

探寻幼小衔接活动开展新路径

张晓珂

新疆克拉玛依市克拉玛依区实验幼儿园

摘要: 在幼儿园阶段, 幼儿通常具有活泼、好奇等特点, 幼儿园教育也符合幼儿的年龄特点, 教学以趣味游戏为主。小学课程具有更强的逻辑性和概念性, 学生在小学生活中也被要求遵守更规范的管理要求。幼儿园的教学模式与小学有很大不同。为了鼓励幼儿在进入小学后顺利适应新的学习生活, 幼儿园应提供过渡性教学, 培养他们良好的学习习惯, 转变他们的思维模式, 帮助他们建立责任感和集体合作意识, 适应小学的新生活。文章分析了幼儿衔接的概念和意义, 探讨了在幼儿园课堂教学中实施幼儿衔接的策略, 以促进儿童未来学习能力的发展。

关键词: 学前课堂; 幼儿过渡; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.074

在新时期教育改革的背景下, 以学生为中心的教育模式正在成为所有年龄段学生课堂教学的新趋势, 教学活动应充分满足学生的需求。幼儿园和小学在课堂教学和组织形式上都存在显著差异。为了帮助幼儿在入学后尽快适应小学的正式教学环境, 幼儿园应执行《幼儿园教育指南(试行)》, 指导教师做好课堂衔接教育, 让幼儿从生活、学习、社会、以及生理和心理方面。促进儿童德、智、体、美、劳全面发展, 促进儿童身心健康成长。目前, 幼儿园与小学教育之间仍然存在衔接不足的问题。在未来的教育工作中, 重点应放在转变思维方式、培养学习习惯和学习社交技能上, 从多个方面解决幼儿教育与小学教育之间的联系问题。

一、幼小衔接的概念

幼小衔接指的是幼儿园与小学教育的衔接, 该过渡期是幼儿身心发展过程中的一次重大转折期。幼儿园和小学的教学组织形式有较大区别, 并且处在幼儿园阶段和小学阶段的儿童身心发展特征差异较大, 所以需要通过幼儿园与小学的教育衔接帮助幼儿完成身心的转化, 让幼儿进入小学校园后能尽快适应小学的教学环境和学习生活。幼儿在各个发展阶段都有自身的特点, 而这些特点均是有序的, 各个阶段的发展情况会对下一个阶段产生密切影响。为了帮助幼儿顺利进入小学, 幼儿教师应该根据幼儿的个性特点制订适当的培养计划, 以完成转变思维方式、学习习惯、社会技能为核心任务, 帮助幼儿进入小学缓冲阶段。

二、幼小衔接的重要意义

(一) 对幼儿的影响

幼儿的身心发展速度较快, 幼儿园后期的课程内容越来越难以满足其学习需求, 一是后期的课程专业知识水平进一步提升, 若幼儿学习思维不能及时转变, 可感到学习出现压力; 二是部分幼儿的学习理解能力发展较快, 课堂知识难以满足其学习需求, 易引发注意力涣

散、不重视课堂的情况。而幼儿园开展幼小衔接课程可适应学生发展需求, 既能满足幼儿当前年龄段性格活跃、好奇心强、求知欲旺盛的特点, 又能兼顾专注力训练, 有利于幼儿培养良好的学习习惯, 提升人际交往能力, 也能减轻幼儿进入小学后的心理压力和焦虑情绪, 促使幼儿未来能够更好地适应小学教学环境。

(二) 对家长的影响

家长是幼儿教育的重要合作伙伴, 邀请家长积极参与到幼小衔接的教育活动中, 可以让家长充分了解幼小衔接的具体内容, 以增强家庭教育的配合度和辅助性, 并有效减轻家长对幼儿学业的担忧和焦虑心理。与此同时, 有助于家长形成正确的教育观念, 理解幼小衔接教育对幼儿未来成长发展的重要性。

