

小学数学教学中的游戏化学习策略研究

王媛媛

海门实验学校附属小学

摘要: 小学数学的学习是培养学生数学思维的关键时期, 小学阶段是培养学生逻辑思维能力的关键阶段, 这就要求教师在进行教学时要充分考虑到学生的学习需求, 在教学中要注重培养学生学习兴趣和习惯。在小学数学教学中, 游戏化学习可以有效地激发学生学习数学的兴趣, 教师可以将数学游戏融入教学过程中, 让学生在轻松愉悦的环境中学习, 从而提高教学效率。文章对小学数学游戏化学习进行了研究和分析, 首先阐述了小学数学游戏化学习的优势, 然后探讨了小学数学游戏化学习中存在的问题, 最后提出了小学数学游戏化学习策略。

关键词: 小学数学; 游戏化; 学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.153

引言

随着社会经济不断发展, 教育改革不断深化, 对小学数学教学提出了新的要求。在传统的小学数学教学过程中, 教师采用单一、死板的教学方法进行教学, 导致课堂氛围沉闷、枯燥。因此, 教师要在小学数学教学中采用游戏化学习策略来提高教学效率。在当前新课改不断深化的背景下, 教师在教学过程中要充分考虑到学生的学习需求, 为学生提供良好的学习环境, 并让学生养成自主学习的习惯, 从而促进学生全面发展。小学数学是学生必须要掌握的一门学科, 教师在进行教学时要充分考虑到学生的学习需求, 并通过游戏化教学策略来激发学生学习数学的兴趣, 使学生能够自主地进行数学知识的探究。

一、小学数学教学的现状及问题

(一) 教学方式陈旧, 教学资源不足

随着我国教育事业不断发展, 教学模式也在不断的更新, 但是小学数学教学过程中仍然存在很多问题, 有些教师采用传统的教学方法进行教学, 主要还是以教师为主导, 学生只是被动地学习知识, 没有发挥出自身的主观能动性, 学生的学习兴趣和习惯, 容易产生厌学情绪。此外, 数学学科比较抽象, 需要学生具备一定的逻辑思维能力, 但是大部分教师在教学过程中只是单纯地讲解知识而不注重培养学生的逻辑思维能力。由于教师教学方式的陈旧以及缺乏创新意识, 使得学生对于数学学习提不起兴趣, 学生在学习数学知识的过程中无法全身心地投入到课堂中来。

(二) 学生主体地位不突出

在新课改的推动下, 教师开始意识到学生学习的重要性, 但是, 从现实情况来看, 大多数教师的教学方式仍停留在传统教学模式中, 导致学生学习数学知识的积

极性不高, 参与度不高。比如: 在学习苏教版小学数学四年级乘法分配律这一知识点时, 教师为学生讲解了基本公式之后, 便让学生开始练习相关的题目。但是, 在实际教学中, 教师并没有结合学生实际学习情况进行讲解。在这一环节中, 教师并没有真正发挥学生的主体作用, 只是将这一知识点作为教学重点进行讲解和练习。

(三) 学生学习数学兴趣不高

在教学过程中, 学生的兴趣不高、参与度不强是当前小学数学教学中存在的普遍问题, 也是阻碍学生数学学习成绩提升的主要原因。小学生具有活泼好动、好奇心强的特点, 喜欢有新鲜感、有挑战性的事物, 在教学中如果老师只是一味地教授知识, 那么学生就会感到枯燥无味, 降低对数学学习的热情, 时间久了就会丧失对数学学习的兴趣。特别是在小学数学教学中, 老师没有抓住小学生的特点与需求进行教学, 往往会出现“一言堂”“满堂灌”等情况。这使得小学生在课堂上感觉自己被老师“掌控”了, 学生对老师的依赖性很强, 严重影响了小学数学教学质量的提升。

(四) 数学学习缺乏实践

小学数学学习中, 由于学生缺乏实践, 造成学生对数学知识的理解不够深刻, 学生在解决问题的时候, 因为缺乏实践经验, 会造成学生运用数学知识解决实际问题的能力较差。这就导致学生在学习中缺乏主动思考、解决问题的能力。虽然社会在不断进步, 但数学作为一门与生活息息相关的学科, 在实际生活中也发挥着重要作用, 只有把数学知识运用到生活实际中, 才能体现出其应用价值^[1]。

