

探究小学语文开展主体性阅读教学的意义及策略

李娇

安源区汪公潭小学

摘要：在传统教学模式影响下的小学语文教学工作中，其阅读教学的开展往往完全受到教师的掌控，没有对学生的感受给予重视，且过于强调语文学科知识内容的系统性特点，未能有效地培养学生的阅读学习兴趣，这对于提升学生学习体验和促进个性化学习模式形成等方面都产生了较为不利的影响。本文以主体性阅读教学为研究对象，结合该项教学工作的重要意义进行分析，就新课标背景下小学语文主体性阅读教学的开展提出相关策略，旨在为语文教师提供一定的参考。

关键词：新课标；小学语文；主体性阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.077

阅读教学在整体的语文教学工作当中具有十分重要的地位，是语文知识体系当中的重点以及难点，对于学生的语文学习能力以及个人发展等方面也能够产生积极的影响。但就目前的语文阅读教学来看，学生依旧处于跟随教师讲授节奏进行被动知识受教的课堂地位，不利于学生良好学习思维和学习习惯的养成，因此要积极开展主体性阅读教学工作，以此来确保学生能够成为语文阅读教学当中的主体角色。基于此，在新课标背景下的小学语文教学应当要积极作出改变，以主体性阅读教学为主导，强调学生在课堂教学中的主体地位，进而通过对教学方式和教学形式的改进，促使学生的学习方法得到创新，使得学生的学习方法得到优化，从而实现小学语文教学工作整体质量水平的有效提升。

一、小学语文开展主体性阅读教学的重要意义

从行为特点方面进行分析，阅读属于一种个体性行为，而对于个体性行为来说，其主要依靠人的主体性潜能来发挥出实际的行为效益。因此，想要从根本上实现素质水平的提升，就需要对主体性发展给予重视，这也完全符合小学语文主体性阅读教学的特点和实际需求。根据新课程标准提出的要求来看，教师应当要认识到学生是学习以及发展主体，而要促进学生全方位良好发展，便需要引导其养成科学的学习意识和学习思维，使其掌握自主、合作以及探究等学习方法，要实现这一切，必须要发挥学生的主体性特点。因此，应当采用何种方法来实现学生主体意识以及能力的良好提升，激发学生的主体潜能，也是当前教育工作中需要重点关注的一项课题。

在小学语文教学过程中开展主体性阅读教学，能够对学生的主体性给予必要的尊重，这样才可以使学生的主体意识得到良好的培养，从而发挥出阅读教学的实质

性意义和作用。而对于小学生来说，不论是学习意识还是学习能力，都尚处于初级阶段，因此在小学语文教学工作中开展主体性阅读教学，也有助于在启蒙阶段帮助学生实现自我意识的培养和发挥，使其能够在心理以及行为方面表现出自主性发展的特点，进而勇于在课堂教学中发表自己的观点，阐述个人的见解，进而使得学生的学习主体地位得到加强，学习思维得到锻炼，实现小学语文教学工作的创新发展。

二、新课标背景下小学语文主体性阅读教学的有效策略

（一）由“重教”到“重学”，尊重学生主体地位

现代教育理念的发展，应当以促进学生的自主发展作为重点目标，要认识到尊重学生课堂的主体地位，引导学生积极主动地参与到课堂教学活动当中来，以此来促使学生能够对相关的问题进行积极地发掘，并实现对教学问题的探索 and 解决。因此，为发挥出小学语文主体性阅读的重要作用，教师应当积极转变教学观念，注重学生在课堂教学当中的主体地位，并将其塑造为课堂教学目标以及素质教育目标的体现者，以此来转变传统教学模式下教师占据课堂主导地位的形式，创新原有的教学模式。教师应当将教学重点从“教”转移到“学”，要将自身原有的教学知识灌输者和传递者的身份进行转变，从而成为促进学生学习引导者、合作者以及能够为学生人格发展提供指引的引导者，尊重学生的课堂主体地位。

例如，在部编版小学语文四年级上册《繁星》的教学过程中，教师应当积极转变自身的课堂地位，为学生创造更多的主动学习机会，而不是跟随教师的思路和节奏进行文章内容的理解和分析。譬如，教师要改变传统教学模式下自己为学生进行范读的教学方法，这种方式

