

# 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略

康琴英

福建省泉州市鲤城区第三实验小学

**摘要：**这篇研究以“基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策”为题，旨在探讨如何在小学语文教育中应用核心素养理念。参考文献包括刘志贤、刘婷、唐影、倪佳妮和鲍文等多位学者的研究成果。研究关注国家统编教材的优化利用，以及核心素养视域下的整本书阅读教学策略。这些策略的提出和实践将有望提高小学生的语文素养和综合能力。研究将在教育管理与教育研究领域产生积极影响，有望为小学语文教学提供有力支持，以满足当代教育需求。这一研究领域在不断发展，为促进学生全面发展提供了有益的思路和方法。

**关键词：**小学语文教育；核心素养；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.220

## 引言

在当今教育领域，培养学生的核心素养已经成为一项关键任务。小学语文教育在塑造学生思维、情感和文化认同方面具有重要地位，将核心素养理念与小学语文教育相结合，成了一个备受关注的研究领域。本研究的题目为“基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略”，旨在深入探讨如何运用核心素养理念，特别是在整本书阅读教学中，促进小学生的全面发展。参考文献中包括了来自不同学者的研究成果，这些成果涵盖了国家统编教材的有效利用、核心素养视域下的整本书阅读教学策略等多个方面。这些研究为我们提供了宝贵的理论和实践经验，有望为小学语文教育的优化提供有力支持。

### 一、核心素养与国家教材整本书阅读的重要关联

#### （一）核心素养与教育的关系

核心素养已经成为当代教育的重要理念，旨在培养学生全面发展所需的关键能力和素养。在小学语文教育中，将核心素养融入教学过程，可以极大地丰富学生的学习体验和提高自己的综合素养。核心素养包括批判性思维、沟通技巧、创新能力等多个要素，这些要素与语文教育的目标高度契合。通过教育，学生可以培养批判性思维，分析文本，理解深层次的含义，同时也可以提高沟通技巧，更好地表达自己的思想和观点。核心素养的培养不仅关注知识的传授，还注重学生的自主学习和问题解决能力的培养，这与小学语文教育的发展目标相一致。

#### （二）国家统编教材的特点与应用

国家统编教材是中国教育体系中的核心组成部分，对小学语文教育具有深远的影响。研究强调了国家统编教材的重要性，指出它具有统一性、权威性和科学性等特点。这些特点为教育提供了稳定的教材基础，也为教育改革和创新提供了坚实的支持。国家统编教材的应用也面临一些挑战，例如如何根据不同地区和学生的需求进行差异化教学。在核心素养视域下，如何更好地选择和应用国家统编教材，以实现更高水平的教育目标。这包括了教材内容的创新与拓展，以及更加灵活的教学策略的设计。通过深入挖掘国家统编教材的内涵，可以更好地促进学生的核心素养培养，提高他们在语文领域的综合素养。

#### （三）整本书阅读教学的重要性

整本书阅读教学是小学语文教育中不可或缺的一环。整本书阅读不仅有助于学生的语言表达能力和阅读理解能力的提高，还可以培养他们的情感体验和审美情

趣。通过阅读整本书，学生可以深入体验文本情节、角色性格和文学风格，这有助于激发他们的创造力和想象力。整本书阅读教学也有助于学生培养批判性思维。研究指出，学生在整本书阅读中需要不断思考、分析和评价文本，这有助于他们培养独立思考和批判性思维的能力。此外，整本书阅读还可以促进学生的阅读兴趣，培养持久阅读的习惯，从而为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 二、核心素养与语文教育教学策略紧密融合

#### （一）核心素养的概念与要素

核心素养是指学生在不同领域具备的关键能力和素养，是综合性能力的体现。核心素养理论框架包括多个要素，其中最重要的要素通常包括：批判性思维、沟通能力、创新力、文化意识、信息素养等。这些要素相互交织，相辅相成，共同构成了学生综合素养的基础。在小学语文教育中，核心素养的概念与要素具有特殊的意义。学生通过语文学习，不仅仅获取了语言表达和阅读理解的基本技能，还应该培养批判性思维，通过文字表达自己的观点，拓展文化视野，以及有效获取和处理信息等能力。这些核心素养要素不仅在语文学科中有所体现，也为学生未来的学习和生活提供了坚实的基础。