三、现阶段幼小衔接存在的问题

(一) 缺乏生活常识与社会适应能力培养

现代幼儿教育中家长往往存在“望子成龙, 望女成凤, 赢在起跑线”的心理, 容易过早开始关注幼儿的智育情况, 因此, 部分幼儿园也易在幼小衔接的过程中过于侧重学科知识教育, 而忽略了德、体、美、劳的教育, 导致课程出现片面化, 如缺乏生活知识教育、责任感和人际交往等社会适应能力的培养。进入陌生的学习生活环境后, 幼儿的生活常识和能力则非常重要, 否则随着学习压力和人际压力的增加, 幼儿往往容易出现心理问题。因此, 在幼小衔接阶段, 教师若没有帮助幼儿提升自主能力, 不仅易导致幼儿进入小学后时常手足无措, 还可能使幼儿形成一定的社交障碍, 缺乏合作能力和规则意识等, 难以适应小学的学习节奏与方式。幼儿从幼儿园升上小学后, 往往都会经历兴奋、紧张、焦虑三个时期, 缺乏生活知识教育和社会适应能力, 则可能会加重幼儿过渡期的负面情绪, 导致幼儿出现抗拒心理。这样不仅影响幼儿适应小学学习环境和生活节奏的效率, 还可能对幼儿个体身心和谐发展不利。

（二）与小学教育衔接性不强

有研究发现，大多数幼儿园非常看重幼小衔接工作，并为此采取多种措施，如加强心理健康教育、改进课程内容和教学方法、增强幼儿的责任心和集体观念等。然而相比之下，小学对幼小衔接的重视程度却较低，并且与幼儿园的协作明显不足。幼儿园和小学之间缺乏必要的沟通交流，近年来教育改革工作均以中小学为主，这让幼儿园方只能通过观察调整幼小衔接方案，而更多的幼儿园会凭借自身的经验简单地模仿和借鉴，最终导致幼小衔接课程针对性不足，难以全面促进幼儿进入小学前的必备能力的培养。另外，也因为幼儿教师对当前小学教育的变化了解不足，难以充分体会幼儿从幼儿园走入小学之后的心理变化，难以提供切实有效的心理辅导和各项能力的培养。部分幼儿即便在幼儿园幼小衔接阶段表现出色，但进入小学后仍难以适应小学陌生的生活，影响学习状态。

四、在幼儿园教育教学中优化幼小衔接的策略

（一）生活方面，增强幼儿自主能力

在幼儿教育中，最重要的目标是培养幼儿独立自强的能力。幼儿进入幼儿园时年龄较小，生活中的很多基础自理项目均是在教师和家长的帮助下完成的，对他人依赖性较强。随着幼儿年龄增长，不应只停留在原有水平，继续依赖他人的帮助完成任务。因此，教师在幼小衔接课程中，应为幼儿树立独立自主的观念，鼓励幼儿通过自己的努力实现目标。幼儿教育的重要内容之一便是培养幼儿自立自强的能力，以便在进入小学或更高水平的教育阶段后能够照顾好自己，具备一定的生活规划能力，并且能将这种能力迁移应用到学习中。为此，幼儿教师应该在幼小衔接课程中有意识地培养幼儿自理能力，比如，增加“自己的事情自己做”小课堂，鼓励幼儿自行穿衣穿鞋，学习系鞋带的方法，并整理教室里的教具和玩具，教师应对表现良好的幼儿给予充分表扬。又如，下午放学时间快到时，让幼儿自行收拾书包，自行检查无遗漏物品后背好书包并按照小组排好队，教师给予完成得又快又好的小组相应的精神和物质奖励，为幼儿树立以自立自强为荣的良好观念，促使幼儿主动提升自主能力。另外，提升幼儿自我效能感，有利于提高幼儿的自理意识、责任感和自信心。在劳动课上，教师可以为幼儿布置任务分工，根据幼儿的年龄和能力安排适当的任务，如将幼儿分为擦黑板小组、倒垃圾小组、整理玩具小组等，当劳动结束后，可以互相评价，积极表扬表现得好的小组，并鼓励其他小组向其学习。这样可以培养幼儿的责任感和劳动意识，让幼儿各司其职，