并不会引起学生的共鸣，且大多数学生也不会跟随教师的范读来对文章内容进行默读。因此，教师可以将学生分为不同的小组，由每一组进行一个段落的朗读，让学生在朗读的过程中进行文章大意的初步了解，实现整体性的感知。随后，在课文研读的环节当中，教师可以通过对教学方法的改进来强化学生在阅读教学当中的学习作用，而非依靠教师的教学来实现对文章内容的深入理解和感悟。教师可以结合文章内容设计一张表格，横向为“时间、地点、看到的、感受到”四栏，竖向为“第一次、第二次、第三次”三列，并要求学生进行分组，对文章当中作者有关于三次看星空的描写内容进行理解，分析作者三次看星空时分别是在什么时间和什么地点，并且三次看星空分别看到了哪些情景，又让作者产生了哪些感悟？带着这些问题和完成表格的任务，学生们能够依靠自己的能力和团队合作的条件主动地研读文章，从而实现对文章内容的深度剖析，对文章主旨和作者表达的思想感情进行良好掌握。这种教学方式，可以让学生真正地去体验文章当中优美语句营造出的情景之美，让学生感受到散文的魅力，同时也促使学生真正成为学习活动的主要参与者和主导者，能够促使学生的语文阅读学习主体性水平得到显著提升。

(二)由“被动”到“主动”，调动学生学习热情

学生进行语文知识的获取过程，实际上是主动求知和探索的过程，因此学生作为学习者，不应成为知识的被动接收对象，而是要促使自己成为在知识获取过程当中能够积极融入学习过程的主动参与者。但是在传统的教学模式下，教师往往掌握着阅读教学的节奏和走向，不利于学生学习积极主动性的提升，因此为了使得学生能够有效地摆脱掉这种学习中“被动”状态，教师应当注重如何实现对学生学习自觉性的有效激发，通过调动学生的学习热情，进而培养学生良好的学习兴趣。基于此，在实际的小学语文主体性阅读教学中，教师应当善于运用多种教学方法，实现学生在情感、认知以及行为等多方面积极性的提升，促使学生的学习自觉性得到良好发挥，培养学生的“主动”学习意识。

例如，在部编版小学语文四年级下册《在天晴了的时候》的教学过程中，教师为了培养学生的主动性，可以在课前为学生布置相应的预习任务，要求学生自主对诗歌内容进行初步熟悉，并对其中的生字以及新词进行自学，通过联系上下文来理解生字生词的含义。随后，在课程教学的过程中，教师要鼓励学生扮演教师的角色，到讲台前将这些生字新词的读音和含义进行讲

解，锻炼学生的表达能力，同时也可以对学生的预习成果进行检验。而在对课文内容进行阅读教学的过程中，为提升学生的阅读兴趣，教师也需要采用有效的教学方法来激发学生的积极性和主动性。譬如，为了引导学生对课文内容进行理解，教师可以为学生展示一组雨过天晴的图片，带领学生进行观察，询问学生是否有过雨过天晴后出去走走经历，请同学们进行分享，学生们进行自由介绍，不仅可以营造良好的教学氛围，也可以为课文内容的阅读理解奠定良好的情感基调。接下来，在对文章内容的剖析过程中，教师要引导学生将诗歌中思考雨过天晴的描写，提及了哪些事物和景物？要求学生进行标记，并请学生发言回答。学生们纷纷回答，有“小路、小草、小白菊和风蝶等”。教师要继续引导学生思考，结合文章内容，这些景物带给了我们什么样的感受，鼓励学生发散思维，发挥想象，对各种事物和景物进行描述。结合学生的回答，教师要继续引导学生深入探究：在对这些景物进行分析后，能不能发现诗歌当中的表达方式有什么样的特点？同时组织学生进行分组讨论。经过学生一番分析与总结后，教师结合学生表达的观点进而为学生介绍拟人修辞方法，实现在字面、描写、表达以及修辞等方面对诗歌内容的全面剖析。

(三)由“无疑”到“有疑”，发展学生创造思维

在小学语文的主体性阅读教学过程中，教师应当注重激发学生的创造性思维，让学生能够结合文章文本内容来进行深入地思考和探究，进而提出各种疑问，在此过程中发展学生的创造能力，并实现创造性思维的良好锻炼，这也是开展主体性阅读教学所需要达到的一种高水平境界。教师要通过科学的引导方法，实现学生在阅读教学当中的“无疑”到“有疑”，进而为学生的创造性思维能力发展奠定良好的基础，实现学生主体意识的提升。

例如，在部编版小学语文五年级上册《将相和》的教学过程中，教师应当积极鼓励学生结合课文内容提出疑问，并通过对学生提出疑问进行解答的方式来帮助学生文章内容进行深度的阅读和理解，从而实现阅读教学实际作用的发挥，并强调学生在阅读教学当中的主体性地位。基于此，教师应当组织学生进行文章内容的初读，要求学生理清文脉，能够对其中三个故事之间的联系进行掌握。在阅读完毕后，教师要询问学生们是否对文章内容存在疑惑，鼓励学生积极发问。学生们纷纷发言，有的提问：是什么原因导致将相不和？有的学生对于将相之间言归于好的具体原因不甚明朗，还有的学生

