

新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究

廖钰林

江西省吉水县城东小学

摘要：近年来，随着教育的不断推进，新课标作为我国教育教学改革的重要举措，对于小学语文教学也提出了新的要求和挑战。在新课标背景下，小学语文教学需要更加注重培养学生的语言运用能力、思维能力和创新能力，以及培养学生的文化素养和审美情趣。因此，针对新课标背景下小学语文单元整体教学的策略研究具有重要的理论和实践意义。本文探讨适应新课标要求的小学语文单元整体教学策略，旨在帮助教师更好地实施教学，提高学生的学习效果和教学质量。

关键词：新课标；小学语文；单元整体教学；教学目标；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.171

引言

单元教学是指有明确的核心素养目标、依据教材内容与学习者生活经验重组的一个个学习活动，是围绕学科素养，凝练单元主题，围绕单元主题创设真实言语情境，让学生在真实的情境中进行大量的阅读鉴赏、充分的语言实践，加强学生自主探究、合作学习的能力，使得学生获得语文实践，切实提高语文核心素养。大单元教学是指要站在更高的角度，更广阔的视角来设计，编排各年级各学段的知识来进行知识的迁移与整合，重新建构起更为符合学生当前的知识体系，有效避免重复知识的学习，教师在教学中将同类知识整合在一起，从而实现高效教学，建立起一种新的教学方式和授课模式。

一、小学语文单元整体教学的重要性

（一）培养学生的综合语文素养

小学语文单元整体教学是培养学生综合语文素养的重要途径。传统的语文教学往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了语文学科的整体性和综合性。而通过整体教学，可以将语文的各个方面有机地结合起来，使学生在整个学习过程中更加全面地掌握语文知识和技能，提高语文综合素养。例如，在一个以《小兔子找萝卜》为主题的语文单元中，可以通过阅读、写作、绘画、表演等多种形式的活动，让学生全面了解和体验这个故事，提高学生的阅读理解能力、写作表达能力、审美情趣等。

（二）培养学生的思维能力和创新能力

小学语文单元整体教学可以培养学生的思维能力和创新能力。在传统的语文教学中，往往以教师为中心，学生只是被动地接受知识。而通过整体教学，可以激发学生的思维，培养学生的创新意识和创造能力。例如，

在一个以诗歌创作为主题的语文单元中，可以引导学生通过观察、思考、感受，自主创作自己的诗歌作品。这样的教学方式不仅能够激发学生的创造力，也能够培养学生的思维能力和表达能力。

（三）培养学生的文化素养和审美情趣

小学语文单元整体教学可以培养学生的文化素养和审美情趣。语文作为一门人文学科，不仅要传授语言知识和技能，更要培养学生的文化意识和审美能力。通过整体教学，可以将语文教学与文化遗产相结合，让学生在学习语文的过程中感受到文化的魅力。例如，在一个以古诗文学习为主题的语文单元中，可以通过赏析古诗文、了解古代文化背景、参观文化遗址等活动，让学生在学语文的同时感受到中华优秀传统文化博大精深，提高学生的文化素养和审美情趣。

二、新课标背景下小学语文单元整体教学原则

（一）目标明确原则

教学目标是教学活动的核心，也是教师设计教学的出发点和归宿。在新课标背景下，小学语文教学的目标不仅仅是传授知识，更要注重培养学生的语言运用能力、思维能力和创新能力，以及培养学生的文化素养和审美情趣。因此，在进行小学语文单元整体教学时，教师应明确教学目标，确保目标与新课标要求相契合，同时注重学生的个体差异，合理设置目标的难易程度，使每个学生都能有所收获。

（二）教学内容的整合

小学语文教学内容的整合是指将各个知识点、技能和能力有机地融合在一个单元中，形成一个完整的教学体系。在新课标背景下，教学内容的整合要求教师将不同的知识点和技能进行有机结合，避免知识的孤立性和碎片化。教师可以通过设置情境、话题或任务，将不同

的知识点和技能联系起来，形成一个有机的教学内容，使学生能够在实际情境中综合运用所学知识和技能。

（三）教学方法的灵活运用

教学方法是实现教学目标的手段和途径，对于小学语文单元整体教学尤为重要。在新课标背景下，教师应灵活运用多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，可以采用启发式教学法、合作学习法、探究式学习法等，让学生参与到教学活动中，积极探索和发现知识。同时，教师还应根据学生的实际情况和学习特点，差异化地选择和运用教学方法，以满足不同学生的学习需求。

