

# 幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的实践思考

李育霞

新疆生产建设兵团第八师133团桃花镇幼儿园

**摘要：**《幼儿园教育指导纲要》中强调了游戏在幼儿园教育中占据重要地位，尤其要引导幼儿的自主游戏行为，提高幼儿的学习自主性。随着教育改革进程的不断推进，越来越多幼儿教育工作者认识到了生态教育理念的重要性。将生态教育融入幼儿的自主游戏，有利于促进幼儿的长足稳定发展。基于此，本文首先分析了将生态教育融入幼儿自主游戏的重要意义，其次分析了如今的幼儿园教育现状问题，然后进一步提出有效的融合措施。

**关键词：**幼儿园；生态教育；自主游戏；策略分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.034

## 引言

游戏是幼儿的接触外界、获取知识与技能的有效方式，提高幼儿的自主游戏能力，可以发挥游戏的辅助功能，促进幼儿的个性化自然发展。生态教育理念符合生态文明建设的现代社会，将生态教育融入幼儿园幼儿的自主游戏，可以培养幼儿的环境保护意识以及环保习惯，提升幼儿的核心素养与综合能力。幼儿园教师要立足生态教育理念，将其不断融入幼儿自主游戏过程，为幼儿创设良好的自主学习与游戏环境，将幼儿培养成高素质的人才。

## 一、幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的重要意义分析

（一）有利于促进幼儿的全面协调可持续发展

《3-6岁儿童学习与发展指南》这一文件中提出，游戏和生活具有独特的教育价值。然而幼儿的年龄比较小，自主学习能力比较弱，这就需要幼儿园教师的努力。因此，幼儿园教师要为幼儿创设轻松愉快的教学环境，不断融入生态教育内容，让幼儿在游戏中学习，在学习中获取知识，提升感官体验、动手实践能力，收获大量生活学习经验，培养幼儿的环保意识与习惯，促进幼儿的全面协调可持续发展。

自主游戏需要幼儿在教师创设的环境中发挥主观能动性，收获游戏与学习的快乐，在游戏中发挥主观能动性，提高解决生活实际问题的能力。自主游戏将生活常识与动手实践结合在一起，以游戏这一形式引导幼儿的学习行为，有利于启发幼儿的智力，培养创新意识与创造能力。幼儿的好奇心和求知欲比较重，教师可以利用游戏吸引幼儿的注意力，培养幼儿的想象力。在游戏过程中，教师还可以使用提问法，引导幼儿的独立自主思考，在游戏中夯实学习基础，以良好的学习态度面对将

来的学习生活。

（二）符合建设生态文明要求，有利于统一素质教育与环境教育

如今我国正处于建设生态文明的重要阶段，将生态教育理念积极融入幼儿园幼儿自主游戏具有重要的实践价值。幼儿是国家和社会的未来接班人与储备人才，是中华民族的新希望。在幼儿园游戏教学中融入生态教育理念，有利于培养幼儿的正确三观，培养幼儿的终身学习习惯。幼儿园教师应当不断融入生态教育与幼儿的自主游戏，为幼儿创设良好的教育环境，帮助幼儿形成环保意识与责任意识，推进我国的生态文明建设进程。

生态教育关注幼儿的观念人格培育、心理建设情况，幼儿要形成环保意识，认识到环保的重要性，真正践行环保行动，推动人类社会的可持续发展与绿色建设。将生态教育融入幼儿的自主游戏，不仅培养了幼儿的环保意识，还调动了幼儿探究自然与世界的积极性，幼儿将会更加热爱自然、珍视世界，不断提高动手实践能力，从小培养正确的观念与行为。

## 二、如今幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的现状问题分析

（一）两者融入方式过于单一

如今，虽然许多幼儿园开始将生态教育融入幼儿的自主游戏过程，但是两者融入的方式过于单一、传统以及落后。教师拿不出比较好的融入方案，在开展自主游戏活动时，没有将生态教育真正融入幼儿自主游戏的方方面面，无法舒缓游戏活动的气氛，比较尴尬紧张，不够生动活泼，无法真正吸引幼儿自主参与游戏过程，发挥自主游戏与生态教育的成效，限制了幼儿的全面协调可持续发展。

（二）幼儿的自主游戏工具不足

如果幼儿园想要推动幼儿的自主游戏行为，那么就需要为幼儿准备充足的游戏工具，包括游戏道具、材料等内容。如今，许多幼儿园在游戏工具的准备工作上存在问题，游戏工具数量不充足，质量不合格，劣质的游戏工具会影响幼儿的自主游戏体验以及学习成效；含毒、不合格的游戏工具会给处于成长发育关键期、免疫抵抗力比较差的幼儿造成严重的负面影响。除此之外，部分幼儿园的游戏道具长时间不清洗不更换，影响幼儿的自主游戏行为，限制幼儿提升自主游戏兴趣。

