

分层教学在小学高年级语文课堂中的实践

万国平

江西省抚州市临川区实验小学

摘要：分层教学是一种多层次、个性化的教学方法，它将学生按照能力和水平划分成不同的层次，在针对性教学的同时，提供了更多的个别化支持和挑战。在小学高年级语文课堂中，采用分层教学方法能够更好地满足学生的学习需求，提升他们的语文素养和综合能力。基于此，以下对分层教学在小学高年级语文课堂中的实践进行了探讨，以供参考。

关键词：分层教学；小学高年级语文课堂；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.131

引言

小学高年级是语文学科知识逐渐复杂、技能要求不断提高的阶段。传统的整体教学模式往往无法满足学生不同层次的学习需求，容易导致部分学生难以跟上教学进度。而采用分层教学方法，可以更好地因材施教，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果和自信心。

一、小学高年级语文课堂教学原则

培养充满思辨精神的学生：在小学高年级语文课堂教学中，我们要努力培养学生思考问题和表达观点的能力。通过启发性提问和讨论，激发他们的思辨精神，引导他们独立思考，并且能够清晰地表达自己的想法。注重知识与实践相结合：除了教授文言文和诗词等传统文化知识以外，我们还应该关注实际生活中的应用场景，帮助学生将所学知识与实际运用相结合。通过阅读现代文学作品、参观文化遗址等形式，让学生能够将所学的语文知识应用到实际生活中，增强他们对语文的学习兴趣和实际运用能力。**培养学生的批判阅读能力：**作为小学高年级的语文老师，我们不能只注重学生的理解能力，更需要培养他们的批判阅读能力。通过引导学生分析文本中的逻辑关系、辨析文章中的立场和观点，帮助他们从多个角度思考问题，培养他们的批判思维和判断能力。**强化阅读与写作的结合：**在语文课堂中，阅读与写作是相辅相成的。我们需要引导学生通过阅读不同类型的文章，提升他们的写作素材储备和表达能力。同时，通过写作，帮助学生更好地理解文本，提高对语言的把握能力。

二、分层教学在小学高年级语文课堂中的重要性

在小学高年级语文课堂中，采用分层教学可以发挥

重要的作用。这种教学方式有助于满足不同学生的学习需求，促进他们的个人发展和全面提升。分层教学有助于照顾学生的适应能力。每个学生的学习进度和能力水平各不相同，采用传统的整体教学模式无法满足所有学生的需求。而通过分层教学，教师可以根据学生的实际情况，将他们划分为不同的层次，为每个层次的学生提供个性化的学习内容和方法。这样可以确保每个学生都能得到适当的挑战和支持，激发他们的学习兴趣和积极性。分层教学可以实现个性化教学。每个学生都有独特的学习方式和兴趣爱好。在传统的整体教学中，教师只能按照统一的教学计划进行授课，而无法满足每个学生的个性化需求。而分层教学可以根据学生的学习特点和兴趣偏好，为他们打造个性化的学习环境和学习任务。这样可以有效激发学生的学习动力，提升他们的学习效果和自信心。分层教学有助于培养学生的综合素养。在分层教学中，除了传授基础知识和技能，还可以注重培养学生的综合素养，如思维能力、表达能力、合作能力等。通过组织学习小组、开展项目研究等活动，可以培养学生的团队合作精神和创新思维能力。同时，分层教学也可以注重学生的审美修养和文化素养，丰富他们的视野和社会阅历。

三、小学高年级语文课堂教学中存在的问题

（一）学生学习兴趣不高

在小学高年级语文课堂中，存在着学生学习兴趣不高的问题。这主要是由于传统的整体教学模式难以激发学生对语文学科的热情。在这种模式下，教师通常以讲授知识为主导，注重理论知识的灌输，而忽视了培养学生的学科兴趣和学习动力。另外，一些学生可能对语