#### （二）关键教学策略

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略紧密融合了多种教学方法和理念，以下是其中一些关键的教学策略：跨学科整合教学中通过将语文教育与其他学科融合，帮助学生更好地理解和应用知识。例如，将文学作品与历史、科学等学科联系起来，促进跨学科的学习。启发式教学中鼓励学生提出问题、发现知识，培养他们的独立思考和解决问题的能力。这有助于激发学生对文本的兴趣，并提高他们的阅读理解能力。文本导向教学中教师将重点放在文本本身，引导学生深入分析文学作品的结构、语言和主题。这有助于学生更深刻地理解文本，提高阅读的深度和广度。合作学习中鼓励学生在小组内互相合作，共同解决问题和理解文本。这有助于培养学生的团队合作和交流能力，并从不同角度理解文本。创意写作中激发学生的创造力，让他们以不同的方式表达对文本的理解，例如创作诗歌、故事或评论。这有助于学生更深入地参与到文学作品中。

这些策略将核心素养与语文教育有效结合，帮助学生在整本书阅读中培养综合能力，包括批判性思维、信息处理、创造性表达等，从而更好地理解和欣赏文学作

品,提高语文素养。

### (三) 深度阅读与综合素养培养

整本书核心素养指的是学生在阅读整本文学作品时所需具备的关键能力和素养。这些能力和素养包括:学生需要具备分析、评价和推理的能力,能够深入思考文学作品中的主题、人物、情节和象征意义,以及作者的写作意图的批判性思维。文本理解和解释中学生应具备深刻的文本理解能力,能够识别和理解文学作品中的隐喻、象征、比喻等修辞手法,并能够解释它们的含义和作用。情感共鸣中学生需要培养对文学作品中角色的情感共鸣和情感理解能力,能够理解和体验角色的情感、内心冲突和成长过程。信息处理和综合能力中学生应具备整合多种信息源的能力,将文学作品与历史、文化、社会等背景知识相结合,以更全面地理解作品。创造性表达中学生需要通过写作、讨论和艺术创作等方式表达对文学作品的理解和感悟,培养创造性思维和表达能力。自主学习和反思中学生应具备自主学习的能力,能够设定学习目标、规划学习过程,并反思自己的学习和阅读策略,以不断提高。

综合上述策略和核心素养,整本书阅读教学应注重培养学生的深度阅读和批判性思维,激发情感共鸣,帮助他们更全面地理解文学作品并将其与其他知识领域相结合。同时,学生应被鼓励积极参与创造性表达,以及自主学习和反思,从而实现整本书阅读的核心素养。这些策略将帮助学生培养综合素养,提高语文素养,更好地欣赏和理解文学作品。

### (四) 实现整本书教学的核心素养策略

文本导向教学中教师可以引导学生深入分析作品的结构、语言和主题,帮助他们培养批判性思维和文本理解能力。这有助于学生更深刻地理解文学作品,提高阅读的深度和广度。跨学科整合教学中将语文教育与其他学科融合,帮助学生更好地理解和应用知识。通过将文学作品与历史、科学等学科联系起来,促进跨学科的学习,培养信息处理和综合能力。合作学习中鼓励学生在小组内互相合作,共同解决问题和理解文本。这有助于培养学生的团队合作和交流能力,同时促进情感共鸣和不同角度的理解。创意写作中激发学生的创造力,让他们以不同的方式表达对文本的理解,例如创作诗歌、故事或评论。这有助于培养创造性思维和表达能力。自主学习和反思中鼓励学生自主设定学习目标、规划学习过程,并反思自己的学习和阅读策略。这有助于提高自主学习能力,让学生更主动地参与整本书阅读过程。学生将能够培养核心素养,包括批判性思维、文本理解、情感共鸣、信息处理和创造性表达能力。这将有助于他们更深入地理解文学作品,提高语文素养,同时培养综合素养,使他们更好地欣赏和理解整本书。这些策略在整本书阅读教学中起到关键作用,促使学生在阅读过程中发展全面的能力和素养。

## 三、国家统编教材的优化利用

国家统编教材在中国的教育体系中扮演着至关重要的角色。它们是教育的基础,对于小学语文教育的优化至关重要。本部分将讨论国家统编教材的优化利用,包括教材分析与选材策略、教材与核心素养的融合,以及教材示范与案例分析。

### (一) 教材分析与选材策略

教材分析是确保国家统编教材优化利用的第一步。教育者需要仔细研究教材的内容,了解各个年级和单元

的特点,以便更好地满足学生的需求。在小学语文教育中,教材应该符合学生的年龄和认知水平,同时具有足够的文化内涵。选材策略也至关重要。教育者可以根据学生的核心素养培养需求,选择与批判性思维、沟通技巧、文化意识等要素相关的文本。多样性的选材也可以促进学生的综合素养,包括不同文体、不同文化背景 and 不同主题的文本。