(五) 学生的思维能力较弱

在小学阶段, 学生的数学学习能力和思维能力是衡量学生数学学习成绩的重要指标, 如果学生的数学学习

能力较弱,那么在学习过程中就会因为没有良好的思维能力而无法进行高效地数学学习,因此就会出现无法有效掌握所学知识内容的现象。现阶段,大多数小学生由于受家庭因素、自身因素等影响,导致他们在数学学习过程中存在一些问题。一方面是因为小学生年龄较小,缺乏独立思考能力和解决问题能力,在面对一些数学问题时,往往会出现“知其然,不知其所以然”的现象。另一方面是由于小学阶段学生思维能力较弱,对于一些新事物、新知识没有一个全面的了解和认识。例如:在小学数学教学过程中,老师通常会利用多媒体课件向学生展示一些生活中常见的事物和图形,让学生通过观察这些事物和图形来学习数学知识。这种教学方式虽然可以帮助学生了解一些数学知识,但是由于小学生的思维能力较弱,所以在学习过程中常常会出现无法准确理解这些新事物、新知识的现象。因此在进行教学时就需要教师对学生进行必要的引导,帮助其掌握有效的学习方法和技巧。

除此之外,教师在进行教学时也要注重培养学生的思维能力和发散思维能力。教师在进行教学时不能只是简单地向学生传授数学知识和数学内容。教师需要通过合理地引导来帮助学生在在学习过程中提高思维能力和发散思维能力,进而帮助他们更好地掌握所学知识内容。

二、小学数学教学中的游戏化学习的重要性

(一) 游戏化学习能有效提高学生的积极性

小学生的天性就是好动,对什么事情都充满了好奇,在数学课堂中引入游戏化教学能有效调动学生的学习积极性,让学生在在游戏中不知不觉地学习知识,在游戏化教学中教师可以利用趣味游戏、角色扮演、趣味游戏等方式来提高学生的学习兴趣,从而使学生保持对数学学习的热情^[2]。

(二) 游戏化的学习方式,能够调动学生的主观能动性

小学数学课程是一门实践性非常强的学科,在数学课堂上,教师要充分发挥学生的主体地位,将游戏化教学理念融入小学数学课堂中,让学生在游戏化的学习方式中感受数学知识的魅力。游戏化教学方式具有一定的灵活性,在教学中教师可以根据实际情况制订相应的游戏方案,这样才能充分调动学生的主观能动性。

(三) 游戏化学习可以促进学生思维能力的发展

在小学阶段,学生的数学思维能力的发展是至关重要的,思维能力的培养可以使学生更好地学习数学,可以提高学生的学习兴趣,从而提高学习效率。在小学数

学教学中,教师要注重对学生思维能力的培养。小学数学是一门基础性的学科,需要学生有扎实的基础知识和丰富的想象力,这对学生的发展是十分有利的。在教学过程中,教师可以在课堂上为学生设置一些数学游戏,让学生在玩游戏时也能对数学知识有所了解。

(四) 游戏化教学的应用,能够促进数学与生活之间的联系

随着社会的不断发展,生活中处处都充斥着数学。数学作为一门基础学科,与我们的生活是息息相关的,尤其是小学数学。所以,在小学数学教学中,教师要加强学生对于数学知识的实际应用,将学生的学习与生活进行有机的结合。游戏化教学模式正是将二者有效地结合在一起。教师在进行苏教版小学数学教学的过程中,可以将数学知识融入游戏化教学活动中,让学生通过游戏化学习的方式进行学习,从而提高学生学习数学的兴趣。

(五) 帮助学生更好地掌握数学知识

小学数学教学中,通过游戏化的教学方法,能够有效地帮助学生掌握数学知识,同时也能够让学生更加喜欢数学,在玩游戏的过程中也能够发现自己的不足,并且对于数学知识的理解和掌握也会有一定程度的提高。例如:在学习苏教版小学数学六年级图形与几何时,教师可以通过将学生分成小组,让每个小组在课前进行预习和调查,将自己小组在课前发现的有关“角”的一些知识整理出来并进行讲解,让学生们在课堂上通过游戏的方式来进行学习和交流,学生们也能够在课堂上得到更多对角概念知识的了解和掌握^[3]。

三、小学数学教学中的游戏化学习的策略

(一) 创设游戏化的课堂教学情境

数学的学习是比较枯燥乏味的,所以很多小学生在数学课堂上不能很好的集中注意力,尤其是在新课程改革背景下,教学内容更加注重对学生能力的培养,而游戏化学习策略恰好是可以激发学生学习兴趣和培养学生自主学习能力的有效方法。教师可以创设游戏化教学情境,帮助学生在游戏中学习数学知识。例如:在学习苏教版小学数学四年级除法这一课时,教师可以给布置一个任务:在规定的时间内,给大家介绍你认为什么是除法。让学生分组讨论,并结合自身情况解释除法。学生的思维是很活跃的,他们会根据自己所了解的知识进行不同的解释,从而得出除法的含义。