### （三）幼儿园教师忽视幼儿的个性差异

如今，幼儿园内的游戏活动依然需要幼儿园教师的指导与引导，部分幼儿需要在教师的帮助下才能完成游戏环节。每个幼儿的先天条件与后天发育情况不同，性格存在差异性，有的幼儿内向有的幼儿外向；对于幼儿园游戏的适应程度与接受程度不同，对于游戏规则的理解能力也各有高低。因此，这需要幼儿园教师关注幼儿的个性差异。如果教师没有对理解能力较低的幼儿及时进行指导与辅助，那么就会导致这些幼儿出现心理问题，产生落差感与孤独感，这不利于幼儿培养健康心理与健全人格。在开展自主游戏活动时，教师如果没有及时发现部分幼儿由于缺乏自信心、不敢自主发言的状况，那么就会使得这一部分幼儿朝着内向、交际能力不强的方向发展，导致这一部分幼儿的游戏参与率直线下降。教师应当适当管控游戏进度，降低游戏节奏，帮助每一位幼儿都能参与游戏过程，培养自主游戏能力与生态意识。

## 三、幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的有效策略分析

### （一）创设自主游戏物理环境，融入生态教育内容

为了确保幼儿的自主游戏的成效，幼儿园教师要为幼儿创设良好的自主游戏环境，在创设环境的过程中不断融入生态教育内容，在生态教育理念的指导下践行低碳绿色理念。首先，要结合幼儿的身心发育规律、年龄特点、个性特征等情况，为不同年龄段的幼儿布置不同的环境，大班的幼儿年龄比较大一点，可以在走廊不同区域设置不同类型的植物，在教学楼大厅设置景观展示区，在操场空地布置植物游戏区，将生态教育全方面融入幼儿的自主游戏中。其次，要尊重幼儿的学习主体地位，提升幼儿的自主游戏感官体验，调动幼儿的学习自

主性。

然后，要了解幼儿的直观形象这一思维特点，从改造幼儿的自然生活环境开始，将体现生态教育理念的绿植穿插布置在幼儿园的各个地方，为幼儿提供亲近自然生态环境的机会，培养幼儿的观察习惯、环保意识观念，让幼儿在生态教育中感受自然之美与和谐。最后，设置大班幼儿环保自主游戏区域，教师可以在区域内张贴环保相关海报，放置环保画册，通过图画的方式让幼儿了解哪些废旧物品可以回收再利用，以自主游戏的形式进行垃圾分类，将废旧物品动手制作成各种实用物品，并且在环保展示区展出，减少垃圾的产生，提高垃圾这一资源的利用率。这样的话，不仅让幼儿学习到了生态教育相关内容，而且培养了幼儿的动手实践能力、想象力以及环保意识，让幼儿通过行动践行了生态教育内容，使得幼儿感受到了环保的快乐，深入融入了生态教育于自主游戏当中。

### （二）准备充足恰当的游戏工具

幼儿处于成长发育的起步阶段，需要通过动作来获取知识与技能，幼儿园教师要将生态教育融入幼儿自主游戏当中，首先要做的就是准备充足恰当的游戏工具，方便幼儿的学习探索，提高幼儿的动手操作能力。

游戏工具需要是容易操作的，大小适中，安全牢固，可以多次使用，还要准备一些存放游戏工具的盒子，帮助幼儿收纳游戏工具；游戏工具需要是有趣的，颜色丰富，造型夸张，具有吸引力，符合幼儿的年龄特点，将这些游戏材料制作成受幼儿欢迎的游戏工具，提升幼儿的感兴趣程度；游戏工具需要是多元的，可以满足不同自主游戏能力的幼儿的个性化挑战需求，方便幼儿结合想象选择与创造，必要时可以增加废旧材料的回收再利用，提高幼儿的环保意识；游戏工具需要是满足个性差异的，结合幼儿的年龄差异合理准备游戏工具，包括简单的、复杂的材料，为每一位幼儿提供参与自主游戏的机会。教师要让幼儿学会使用游戏工具，不断开发游戏工具的新玩法，培养幼儿的思维与能力。

教师可以制作植物游戏工具，将藤蔓结合麻绳制作攀爬墙，在攀爬墙上种植各种垂吊植物，营造生态场景；在草坪上安置运动器材，方便幼儿自主游戏；将生态教育理论结合进户外自主游戏实践当中。

