

# 探究构建小学数学生活化教学课堂策略

陈美华

江西省赣州市宁都县第一小学

**摘要:** 随着教育理念的转变和学科建设的不断深化,小学数学教学模式也在不断更新和调整。生活化教学已经成为一个前沿的教学理念,这种教学模式通过将数学知识与生活实际有机结合,使学生更容易接受和理解数学知识,提升学生的学习兴趣和学习效果。数学作为一门重要的学科,是人类智慧的结晶,也是人们生活中不可缺少的一部分。在小学阶段,数学学科的教育更是至关重要。小学数学教育是孩子们数学学习的起点,也是他们未来学习数学和应用数学的基础。

**关键词:** 小学数学;生活化教学;课堂策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.116

小学数学教学是培养学生数学思维和解决问题能力的重要环节。然而,传统的数学教学往往偏重于理论知识的传授,缺乏与学生生活经验的联系,容易让学生产生学习的抵触情绪。为了提高学生的学习积极性和主动性,构建生活化教学课堂成为一种重要的教学策略。生活化教学课堂通过将抽象的数学知识与学生日常生活相结合,创设情境和问题,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的数学思维和解决问题能力。本文将探究构建小学数学生活化教学课堂的策略和方法。

## 一、生活化教学策略在小学数学教学中的理论依据

### (一) 数学生活化教学的概念和特征

数学生活化教学是指将数学与学生的日常生活相结合,以生动、具体和有趣的形式呈现数学知识和技能,使学生在学数学的过程中感受到生活的美好,增强学生对数学的兴趣和学习的主动性。数学生活化教学是一种现代化的教学方法,它跳出了传统的课本知识和教师单向传授的模式,注重发挥学生的主体性,灵活运用多种教学手段,开展多样化的教学活动,促进学生的全面发展。

数学生活化教学的特点包括以下几个方面:1. 实用性。数学是一门实用性很强的学科,它在生活中的应用广泛,数学生活化教学能够让学生感受到数学知识的实用价值,提高他们对数学学习的兴趣和积极性。2. 生动形象。数学生活化教学注重学生的实际体验,将学习内容和学生的生活相结合,通过生动形象的教学手段,如多媒体、实物等,让学生更好地理解数学知识,形成深刻印象。3. 可操作性强。数学生活化教学注重学生的参与和操作,让学生通过实际操作和实践活动发现数学规律和定理,提高他们的思维能力和解决实际问题的能力。

力。4. 多样化。数学生活化教学的形式和手段多种多样,可以通过各种形式的教学活动,如游戏、讨论、体验等方式,激发学生的学习兴趣 and 创造力。<sup>[1]</sup>

### (二) 数学生活化教学策略的理论基础

数学生活化教学策略的理论基础主要包括以下几个方面:1. 建构主义教育理论。建构主义教育理论认为,学生通过主动参与、探究和实践,建构自己的知识结构和认知模式。数学生活化教学通过让学生参与实际操作和生活实践活动,调动他们的学习兴趣和能动性,让他们在实践探究中建构自己的数学知识。2. 任务型教学理论。任务型教学理论认为,教师应该设定有意义的任务,让学生通过解决任务的方式来学习知识和技能。数学生活化教学中,教师可以通过组织各种实际活动和任务,让学生在实践中探究和发现数学知识。3. 多元智能教育理论。多元智能教育理论认为,学生具有不同的智力类型和学习方式,教师应该根据学生的特点和需求,采用多种教学手段和策略。数学生活化教学中,教师可以灵活运用多种教学手段,针对学生的不同智力类型和学习方式进行差异化教学。

## 二、生活化教学策略在数学教学中的应用价值

### (一) 增加学生学习动机和参与度

生活化教学能够将抽象的数学知识转化为具体的生活情境和实际问题,使学生能够更加直观地理解和应用数学。通过将数学与学生的日常生活相结合,激发学生的学习兴趣 and 动机,提高他们对数学学习的参与度。

### (二) 提升数学知识的实际应用能力

生活化教学注重启发学生运用数学知识解决实际问题的能力。通过引入真实的数学问题和情境,学生能够将学到的数学知识应用于实际生活中,培养他们解决问

题、分析推理和创新思维的能力。

### （三）培养学生的数学思维和探究能力

生活化教学鼓励学生参与数学的探究和发现过程。通过提出开放性的问题、给出具体的数学情境，学生能够主动思考、发现规律和解决问题，培养他们的数学思维和探究能力。

### （四）促进跨学科学习和综合能力发展

生活化教学将数学知识与其他学科进行结合，拓宽学生的学科视野和综合能力。通过数学在科学、社会和艺术等领域的应用，学生能够进一步理解知识的联系和重要性，培养跨学科学习和综合能力。