完成自己的任务。此过程中用精神奖励的方式增强幼儿的自我效能感和进取精神，可以有效提升幼儿自理的信心与能力。

（二）学习方面，提升基础学习素养

相关政策文件明确规定了幼儿园入学准备课程的基本要求，如《幼儿园工作规程》中提到，幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也有明确的规定，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。为了确保幼儿能够顺利进入小学，以积极的态度应对小学教育环境，幼儿园应该坚持全面准备的原则，避免幼小衔接片面化和机械化，更要避免小学化。幼儿教师应将培养幼儿良好学习品质作为幼小衔接课程的重点之一，采用幼儿可以接受的方式帮助其完成过渡。

首先，应该培养幼儿的阅读和写话能力。教师首先需要激发幼儿阅读和写话的兴趣，可为幼儿提供一些适合其年龄段的故事绘本，绘本的故事可以与小学相关，如《大头鱼上学记》《同桌的阿达》《迟到的理由》等，这些绘本不仅充满乐趣，包含了适合幼小衔接的生活常识，还能帮助幼儿了解小学生活，激发幼儿对小学的憧憬与幻想。教师可以在课堂上鼓励幼儿模仿绘本进行写话创作，让幼儿从阅读中获得乐趣，并形成故事意识。故事意识是指对故事的构思和推理能力，包括对故事的开头、中间和结尾的理解。幼儿的故事意识与叙事逻辑密切相关，提升故事意识，可有效锻炼幼儿的逻辑思维和记忆能力，为将来小学课程学习中更好地理解深层次的事物打下稳固基础。

良好的学习素养除了个人思维能力，还包括充足的好奇心、探索精神、团队合作能力、创造力、专注力和自省能力等。这些素养均可以通过幼儿最熟悉也最喜爱的课堂游戏培养。比如，将幼儿分成小组完成搭积木游戏，既可以释放幼儿天马行空的想象，培养其专注力，又能增强其团队合作能力。在课堂教学过程中，教师可以有意识地加入阅读、统计、归类、美术表征等内容，如按照要求分类摆放教室里的玩具、丰富多彩的区角活动等，让幼儿通过具体的事件初步接触这些抽象的概念，以拓展其思维。

（三）社会方面，增强责任感和规则感

从大班上学期或更早开始，教师就可以注重培养幼儿的规则观念、责任感和团队协作精神，而到了下学期，应进一步加深各方面意识培养，以提升幼儿的社会技能。掌握一定的社交技能，具备充足的团队协作精神，可以让幼儿进入小学后更容易与陌生的同学拉近距

离,并且更快地融入校园生活。5~6岁的幼儿正处在抽象逻辑思维的萌芽期,思维能力和判断力正逐渐提升,该阶段的幼儿可逐渐深入理解周围的人际关系与环境。而随着年龄增长,幼儿在幼儿园阶段也积累了一定的生活经历和人际交往经验,这些均可以帮助幼儿独立解决同龄人交往中出现的大部分问题,并且在矛盾冲突与和解的过程中渐渐理解与各种各样性格的人之间的相处方式。

根据幼儿的身心发展特征,教师可以开展具有合作性质的游戏引导幼儿进一步提升团队意识,培养幼儿的责任感。例如,通过情境创设区角活动,鼓励幼儿互相交流并合作完成区角游戏的小目标。同时,在日常生活中,教师可有针对性地强调规则意识,如告诉幼儿“你们都是大孩子了,要为弟弟妹妹做好榜样,自觉遵守课堂纪律。在课堂上不能随心所欲,有需求时应先举手示意老师”等。良好的礼仪规范意识可以帮助幼儿调节人际关系,幼儿教师可通过开展礼仪情景课堂,让幼儿在模仿和表演中学习日常生活中常用的礼仪规范,如见面时应该如何打招呼,学会使用“请”“谢谢”“对不起”等礼貌用语,通过和谐的方式解决日常生活中常见的矛盾等。掌握基本的社交礼仪和文明用语,可以提升幼儿的社交能力,促使幼儿在进入小学校园后迅速建立良好的人际关系。