### （三）高效使用幼儿自主游戏时间与空间，在日常

### 生活中融入生态教育

如今许多幼儿园都能保证一定的户外活动和空间，教师要高效使用幼儿自主游戏的时间和空间，在时间方面，科学合理规划每一段户外活动和自主游戏的时间；在空间方面，尽量开发新空间，空间需要是安全的，可活动的，包括教室墙面、走廊、楼梯等地区，科学划分区域，合理设置游戏工具，提高空间的利用率，保证空间的舒适性。教师还要在幼儿的日常生活中融入生态教育，将生态教育融入幼儿的日常生活行为以及思想观念当中，真正融入生态教育，让幼儿在潜移默化中接受生态教育，学会爱护个人卫生，珍惜水资源和粮食，喜欢大自然和绿植，爱上劳动。

### （四）改良幼儿园内及周边自然生态，为幼儿开展自主游戏做好准备

自然生态是美好的，具有生机与活力的，幼儿园以及教师要努力改良幼儿园周边的自然生态环境，让幼儿在自然生态中一边学习一边游戏，在尊重自然和生命的过程中接受到良好的生态教育，提高自主游戏能力。首先，教师要将大班幼儿的课堂装扮成生机盎然的，将简单的游戏工具通过多种多样的设计变得丰富，利用好教室里的游戏区墙面，将墙面进行分区利用，将平面变得立体，设置教师示范区、作品展示区，增添教室课堂的生态教育性，方便幼儿有效利用游戏工具，完美呈现游戏成果，在快乐自主游戏中获得全面协调可持续发展，实现良好的在自然生态中成长的效果。

其次，教师要将幼儿园周边的自然生态进行改良，在幼儿园内外的空地铺设草坪，种植花草树木，设置不同的自主游戏区，方便大班幼儿在树下、沙丘上、草坪上进行自主游戏，开展辨认绿植的游戏活动，让幼儿在自然生态中快乐健康成长，加深幼儿对于自然以及生命的认知程度，将生态教育不断融入幼儿的自主游戏中。

### （五）营造优质生态人文氛围，提升幼儿自主游戏成效

除了生态物理环境之外，幼儿园教师还要为幼儿营造优质的生态人文氛围，帮助幼儿更好地参与自主游戏过程。首先，教师要发挥引导者职责，全面观察幼儿的自主游戏表现，包括：定点观察、散点观察、跟踪观察、自由观察，为幼儿设计个性化生态教育以及自主游戏方案，促进幼儿的个性化发展。其次，教师要使用鼓

励性话语引导幼儿参与自主游戏环节，使用提问法调动幼儿对于自主游戏的思考，推动幼儿的创新思维发展。然后，为幼儿提供多元化评价，以表扬、激励等评价性用于让幼儿认识到自己的优点，不断改进不足之处；综合使用幼儿自评、幼儿互评、教师评价等多种评价方式，在生态人文环境中调动幼儿的自主游戏性。

### （六）利用生态教育优化幼儿的自主游戏活动方案

幼儿园教师要不断创新教育观念和模式，结合教育政策文件为幼儿制定科学可行的方案，利用生态教育理念优化幼儿的自主游戏活动方案。全程观察游戏过程，及时发现游戏问题，持续反思和总结经验，给出改进措施。教师可以带领大班幼儿去春游，去团场附近的连队观光，推动幼儿在参与自主游戏活动中加强交流沟通，畅所欲言，了解社会各方知识，拓宽知识面。

### （七）在幼儿自主表演游戏中渗透生态教育理念

大班的幼儿感性大于理性，具有一定的故事理解能力，教师可以带领幼儿举办自主表演游戏，使用各种各样的废旧材料制作表演道具、服装等。通过自主表演游戏来带动幼儿的情感渲染，让幼儿在代入角色的过程中了解动植物的生活习性，增加对自然生态世界的了解，接受生态教育，培养良好的生态观念和行为习惯。教师还可以结合幼儿的年龄特点以及心理特征，让幼儿学习生态相关知识，做好垃圾分类工作，保持环境卫生，关爱动物植物，爱护山川河流，绿色出行，低碳生活。

### 结语

综上所述，将幼儿园生态教育融入幼儿的自主游戏，具有重要的实践价值，可以促进幼儿的全面协调可持续发展。随着国家和社会的发展，高素质人才的需求量也会直线上升，幼儿是未来储备人才力量，提升幼儿园的教学质量水平显得尤为重要。利用生态教育提升幼儿的自主游戏能力，可以帮助幼儿更好地学习和成长进步。教师要重视生态教育和自主游戏的融合工作，帮助每一位幼儿健康快乐成长。

### 参考文献

- [1] 张小萍. 幼儿园自主游戏环境的创设探究[J]. 成才之路, 2021(24): 100-101.
- [2] 陈艳华. 环境是“红毯”，“生态范”走起——浅谈基于生态教育理念下幼儿园自主游戏环境的创设[J]. 快乐阅读, 2013(12): 4-5.