(二) 创设游戏化的情境,激发学生的学习兴趣

在小学数学的教学中,教师可以根据小学生的认知

特点，借助游戏化的教学方法，引导学生积极主动地参与到学习活动中来，从而激发学生的学习兴趣。例如：在学习苏教版小学数学五年级圆的面积时，教师可以借助游戏化的方式引导学生展开思维活动，让学生自主地探索“圆”的相关知识。在“圆的面积”这一章节内容中，教师可以运用游戏化的方式设计教学活动，教师可以设置一个游戏化的场景：请大家按照老师所画的形状拼成一个大圆，在学生完成这个任务后，教师可以让学生用自己手中所持的图形拼出一个大圆，并告知学生要用什么方法来拼出这个大圆。在这样一种游戏化的学习过程中，学生不仅可以通过自己动手去完成任务，还能够在游戏化学习过程中不断地发现问题、解决问题^[4]。

（三）引导学生进行合作学习

小学生在数学学习中，还不具备自主学习的能力，教师在教学中要引导学生进行合作学习，培养学生的合作意识和团队精神。如：在苏教版小学数学一年级学习“乘法”这一课时，教师可以让学生分组进行游戏化教学，教师可以将学生分成若干小组，让学生在小组中共同完成游戏化的教学内容。在游戏化学习中，教师要指导学生分组进行合作学习，每个小组要按照一定的规则进行游戏，比如：根据乘法口诀表将所有的数写在纸上，然后进行比赛，看哪一组最先完成并说出乘法口诀表的乘数。

（四）利用游戏化的手段，强化学生对知识的掌握

小学数学教学的目的在于培养学生的逻辑思维能力，增强学生对数学知识的掌握，在教学中运用游戏化教学的方法可以很好地实现这一目标。例如：教师在讲解苏教版小学数学六年级图形与几何这一单元知识时，为了让学生更好地掌握这一单元的知识点，教师可以先给学生们讲解一些关于长方体和正方体的相关知识，比如：长方体和正方体的特征、长方体和正方体的表面积和正方体之间的关系等等，让学生在初步了解这些知识的基础上，进行练习。通过练习可以发现，当教师在讲解一些长方体和正方体的特征时，学生们会发现这些特征都是一样的，所以教师就可以提问：“同学们通过刚才的练习是否发现了它们之间都有什么不同之处？”然后在让学生们进行讨论交流^[5]。

教师在讲解这一单元知识时可以先通过游戏化教学来加强学生们对这一知识的记忆，然后在通过实际生活中长方体形状所具有的特点来进行巩固，这样既能够调动起学生们学习数学知识的积极性，又能让学生们更

好地掌握所学到的知识。此外，教师在教学中还可以用“我说你答”这个游戏来让学生们对所学知识进行巩固，“我说你答”这个游戏就是教师在教学中提出一个问题后，让学生们进行抢答。

（五）通过游戏化学习，提高学生的综合素质

在小学数学的教学过程中，教师还可以通过游戏化的方式来提高学生的综合素质，教师可以通过游戏化的方式，让学生在玩中学、学中玩，培养学生的动手操作能力和思维能力，培养学生对数学学习的兴趣和热爱。

（六）加强教学内容与游戏化学习的联系

在小学数学教学中，教师可以通过将教学内容与游戏化学习相结合的方式，让学生在游戏中的体验知识的应用，体会数学知识与生活的联系，这样不仅可以培养学生的学习兴趣，还能增强学生的学习信心。例如在教授苏教版小学数学五年级分数这一部分内容时，教师可以引导学生先进行知识的迁移，让学生根据分数的含义和特征进行分析，让学生利用已有的知识去解决新问题。

结语

随着新课程改革的不断推进，在小学数学教学中越来越注重培养学生自主学习的能力，而游戏化学习策略能够很好地培养学生自主学习的能力。教师在教学中要注意将游戏和数学教学相结合，通过游戏化教学来激发学生对数学学习的兴趣，让学生能够主动参与到学习中去。教师在教学过程中要充分发挥游戏化教学的优势，并将其应用到实际教学中去，以提高小学数学教学质量和效率，促进小学生更好地发展。

参考文献

- [1] 余思洁. 游戏化学习在小学信息技术教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(31): 113-114.
- [2] 简惠女. 新课标下游戏化学习在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(90): 106.
- [3] 管全. 游戏化学习在小学低年级数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2017(05): 112.
- [4] 王红妹. 游戏化学习在小学数学教学中应用的探究[J]. 小学生(多元智能大王), 2017(02): 85.
- [5] 徐永刚, 王艳艳. 游戏化学习理念在小学数学教学中的应用价值[J]. 课程教育研究, 2016(18): 155-156.

作者简介：王媛媛（1984.08.24-），女，汉，江苏，硕士，单位：海门实验学校附属小学，研究方向：小学数学。