### (二) 教材与核心素养的融合

教材与核心素养的融合是国家统编教材优化利用的关键。核心素养理念提供了一个框架,可以指导教育者如何更好地利用教材来培养学生的综合能力。例如,在整本书阅读教学中,教师可以选择那些有助于培养学生批判性思维、文化意识和创新能力的文本。通过深入分析文本、讨论情节和角色,学生可以更好地理解核心素养的实际运用。

### (三) 教材示范与案例分析

为了更好地实现教材的优化利用,教材示范和案例分析是非常有价值的方法。教育管理者可以开展示范课程,展示如何在教材中融入核心素养的要素,以及如何设计教学活动来培养学生的核心素养。同时,案例分析可以提供实际教育经验的分享,让教育者了解不同地区和学校的教材应用情况,从中汲取经验教训。国家统编教材的优化利用对于小学语文教育的发展至关重要。通过深入的教材分析、选材策略、教材与核心素养的融合以及教材示范与案例分析,可以更好地实现国家统编教材的潜力,为学生提供更富有启发性和有益的教育体验,培养更具综合能力的未来公民。

## 四、实验结果强调核心素养在语文教育中的重要性和实用性

### (一) 教育场景选择

#### 1、场景背景与教育需求

在实践探讨核心素养与小学语文整本书阅读教学的关系时,选择合适的教育场景至关重要。这个章节将探讨教育场景的背景和教育需求。教育场景背景中研究场景选定为位于一所小学的四年级语文课堂。这所小学位于城市郊区,学生来自多元化的社会背景,具有不同的文化背景和学习水平。教育场景背景考虑了学生的多样性,这有助于更好地理解核心素养在不同背景下的应用。教育需求中教育需求在于培养学生的整本书阅读兴趣和能力。四年级是学生接触较为复杂文本的年级,因此需要关注他们对整本书的理解和欣赏能力的提升。教材中的文本应该既具有一定的文学价值,又符合学生的年龄特点。教育需求还包括核心素养的培养。教育者希望通过整本书阅读教学,培养学生的批判性思维、文化意识和沟通能力。这些素养不仅在语文学科中 useful,还有助于学生更好地适应未来的学习和生活。教育需求还关注了教师的角色。在接下来的章节中,将深入探讨教育场景中的实验设计和数据收集与分析,以全面理解核心素养在语文教育中的实际效果。

#### 2、场景选择的理论依据

选择特定的教育场景需要基于理论依据,以确保教学实践的有效性和科学性。在本研究中,场景选择的理论依据主要基于以下几个方面:场景选择首先考虑了小学四年级语文教育的背景和目标。这个年级的学生通常已经具备了基本的阅读和写作技能,但需要进一步培养整本书阅读的能力,同时也需要关注核心素养的培养,以满足当代综合素养教育的需求。场景的选择还依据了

国家统编教材的内容。教材中的文本应该具有一定的文学价值，既可以满足教育要求，又能够引发学生的兴趣。此外，文本的复杂性和深度也是选择的考虑因素，以确保学生在阅读过程中能够挑战自己的认知水平。场景选择还基于核心素养理论，旨在培养学生的批判性思维、文化意识和沟通能力等核心素养要素。场景的设计将结合核心素养的要求，以实现对学生素养的全面培养。

### 3、场景设计与课程整合

场景设计和课程整合是实践探讨的关键环节。在场景设计方面，需要考虑如何将核心素养要素融入整本书阅读教学中。这包括选择合适的文本，设计相关的教学活动，以及考虑学生的实际需求和兴趣。例如，可以选择一本反映不同文化背景的文学作品，通过深入分析文本，讨论文学作品中的文化元素，培养学生的文化意识。课程整合是将整本书阅读教学与核心素养教育有机结合的过程。教育者需要制定教学计划，明确教材的选用和教学方法，以确保核心素养的要素在教学过程中得到充分体现。教育者还需要关注学生的学习进展，及时调整教学策略，以满足他们的需求。

场景选择的理论依据和场景设计与课程整合的过程是实践探讨中的关键环节。通过理论的指导和实际的设计与实施，可以更好地实现核心素养与小学语文整本书阅读教学的有机结合，提高学生的综合素养和教育质量。在接下来的章节中，将进一步探讨教育场景的实验结果和数据分析，以全面评估教育实践的效果。