## 三、构建小学数学生活化教学课堂的策略

### （一）选取贴近学生生活的具体情境

在数学教学中，选择与学生生活密切相关的情境，能够增加学生对数学的兴趣和学习动机。教师可以通过结合学生的生活经验，设计具体的数学问题，让学生能够直接感受到数学知识与实际生活的联系，如在购物中应用比较大小的概念、在日常生活中应用计算面积和周长等。<sup>[2]</sup>

以“小数的加减法”为例，构建小学数学生活化教学课堂，情境化教学是一种将学科知识与学生生活经验结合起来的有效教学策略。对于小学数学教学中的小数的加减法，我们可以选择与学生生活相关的具体情境，通过情境中的实际问题引导学生学习。以下是一个理论结合案例的示例。在超市购物情境中，可以设计一些与小数的加减法相关的问题，帮助学生理解和掌握这一知识点。比如：案例：小明去超市买水果，他买了0.5千克的苹果、0.3千克的橙子和0.2千克的香蕉。请帮助小明计算他买了多少千克的水果？通过这个案例，学生需要将小数的加法运用到实际生活中，计算小明总共购买了多少千克的水果。同时，可以引导学生思考其他类似的问题，如小明购买了0.4千克的苹果和0.2千克的橙子，他总共购买了多少千克的水果？学生可以自己选择适当的加法运算方法来解决。同时，学生可以在具体的情境中进行学习，将小数的加减法与生活经验相结合，提高学习的实际意义和趣味性。同时，教师可以引导学生思考和讨论，促进合作学习和交流，培养学生的数学思维和解决问题能力。在实施过程中，教师可以根据学生的实际情况和学习进度进行相应的调整和辅导，

确保每个学生都能够理解和掌握小数的加减法知识。因此，构建小学数学生活化教学课堂的关键是选择贴近学生生活的具体情境，并结合相应的知识点设计情境化教学活动。通过提供与学生生活经验相关的问题和情境，激发学生对数学的学习兴趣和主动性。在教学中，可以运用合作学习和探究性学习等方法，培养学生的问题解决能力和创新思维。通过这些策略和方法的综合运用，可以构建出生活化、有趣且有意义的小学数学教学课堂，提高学生的学习积极性和主动性，促进他们全面发展和成长。

### （二）引入真实的数学问题

通过引入真实的数学问题，能够使学生更加深入地理解和应用数学知识。教师可以结合实际情境，提出具体的数学问题，让学生运用所学的数学知识进行解决。

引入真实的数学问题是一种有效的教学策略，可以帮助学生将抽象的数学概念与实际生活联系起来，增加他们对数学的兴趣和理解。在小学数学教学中，可以通过引入真实的数学问题，结合“鸡兔同笼”问题来教授解方程的内容。案例：在一个农场中，一共有鸡和兔子40只，它们的脚的总数为116只。请问农场中有多少只鸡和兔子？如何解决这个问题？通过这个案例，学生可以观察问题的条件，将问题提炼为一个数学方程，并通过解方程找到问题的解。这个问题中，我们可以设鸡的数量为 $x$ 只，兔子的数量为 $y$ 只。根据问题的条件，可以得到方程组： $x+y=40$ （1） $2x+4y=116$ （2）通过解这个方程组，可以得到鸡的数量 $x$ 和兔子的数量 $y$ 的值，从而解决问题。在教学中，教师可以引导学生分析问题，提取关键信息，建立方程，并进行解方程的过程。同时，可以鼓励学生尝试不同的解法，比如图形法、代入法等，培养他们的问题解决能力和数学思维。教师还可以引导学生思考其他类似的问题，让学生利用解方程的方法解决实际生活中的问题，提高他们应用数学知识解决问题的能力。通过引入真实的数学问题，结合鸡兔同笼问题，可以使学生更好地理解方程的概念和解题方法。这种情境化教学方法既能激发学生的兴趣，又能帮助他们将抽象的数学知识与实际生活相联系，提高数学学习的实际意义和趣味性。因此，在教学中，教师应引导学生分析问题、建立方程，并通过解方程的方法解决问题。同时，鼓励学生运用数学知识解决实际生活中的问