文课程感到枯燥乏味，缺乏积极参与的意愿。教材内容过于抽象、晦涩难懂，缺乏与学生实际生活和经验的联系，使学生产生了对语文学科的畏惧感。

（二）学习差异大，教学内容难以适应

小学高年级的学生存在着学习差异大的问题，这主要体现在识字、理解能力、写作等方面。然而，传统的整体教学模式往往以大部分学生的能力水平为基准，忽视了个别学生的差异性。因此，对于学习差异大的学生，教师难以提供针对性的辅导和支持，导致他们无法全面发展和充分发挥自己的潜力。同时，对于学习相对较快的学生，他们可能会觉得教学进度过慢，缺乏学习上的挑战性。对于学习差异大的学生来说，他们可能会在课堂上感到无助和不自信。因为教学内容难以适应他们的学习需求，他们可能需要更多的指导和支持，才能够跟上课堂的进度。然而，传统的整体教学模式往往无法提供针对性的帮助，导致这些学生容易出现学习困难和挫折感。

（三）评价方式单一，忽视综合素养发展

在小学高年级语文课堂中，评价方式通常偏重于笔试与口试，从而忽视了学生综合素养的发展。传统的评价方式更注重对学生知识掌握的测试，而较少考虑学生的思维能力、沟通能力和创新能力。这种评价方式的存在可能使学生们将学习视为应试和得分的手段，而忽视了对语言的真正理解和运用。同时，一些学生可能因为不擅长笔试和口试而丧失自信心，从而影响其学习动力和语文素养的提升。

四、分层教学在小学高年级语文课堂中的实践策略

（一）采用多样化的评价方式

为了应对学习差异大的问题，我们可以采用多样化的评价方式来全面了解学生的学习情况和能力发展。除了传统的笔试与口试，还可以引入作品展示、项目研究、口头报告等形式来评价学生的语文学习成果。通过作品展示，学生可以展示自己的创造性和主动性，如口头演讲、书法作品、写作篇章等。这种评价方式能够有效检验学生对语文知识的掌握和运用，同时也很好地培养了学生的表达能力和批判思维。项目研究则可以让女生进行实践探索和深入思考，例如让他们针对某个文学作品或主题进行调研和撰写报告。这种评价方式可以全

面评价学生的信息获取和处理能力，促使学生发展综合素养。口头报告是学生沟通交流的重要方式，通过学生参与小组讨论或个人演讲，能够评价学生的口头表达能力和团队合作能力。比如，让学生讨论某个文学作品的主题或角色，鼓励他们提出自己的观点和展开有意义的对话。采用多样化的评价方式可以更全面地了解学生的学习情况和能力发展。这种评价方式不仅可以减少学生对于传统考试形式的依赖，也能够培养学生的综合素养和全面发展。

（二）采用分层教学的方法

为了应对小学高年级语文课堂中存在的学习差异大问题，采用分层教学的方法是一种行之有效的策略。分层教学通过将学生按照能力和水平划分成不同层次，并提供个别化的教学和支持，以满足不同学生的学习需求。例如，在写作教学中，教师可以将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级层次的学生主要关注基本的写作技巧和表达能力，中级层次的学生则需要进一步提升文章结构和逻辑思维能力，而高级层次的学生可以着重培养批判性思维和创新性的写作能力。在词汇教学中，可以根据学生的词汇水平将其分为基础、中级和拓展层次。基础层次的学生重点学习常用词汇和固定搭配，中级层次的学生逐步扩大词汇量并学习更复杂的词义和用法，而拓展层次的学生则通过学习词根词缀和词汇联想等方式，进一步丰富自己的词汇知识。通过分层教学，不仅可以让每个学生在适合自己的学习环境中取得进步，还能够提供有针对性的辅导和支持。这样，学生们可以更好地发挥自己的潜力，提升语文能力。

（三）选用生动有趣的教材和教具

为了激发学生对语文学科的学习兴趣，我们应该选用生动有趣的教材和教具。传统的教材内容往往抽象、晦涩难懂，很难引发学生的兴趣和好奇心。因此，我们需要寻找符合学生年龄特点和实际生活经验的教材和教具。例如，在阅读教学中，可以选择一些富有趣味性的故事、童话和漫画等教材，让学生在阅读中产生共鸣和情感。同时，教师可以运用多媒体、互动课件等教具，通过图片、音频和视频等方式，增强学习的趣味性和互动性。在写作教学中，引入生活化的主题和情境，让学生在写作中能够与自身经验相连，并能够表达自己的观