对于秦国以城换璧的行为是否诚心表示疑惑。教师应当整理学生们提出的问题，并进行解答，进而带领学生进行文章内容的深度理解。

（四）由“坐着”到“站着”，实现主体人格教育

在小学语文主体性阅读教学的过程中，教师也应当对人格教育方面给予重视，通过营造良好、和谐、融洽的教学氛围，以此来对学生给予足够的关心、爱护以及信任，增进师生之间的友谊，拉近师生之间的距离，使得学生能够感受到人格教育带来的熏陶，以期培养学生多方面的优秀品格，有助于其学习方法的改进和学习成果的提升。

例如，在部编版小学语文六年级下册《腊八粥》的教学过程中，教师应当结合课文内容，与学生展开亲切的交流，营造融洽的教学氛围，使得学生能够在这种与教师“拉家常”的交谈环境当中，实现对文章内容的深入理解，并感悟课文想要表达的思想感情，同时学生也能够积极主动地与教师分享自己对于文章内容分析的观点和见解，塑造学生在学习过程中的主体人格，从而实现主体性阅读教学的重要目标。基于此，教师首先应当带领学生进行有感情地课文朗读，要求学生对于文章中有关于人物动作、语言以及心理活动等方面的描写进行分析，让学生感知文章大意，并说一说其表述的内容是否真实，拉近学生与课文内容之间的距离，便于开展深入阅读教学。同时，教师可以为学生创设良好的教学情境，围绕文章“腊八粥”所属于“腊八节”的这一特点，请同学们说出我国还有哪些传统节日，通过这种活动使学生能够感受到文章内容与生活之间的联系。

三、由“鱼”到“渔”——主体性阅读策略指导

阅读过程是美的欣赏与创造的过程。教师在创设符合学生学习进步的主体性阅读体系之下，向学生传授合理的阅读方法，让学生处于良好的阅读状态。学生把握针对性的阅读方法，沉浸到主体性阅读学习情境中，这对于自身的语文综合能力提高来说是极其有利的。教师作为学生主体性阅读学习的指引者，必须全方位贯彻落实有利于学生发展的主体性阅读教学体系，在思想方法有效构建之下让学生感受到主体性阅读学习当中蕴含的精髓和实际魅力。在此，应该从以下方面入手：

第一，精读。让学生分析这本书讲述了什么故事？

人物和事件有哪些？涵盖的情感是什么？对文章的内容、语言、结构、写作方法等进行细琢细磨地研读。在精读环节当中，学生能够对文章内容有一个详细地了解和准确地把握。在阅读、写作等环节中详细地进行探

讨，而且与其他小伙伴交流分析之下，更好地诠释主体性阅读学习的精髓，从而保障自身语文阅读学习能力的发展。

第二，分析故事的具体写作内容，巧用思维导图学会概括线索理清脉络。借助思维导图，将主体性阅读脉络十分清晰地展现出来，然后学生可以尝试着自主制作思维导图，结合自身对主体性阅读的理解，将主旨和关键内容呈现出来。思维导图制作，让学生的阅读思路更加清晰，活跃学习思维，由此提高主体性阅读质量。

第三，教师设计形式新颖有趣的阅读单助力学生深入阅读。阅读单是学生进行深度阅读的重要指引，学生可以按照教师制定的学习计划结合阅读答案，逐一地完成。然后学生之间也可以根据阅读答案进行交流，将自己主体性阅读学习当中存在的困惑以及心得感受有效沟通和交流，最终以崭新的视角更好地参与主体性阅读学习。在教师与小伙伴的帮助之下，把握主体性阅读学习的精髓，由此扎实地掌握其中的主旨内涵。

综上所述，关于开展主体性阅读教学这项工作，应当贯穿于语文教学的整体流程，且需将其作为长期应用和发展的教学理念和教学任务。教师应当积极顺应新课标背景下对教学工作开展提出的要求，认识到实行主体性阅读教学即培养学生主体性的重要意义，并在实际的教学过程中，通过多边教学活动来实现这一目标。开展主体性阅读教学，教师需将学生放在课堂教学的主体地位，并通过科学的教学方法来激发学生的学习热情，培养学生的学习兴趣，同时要注重引导学生发散思维，积极提出各种疑问，提高学生的创造能力，使得学生原有的课堂教学身份得以良好地转变。只有通过开展各项有助于培养学生主体性的阅读教学活动，才可以真正地实现促进学生主体性发展的重要教学目标。

参考文献

- [1] 赵振坤. 语文核心素养下小学生个性化阅读的实践研究[J]. 甘肃教育. 2021, (4).
- [2] 武俊. 突出学生主体性，让小学语文阅读教学更高效[J]. 读与写. 2018, (33).
- [3] 钱莉. 低年级语文阅读教学有效手段应用刍议——《蜘蛛织网》教学谈[J]. 小学教学参考. 2010, (4). 47-48
- [4] 刘秀娟. 论小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体性[J]. 课程教育研究. 2018, (32). 60-61.
- [5] 崔红丽. 小学语文教学中如何发挥学生的主体性[J]. 数码设计. 2017, (9).