题,培养他们的问题解决能力和数学思维。这样的教学策略可以构建出生活化、有趣且有意义的小学数学教学课堂,提高学生的学习积极性和主动性,促进他们全面发展和成长。

### (三) 注重学生的实际运用和探究

生活化教学强调学生对数学知识的实际运用和探究。教师可以组织学生进行数学实践活动,让学生运用所学的数学知识解决实际问题。

例如,在教学“时、分、秒”中,帮助学生理解和掌握时、分、秒的概念,并在实际生活中运用。例如,小明上学需要花费30分钟,早上七点半开始上学。请问他几点开始上学?通过这个案例,学生可以观察问题,分析时间的关系,运用时、分的概念来解决问题。教师可以引导学生分析问题的条件,通过计算得出答案。同时,引导学生思考类似的时间问题,如早上起床、吃早餐、上学放学等,让学生在现实生活中运用时、分、秒的概念。或者,小红从家到学校需要花费20分钟的时间,她开始走的时间是早上8点15分,请问她几点到学校?通过这个案例,学生可以利用已知条件,运用时、分的知识进行计算,得出答案。同时,教师可以引导学生进行实际测量和估算时间的活动,如测量各项活动所需时间,估算从家到学校所需时间等,让学生在实际操作中深入理解时间的概念和应用。通过这个问题,学生可以巩固时、分、秒的概念,并运用这些知识解决实际问题。同时,通过引入实际生活中的时间问题,实际测量与估算时间以及时间的换算,帮助学生理解和掌握时、分、秒的概念,并在实际生活中运用。因此,通过理论与案例的结合,学生可以深入理解时、分、秒的概念并运用这些知识解决实际问题。通过注重学生的实际运用和探究,构建生活化的教学课堂可以帮助学生深入理解时、分、秒的概念,并在实际生活中灵活运用。教师可以通过引入实际生活中的时间问题、实际测量与估算时间以及时间的换算等方式,激发学生的学习兴趣,并培养他们的问题解决能力和数学思维。这样的教学策略提高了学生对数学的实际意义和应用能力,促进了他们的全面发展和成长。

### (四) 合理运用多媒体技术

在生活化教学中,教师可以合理运用多媒体技术,通过图片、视频、动画等形式呈现数学知识,增强学生的学习兴趣和理解能力。教师可以利用电子白板、计算

机软件等工具,展示数学知识在实际生活中的应用,让学生以更直观的方式理解和应用数学。

例如,在教学中“观察几何图形”这一知识点,如何帮助学生通过观察几何图形来理解几何概念和性质,并在实际生活中应用?例如,案例1:小明在市场上看到了一个标志牌,形状像一个正方形,边长为10厘米。请问这个标志牌的周长和面积分别是多少?通过这个案例,教师可以引导学生观察标志牌的形状,并让其运用正方形的性质,计算周长和面积。同时,教师可以引导学生观察实际生活中的其他几何图形,如日常用品的形状、建筑物的外形等,让学生在现实生活中运用几何概念和性质。还可以使用电子白板或投影仪展示不同形状的几何图形,并引导学生观察和分析其性质。通过多媒体技术,可以展现动态的几何图形变换,例如旋转、翻转、平移等操作,帮助学生更直观地理解几何图形的性质。同时,可以使用多媒体资源展示实际生活中的几何图形应用,如建筑设计、地图导航等,激发学生的学习兴趣。通过注重学生的实际运用和探究,并合理运用多媒体技术,构建小学数学生活化教学课堂既能帮助学生深入理解观察几何图形并应用几何知识,又能激发学生的学习兴趣和提升互动性。教师可以通过引入实际生活中的几何图形问题、多媒体技术辅助观察和理解、实际观察与实验等方式,让学生在实践中学习,培养他们的问题解决能力和几何思维。这样的教学策略不仅提高了学生对数学的实际意义和应用能力,还促进了他们的多元智能发展和全面成长。

总而言之,构建小学数学生活化教学课堂的策略包括选取贴近学生生活的具体情境、引入真实的数学问题、注重学生的实际运用和探究,以及合理运用多媒体技术。这些策略能够促进学生对数学的兴趣和理解,提高他们的学习主动性和创造性,使数学知识更加贴近实际生活,为学生培养实际应用能力奠定基础。教师在实践中应根据学生的实际情况和教学目标,合理运用这些策略,打造生动有趣的数学教学环境。

### 参考文献

- [1] 罗祥. 浅析开展小学数学生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(08): 182-184.
- [2] 袁莉. 浅析构建小学数学生活化课堂的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(08): 180-182.