三、新课标背景下小学语文单元整体教学策略

（一）确定单元教学目标

在新课标背景下，教师需要通过对教材的细致分析和梳理，确定合理的单元教学目标，以指导各项教学活动的有序展开。举例来说，在部编版二年级二单元的语文学习过程中，教师可以确定该单元的教学目标为：认识43个生字、1个多音字，书写27个字和29个词。在阅读各篇文章时，教师可以引导学生通过阅读来认识这些生字，并进一步扩展相关的词汇，让学生理解多音字在不同文章中的含义，从而深刻体会到“一词多义”的现象。在完成识字任务后，教师可以组织“识字游园会”的活动，以巩固学生对生字的记忆。通过这个有趣的活动，不仅能够很好地整合单元教学目标，还能够加深学生对生字和多音字的理解能力。因此，确定单元教学目标不仅仅是简单地列举各个课时的教学目标，更应该在教师对教材进行整体细化分析的基础上，预判学生在达到教学目标后所获得的能力和核心素养。这样才能更好地引导教学活动的展开，提高教学效果。

（二）有效整合单元内容

小学语文教师应注重整合单元内容，将较零散的知识有机地整合在一起，以提升学习效果。在教学过程中，教师可以从单元学习内容中摘录出教学重点，引导学生自主预习整个单元的内容，并对单元内容的主旨有所了解。在此基础上展开文章的深入学习，让学生体会作者写作时的思想和抒发的情感。同时，教师还应引导学生学会抓住文中的重点语句和词语，并在各种教学活动中增加对单元整体学习内容的印象。举例来说，在学习“四年级下册第四单元”的内容时，该单元主要围绕“动物”进行描写。在《猫》《母鸡》《白鹅》这几篇课文中，作者通过抓住猫、母鸡、白鹅的主要特征进行

描写，虽然表达方式不同，但都表达了对动物的赞美和喜爱之情。这些文章将动物的描写做得非常细致、具体，同时抒发了作者对动物的情感变化。在学习过程中，教师可以引导学生预习每篇课文，让学生对单元中每篇文章的动物描写有深刻印象。为了加深学生对作者刻画动物的手法的理解，教师可以利用多媒体资源收集有关牛、马、羊等动物的形象，引发学生思考。通过思考，学生会意识到要将动物的特征介绍清楚，需要按照一定的顺序进行描写，这样才能详细地叙述动物的特点，并最终找到动物之间的联系。

（三）创设教学情境

在过去的小学语文单元教学中，受传统教学思想的影响，教师常常以逐字逐句的方式进行课文的讲解，然而这种方式往往效果不佳，学生所获得的语文知识没有形成完整的知识系统，且容易打击学生学习语文的自信心。在创设教学情境的过程中，我们应该以单元整体教学特点为出发点，建立单元主题和单元知识点之间的教学情境。通过创造生动有趣的教学情境，可以激发小学生的兴趣，因为兴趣是最好的老师，这样更容易让学生投入到单元整体教学环境中，从而增强学生的思维能力、审美观念和文化自信。举个例子，在学习五年级下册的“阅读古典名著，品百味人生”这个大单元时，为了加深学生对古典名著的理解，教师可以引导学生身临其境，让他们在情境中明确学习任务，完成学习目标，从而提升语文的综合素养。众所周知，古典名著是中华民族传统文化的瑰宝，每个名著中的人物都具有鲜明的个性特点，这些经典人物形象给人留下深刻的印象。在聚焦于人物解析的基础上，为了加深学生对名著人物的记忆印象，教师可以运用创设教学情境的方式，开展“绘制英雄”的主题活动。教师要求学生仔细阅读所选名著人物，根据该人物的具体事例和历史评价，来绘制英雄图谱。通过这种方式，不仅可以拓展学生的阅读领域，还能够锻炼学生的表达能力，将单元教学内容有机地串联起来。通过创设教学情境，可以使学生更加主动地参与学习，提高他们的学习兴趣和学习动力，从而有效地促进语文教学的开展。

（四）丰富单元教学内容

为了丰富小学语文单元教学内容，教师可以有序地引入更多拓展性的知识点，以开阔学生的视野和拓展思维能力。在教学活动设计中，教师应以教材内容为基础，结合单元教学目标，有计划地将课外知识融入单元