点和情感。同时，可以使用写作游戏、创意写作等教具，促使学生在写作中发挥想象力和创造力。通过选用生动有趣的教材和教具，可以激发学生对语文学科的兴趣和热情，提高他们的学习积极性和投入度。这样的教学策略可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的语文素养和综合能力的提升。

（四）建立积极的学习环境和合作氛围

为了解决小学高年级语文课堂中存在的问题，我们需要建立积极的学习环境和合作氛围。这样的环境可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生之间的互动与合作。教师可以营造一个开放、尊重和关怀的学习氛围。教师应该鼓励学生勇于表达自己的观点和思考，尊重每个学生的差异性和独特性，给予他们足够的支持和鼓励。同时，教师还可以创造一种学习友好的氛围，让学生感到舒适和安全。倡导合作学习和互助互动。教师可以通过组织小组活动、伙伴互助等方式，鼓励学生之间进行合作学习，互相帮助和分享知识。例如，学生可以在小组中共同探讨文本理解问题，互相交流和分享自己的观点和答案。这样的互动和分享不仅可以促进学生的思维发展，也有助于培养他们的团队合作能力和沟通能力。同时，教师可以鼓励学生展示自己的学习成果和创造性。通过展示自己的作品、演讲报告等方式，学生可以展示自己的才华和努力，激发学习动力和成就感。教师的肯定和赞扬也是重要的激励手段，激励学生积极参与学习并提高自己的语文水平。建立积极的学习环境和合作氛围，对于解决小学高年级语文课堂中存在的问题至关重要。这样的环境可以激发学生的学习热情和主动性，促进他们全面发展和充分发挥自己的潜力。同时，学生之间的互助和合作可以促进学生之间的良好关系，培养他们的合作精神和交流能力。

（五）提供个性化的学习支持和辅导

为了满足学习差异大的学生的需求，我们需要提供个性化的学习支持和辅导。这样的支持可以帮助学生充分发展自己的潜力，提升学习效果。教师可以进行个别化的辅导。通过与学生进行一对一的交流和指导，教师可以更好地了解每个学生的学习特点和需求，并针对他们的差异提供有针对性的辅导方案。例如，对于学习相

对较快的学生，教师可以提供额外的学习资源和挑战性的任务；对于学习相对较慢的学生，教师可以结合具体的学习难点，提供额外的解释和练习。我们可以利用技术手段提供个性化的学习支持。借助教育技术的发展，我们可以采用智能化的学习软件、在线课程等方式，为学生提供个性化的学习资源和辅导内容。这些资源可以根据学生的学习进度和能力水平进行自适应调整，为学生提供符合其学习需求的教学内容和练习。教师还可以鼓励学生主动参与学习和自主学习。通过培养学生的自主学习能力和学习策略，学生可以更好地应对学习差异。例如，教师可以引导学生制定学习计划、提供学习资源和指导学生如何独立思考和解决问题。通过提供个性化的学习支持和辅导，我们可以更好地满足学生的学习需求，帮助他们克服学习困难，充分发展和发挥自己的潜力。个性化的学习支持可以促进学生的学业成就和学习动力，提高他们的学习效果和自信心。

结束语

在小学高年级语文课堂中实践分层教学是一项迫切而重要的任务。通过给予学生更有针对性的教学和支持，每个学生都能够在适合自己的学习环境中取得进步。同时，分层教学也可以促进学生之间的合作与交流，培养他们的团队合作能力和社交技巧。因此，我们应积极倡导和实践分层教学，在小学高年级语文课堂中为学生提供更好的学习体验和发展机会。

参考文献

- [1] 张金丽. 小学高年级语文教学策略探究[J]. 作文成功之路, 2021(24): 34-35.
- [2] 郭睿. 针对学生差异做好分层教学——“分层教学”在高年级小学语文教学中的实践研究[J]. 新课程, 2021(08): 180.
- [3] 宋燧. 小学高年级语文阅读教学的策略研究[D]. 苏州大学, 2020.
- [4] 于雪寒. 浅谈小学语文高年级分层教学策略[J]. 新课程(下), 2019(07): 188.
- [5] 郭华鹤. 分层教学在小学高年级语文阅读教学中应用的研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(05): 105-106.