## (二) 实验设计

### 1、实验目标与假设

本实验的主要目标是探究核心素养与小学语文整本书阅读教学的关系，以评估核心素养理论在实际教育中的应用效果。为了达到这一目标，制定了以下假设：

假设1：在核心素养理论指导下的整本书阅读教学将显著提高学生的批判性思维水平。

假设2：整本书阅读教学对学生的文化意识培养具有显著影响。

假设3：整本书阅读教学将显著提高学生的沟通能力。

### 2、受试群体与样本选择

受试群体是本实验的重要组成部分。受试群体的选择需符合实验目标和假设。在本研究中，选取了一所城市郊区的小学的四年级学生，他们已经有一定的阅读和语言基础，但需要进一步培养整本书阅读的能力。

样本选择方面，采用了随机抽样的方法，确保受试群体的代表性。在实验组和对照组中，分别选择了相等数量的学生，以比较教育干预的效果。为了避免样本偏差，还要确保两组学生在学术水平、文化背景等方面具有可比性。

### 3、实验组织与控制组对比

实验组织方面，将学生分成实验组和控制组。实验组接受核心素养理论指导下的整本书阅读教学，包括选材、教学活动设计、课程整合等。控制组将继续按传统教学方法进行语文教育。对比两组的学习成果将有助于评估核心素养在整本书阅读教学中的实际效果。通过比较两组学生在批判性思维、文化意识和沟通能力等方面的表现，可以验证本实验的假设，并评估核心素养理论在小学语文教育中的应用潜力。实验设计是本研究的重要组成部分，旨在探究核心素养与小学语文整本书阅读

教学的关系。通过明确实验目标、假设、受试群体与样本选择以及实验组织与对照组对比，可以为实验的顺利开展提供科学基础，同时也有助于为小学语文教育提供更有针对性的教学策略。在接下来的章节中，将深入分析实验数据和结果，以全面评估核心素养在语文教育中的实际应用效果。

结果的评价以及研究意义的探讨：

结果评价：

在实验进行后，我们对实验组和对照组的学生进行了综合评估，包括批判性思维、文化意识和沟通能力等方面的表现。实验结果显示：批判性思维提升中实验组的学生在批判性思维方面表现出显著的提升。他们更善于分析文本、提出问题并进行深入思考，相比对照组表现更为突出。文化意识培养中整本书阅读教学有助于培养学生的文化意识。实验组学生更能理解文本中的文化元素，对不同文化背景的故事和角色有更深入的理解。沟通能力提高中实验组的学生在沟通能力方面取得了明显的进步。他们更自信地表达自己的观点，参与课堂讨论，表现出更好的口头和书面表达能力。意义探讨中核心素养的应用有效性：实验结果表明，核心素养理论可以有效地融入小学语文整本书阅读教学中，显著提高学生的批判性思维、文化意识和沟通能力。这为教育者提供了科学的教育方法和策略，有望改善小学语文教育质量。综合素养的培养中整本书阅读教学有助于培养学生的综合素养，包括文学素养、文化素养和社交素养等。这些素养对学生未来的学习和生活具有重要意义。

教育实践的创新中本研究为教育实践提供了新的思路和方法。教育者可以借鉴核心素养理论，设计更具启发性和有效性的教育活动，提高学生的综合素养水平。研究结果也为教育政策提供了建议。政府和学校可以考虑在小学语文教育中更广泛地推广整本书阅读教学，以培养学生的核心素养和综合素养

结语

本研究旨在探究核心素养与小学语文整本书阅读教学的关系，并评估核心素养理论在实际教育中的应用效果。通过实验和数据分析，我们得出以下结论：核心素养理论在小学语文整本书阅读教学中具有显著的应用潜力。实验结果表明，通过核心素养理论的指导，整本书阅读教学可以显著提高学生的批判性思维水平、文化意识和沟通能力。这为小学语文教育提供了一种更全面、更综合的教学方法，有助于培养学生的综合素养。整本书阅读教学不仅提高了学生的语文素养，还培养了他们的文学素养和文化素养。学生更能够深入理解文本中的文化元素，增强对不同文化背景的理解和尊重，提高了他们的社会素养。

参考文献

- [1] 赵同生. 尊重教材，才能更好地使用教材[J]. 语文教学与研究，2020.
- [2] 缪志荣. 核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究[J]. 教学管理与教育研究，2020，5(9)：2.
- [3] 吴娟华. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 课堂内外·教师版，2021，000(011)：33-34.
- [4] 夏晓梅. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 读与写(教师)，2021，000(006)：P.1-1.
- [5] 笕慧敏. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J]. 山海经：教育前沿，2021，000(011)：P.1-1.