教学中,以丰富知识点,并引导学生形成系统化的知识体系,为核心素养的培养奠定坚实基础。举例来说,在学习五年级上册第六单元的内容时,该单元主题与父母的恩情相关。为了让学生更深入地了解母爱的伟大和父爱的深沉,教师可以在教学活动中引入与教材文章相关的课外阅读内容。例如,在学习《慈母情深》时,教师可以引入冰心的《荷叶母亲》、龙应台的《目送》等课外读物。通过阅读不同的文章,以不同的形式感受母爱的伟大。在学习《父爱之舟》时,教师可以引入与“父爱”相关的内容,以此类推。通过有序的课外阅读拓展,学生不仅能更深入地理解教材内容,还能丰富整个单元教学的知识点。这样的教学设计不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够培养学生的综合思维能力和文学素养。因此,教师在小学语文单元教学中,应根据教材内容和单元教学目标,有序地引入拓展性的知识点,丰富教学内容,以促进学生的全面发展。

(五) 剖析单元内容,突出教学重难点

在小学阶段的语文教学中,知识点的广泛性和零散性是一个普遍存在的问题。尽管现行教材中语文要素的运用具有一定的整体性,但考虑到小学生自身知识储备的薄弱性,教师在教学活动中需要结合学生的实际情况,通过深入剖析单元教学内容,突出其中的教学重难点,引导学生深入理解。在实践探究中的单元整体教学模式中,教师可以在明确教学目标的前提下,通过互动交流的形式引导学生剖析单元内容,让学生在讨论中自主地找到整个单元以及每篇文章学习的重难点,从而能够更有针对性地开展学习活动。举例来说,在学习四年级下册的第二单元时,单元中的《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》等文章更多地涉及现代技术对生活的影响。在单元学习开始前,教师可以通过快速阅读的方式让学生阅读几篇文章,然后设立讨论目标,如“你认为本单元的教学重点是什么”,组织学生进行讨论。在阅读和讨论的过程中,学生结合自身理解和欠缺之处,对单元内的文章进行简单的剖析,明确学习的重点。在讨论过程中,教师可以适时引导,为学生指明方向,让学生在自主探究中对本单元的教学重难点心中有数,为后续教学活动的顺利开展奠定基础。

(六) 注重多元化课堂评价策略

在单元整体教学理念下,不能重视课堂教学内容,而忽视课堂评价的作用,相反要重视二者之间的联系,更加侧重于过程性评价。小学语文教师要注重实用多元化的评价策略,积极提倡学生进行自我评价,让学生成

为真正学习的主人,引导学生进行自我反思,激发学生参与课堂活动的积极性。另外,教师可以视情况而制定符合单元教学计划的评价量表,以此来引导学生自己进行评价,从而使学生认识到自己的不足,加以改正,对于自己优秀的地方,继续保持深化学习,从而激发学生的潜能,提高课堂教学效果。以部编版小学语文二年级下册课堂评价为例,教师在进行课堂评价时应充分考虑本单元以及各课时的教学目标,以此来制定合适的评价方式。在学习《千人糕》这篇文章时,教师可以采取教师提问,学生自评的课堂评价方式。教师可以通过学生诵读流畅程度、生字书写程度等多个方面来进行评价。教师在进行评价时,尽可能采用委婉的语言指出学生的不足,多一些鼓励性评价,帮助学生进一步明确自身的优缺点。

四、结束语

综上所述,确定合理的单元教学目标和剖析单元内容的重难点对于小学语文单元整体教学至关重要,能够指导教师有针对性地设计和组织教学活动,提高学生的学习效果,而且在单元教学理念的指引下,教师能够更好地引导学生深入理解和掌握知识,培养学生的思维能力和创新意识。因此,教师应该在教学中注重对单元教学目标的确定和对内容的深入剖析,以提升教学质量。在实践中,教师可以通过互动交流、讨论和引导等策略,帮助学生理解教学重难点,促进他们的主动学习和自主发展。

参考文献

- [1]李昕.新课程标准背景下小学语文单元整体教学的标准化实施策略[J].中国标准化,2021(10):196-198.
- [2]柯玉瑜.基于学习任务群的小学语文中高段大单元教学实践策略研究——以部编版教材为例[J].教师,2021(14):33-35.
- [3]钱敏艳.新课标背景下小学语文单元整合教学策略研究[J].语文世界(教师之窗),2021(02):41-42.
- [4]朱燕琴.小学语文单元整体教学研究[J].考试周刊,2019(13).
- [5]雷春燕.小学语文单元整体教学的探究与思考[J].初中生优秀作文,2019(20).
- [6]刘琳.试论小学语文单元整体教学的意义[J].中华少年,2020(6).