(四)心理方面,做好入学身心准备

为了让幼儿更快地适应小学生活,幼儿园需要调用各种资源,以帮助幼儿切实地了解小学的环境和课程内容,打消陌生环境带来的焦虑与恐惧。幼儿园可与附近的小学合作,带领幼儿进入小学校园里实地参观并进行一些互动性较强的活动。比如,让幼儿亲身体验小学的趣味课堂,观察小学生的学习情况,了解其学习习惯,并通过实践活动增强对学习的兴趣。此外,教师还可以带领幼儿去参观小学图书馆、科学室、运动场,直接与小学生进行游戏或对话,观摩小学升旗仪式等。通过这些经历,幼儿可以更加深刻地理解小学丰富多样的环境氛围。且小学生与幼儿的年龄相近,更容易亲近,让幼儿近距离接触小学生,可以激发幼儿的情感,体会到作为一名小学生的自豪。在参观完小学之后,教师可以鼓励幼儿分享他们对小学校园的感受,并用绘画的方式描绘出他们对学校的憧憬之情。

在幼儿入学准备的研究中,可发现幼儿对小学生的生活的好奇和疑问主要集中在校园生活、课堂和设施等方面,涉及的内容包括校园内外环境、教师的能力、有什么课程、上下课的时间、作业难度、饮食、衣着、玩具和运动器材等。为了帮助幼儿充分理解小学校园生活,

教师可为幼儿提供小学生生活的视频和图片资料,或直接邀请往届幼儿返校分享经验,带领幼儿模拟小学课堂,让幼儿能够更直观地感受到校园的美好氛围,激发幼儿对未来小学生活的向往,并鼓励幼儿以小学生日常行为规范为标准不断提升对自己的要求。

除了心理上的准备,幼小衔接也需要完成生理准备,如进一步锻炼肢体协调能力,练习大肌肉运动和精细动作。《幼儿园入学准备教育指导要点》中“身心准备”相关的要求为“手部动作协调,能使用简单的工具和材料”。因此,教师可以在幼儿的日常生活学习中提供更多工具和材料,如画笔、剪刀、小型积木、彩纸等,帮助他们更好地完成绘画、剪切、折叠、粘贴、拼接等多种任务。通过大量的手部动作训练,可以提高幼儿的手部力量、灵活性和手眼协调能力,为幼儿步入小学后的书写能力打下坚实的基础。

五、结语

幼小衔接至关重要,是塑造人格和培养学习能力的重要阶段。为了让幼儿在未来的小学学习生活中取得成功,教师需要加强对幼小衔接工作落实,提升幼儿的独立性和规则意识,训练幼儿的人际社交能力,锻炼幼儿的情商,并促使幼儿养成良好的学习习惯,具备基础的自然和社会常识。有效的幼小衔接,可以激发幼儿对小学生的憧憬,缓解陌生环境带来的不适感,让幼儿顺利步入小学,完成人生中新的迈步。

参考文献

- [1]金扬菁,余滢莹,肖菊梅.“双减”背景下幼儿园“去小学化”与“幼小衔接”的有效探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,42(03):117-121.
- [2]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[S].北京:首都师范大学出版社,2016.
- [3]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[S].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [4]祁芸芸.“双减”引领下的幼小“衔接”策略[J].基础教育论坛,2019(21):12-13.
- [5]钟瑛.幼小衔接中存在的突出问题与解决策略[J].科学大众(科学教育).2018,(10).081.
- [6]高爽,张忠华.幼小教育衔接存在的问题及其解决对策[J].改革与开放.2017,(20).051.
- [7]林媛.幼小衔接存在的问题与解决策略[J].教育观察.2020,(16).91-92.
- [8]王冬岩,丁坤,刘云.多方合作取向下科学幼小衔接的现状与对策——以承德市为例[J].教育观察.2020,(28).25-27