戏“整理小书包”。帮助学生了解课程表上写着什么、书包里该放些什么每天怎样整理书包，养成良好的学习习惯。预设活动有三个环节：第一部分是激发学生的兴趣，说说书包里该放些什么

《升国旗》这课是由升国旗的画面引出三个词语和一首儿歌。本课生字的关联度没有前两课那么高，所以需要把象征祖国的词语“中国、国旗、五星红旗、国歌”以图片加词语的形式集中呈现，在学生读词语的过程中加强爱国主义教育。

本课还可以运用猜字谜、编顺口溜的方法。美：羊儿没尾巴，“大”字来代替。升：远看是个“开”，帽

子斜着戴。也可以运用动作演示。如可以演一演“升、起、立”这些表示动作的生字。

本课生字与熟字也可以组成一些常用词，引导学生读一读，巩固生字。词语举例：升：上升、升旗
国：国旗、国歌、国家

旗：旗子、红旗 红：火红、红日、红叶

歌：歌声、歌曲、山歌 起：起立、起来、升起

归类识字是在生活中识字的主要方法，学生学习后应该有意识的在生活中应用，所以这三课是学生整理生字的扩充期，学生先自主在生活中寻找常用字，完成阅读存折的填写。每三天安排一次小组合作交流，学生交流自己整理的生字，可以通过同伴互学来扩大识字量。更主要的是学生可以把组内认识的生字进行分类，更好的提高识字能力。

《大小多少》《小书包》《升国旗》三课都是归类识字。归类识字是学生生活中主要识字的一个方法，比如说动词的识字“跑、跳、踢”，“捡、推、拾”，再比如说班级同学名字中的字、书名中的字、饭店名中的字，学生在不知不觉间已经进行了归类识字，教师在课堂中要带领学生把这种有效的识字方法提炼出来。

《日月明》是一篇根据会意字构字规律编排的识字课文。会意字的特点是字义为各个部件意思之和。因此，本课的教学中，教师应该先将字分解成几个构件，让学生了解各个构件的意义，在将这些意义连缀起来，理解该字的意义，最后因义识形，让学生从构件和字的意义关系这方面掌握该字的形体。举个例子：日表太阳，月表月亮，两者发出的光亮照亮白天和黑夜，所以明字是明亮的意义。课后习题是一个很好的练习，学生可以根据字的两个部件来猜测字义。泪，表目的眼睛流出了水，所以泪字是眼泪的意思；休，人依靠在大树边休息，所以休字是歇息、停歇的意思；歪，不正就是歪。在会意字的教学中，需要注意的是会意字是字形和字义的结合，可以帮助学生猜测字义，但对于汉字读音的帮助并不大，所以在课堂教学中，除了讲字义之外，也应多练习汉字的读音，或者根据学生的已有生活经验的强化字音。

学习单

一、选字填空。

<p>蜜 蜂 蜂 蜂</p> <p>小蜜 () fāng, 真勤快。</p> <p>飞上山 () fāng</p> <p>把 () mī 采。</p> <p>劳动先 () fāng 人人爱。</p>	<p>抄 抄 抄 抄</p> <p>菜刀 () fāng 利易伤手。</p> <p>() shāo 菜用火需小心。</p> <p>打 () bāo 卫生力能及。</p> <p>() chāo 完理文我来干。</p>
---	---

二、选词填空。

①方言词语 ②三言两语 ③自言自语 ④甜言蜜语

1. 种葫芦的人 () 道：“这到底是怎么回事？”

2. 狐狸用 ()，骗取了乌鸦嘴里的肉。

3. 曹冲 () 就把称象的过程说清楚了。

4. () 也表达不了我的感激之情。

《语文园地五》中“识字加油站”是对四组表示时间词语的归类，在识字的同时了解这些词语的关系。“我的发现”是对草字头和木字旁的偏旁归类。“字

词句运用”是对n-l、sh-s、zh-z的易错音节的对比认读，加强学生的辨读能力。“书写提示”是对从左到右、先撇后捺笔顺规则的学习。“日积月累”和“和大人一起读”起到了积累和培养学生阅读兴趣的作用。

本次语文园地，可以根据板块内容按顺序教学，也可以对相关栏目进行整合。如“我的发现”和“书写提示”里都有“林”字，教学时，就可引导学生观察发现后，顺势进行书与指导，强化从左到右的笔顺规则。再如，“字词句运用”和“日积月累”进行整合。“字词句运用”是读准3组易混淆的音节，“日积月累”里“粒、谁、知、中”的声母也分别是“l、sh、zh”，另外“餐、锄”也有平舌音和翘舌音的差别，放在一起对比拼读、朗读，能增强记忆。同时，栏目里出现的字词等，只是举例，在具体教学时，教师要结合学过的内容，适当拓展。如“我的发现”栏目，列举了2个偏旁8个汉字，木字旁学过的汉字还有“棋、校”，木字旁在上或在下的，还有“杏、桌、森”等字。

在这个单元学习的过程中，小组内部可以把组员易错的字整理出来，大家进行之前提到过的纠错游戏。这种汉字游戏可以有效解决错别字和不规范汉字，逐渐形成了“发现-诊断-治疗-预防”的八字原则。这些错别字每天一记录，每周一巩固，每月一复习，目的是培养同学们观察汉字的习惯，养成订正思维，形成纠错系统。

尤其要注意的是诊断环节，错别字最易“查明病因”，不规范汉字稍难。添加累赘的笔画或减少笔画是错字产生常见原因，如：把“令”和“今”混淆。另外，字的部件搭配关系也常写错，如：“落”把“三点水”写在“草字头”的左边，而不是下面，上下结构的字写成了左右结构的字。音同、音近和形近等容易导致别字出现，如“再见”中的“再”写成了“在”，“辛苦”写成了“幸苦”。不规范汉字的“诊断”难在说出不规范的原因，如写得潦草、有连笔现象，笔画连接不到位，结构不紧凑或部件大小不协调等，需要针对特定的字进行细致观察、分析。

结束语

综上所述，汉字有着几千年的历史，自成体系。汉字的识字教学有它特有的学习规律，很值得研究与推敲。汉字的学习与小组合作的方式相碰撞，会产生什么样的火花，有关教学的研究将是一个任重而道远的过程，我们一同学习，一同交流，期待我们的识字教学能够取得更大的进步。

参考文献

[1]小学语文拓展阅读的有效策略研究[J].吴梅.语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10)